

Suomenkielinen opetus Sivistys ja hyvinvointi

Päämäärä: Espoo on sivistyksen kärkikaupunki Suomessa. Espoolaiset ovat aktiivisia ja omatoimisia huolehtien itsestään, läheisistään ja lähiympäristöstään. Kukaan ei jää tukeavalle, mikäli voimat eivät riitä. Itsenäinen Espoo järjestää, tuottaa ja kehittää palveluja asukaslähtöisesti yhteistyössä kumppaneiden kanssa ja huolehtii lähiympäristöstä yhteistyössä kuntalaisten kanssa. Palveluvalikoima muodostaa ennaltaehkäisevien, terveys- ja hyvinvointierojen kaventavien, varhaisen puuttumisen, kuntalaisten omatoimisuutta tukevien ja asiakkaiden valinnanvapautta lisäävien palvelujen kokonaisuuden.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espon oppimistulokset ovat Suomen parhaat.	<p>Koulujen ja lukioiden oppimistulokset ovat pääkaupunkiseudun suurten kuntien parhaat.</p> <p>Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen ilmaisen, tasa-arvoisen ja laadukkaan perusasteen ja keskiasteen koulutuksen (SDG tavoite).</p> <p>Lukiokoulutuksen opetussuunnitelma uudistetaan osallistavasti opettajien ja opiskelijoiden sekä muiden sidosryhmien kanssa.</p>	<p>M1: 9. luokkalaisten matematiikan oppimistulosten arviointi (KARVI).</p> <p>M2: PISA-tulokset.</p> <p>M3: Peruskoulun päättötodistuksen saaneiden määrä.</p> <p>M4: Kevään pakollisten yo-kokeiden tulokset</p> <p>M5: Koulutukseen ja opistyöhön osallistuvien opettajien ja opiskelijoiden määrä.</p>	<p>L1 (M1): Karvin oppimistulosten arviointia ei tehdä vuosittain. Arvioinnista saatavia tuloksia verrataan kansallisiin tuloksiin. Kyseinen arviointi tehdään ensimmäistä kertaa eikä lähtöarvoa tästä syystä ole.</p> <p>L2 (M2): PISA 2015 -tulosten perusteella Espon oppimistulokset olivat kansallista keskiarvoa paremmat sekä perusopetuksessa että lukiokoulutuksessa.</p> <p>L3 (M3): Päättötodistuksen saaneita 20.9.2019: 2729/2767 (98,6 %)</p> <p>L4 (M4): Keväällä 2019 ylioppilastutkinnon hyväksytysti suorittaneiden kokeilaiden pakollisten kokeiden arvosanapisteiden keskiarvo oli 4,84</p>	<p>M1-2, 5: Raportoitu 31.10.2020.</p> <p>M3: Peruskoulun päättötodistuksen 30.5.2020 sai 2775 oppilasta.</p> <p>M4: Keväällä 2020 ylioppilastutkinnon hyväksytysti suorittaneiden kokeilaiden pakollisten kokeiden arvosanapisteiden keskiarvo oli 4,86.</p> <p>Tavoite toteutui osittain</p>	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-3), Tapio Erma (M4)
Espoolaiset lukiot ovat kilpailukyisiä ja yhteistyö korkeasteen kanssa on tiivistä.	<p>Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden on yli 1.</p> <p>Korkeakoulu yhteistyö kasvaa lukioissa.</p>	<p>M1: Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden.</p> <p>M2: Lukion 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p>	<p>L1 (M1): Ensisijaisia hakijoita aloituspaikkoihin oli vuoden 2019 keväällä 1,12.</p> <p>L2 (M2): PKS-opiskelijakyselyn tulosten perusteella lukioiden 2. vuoden opiskelijoilla on ollut lukion kautta mahdollisuus osallistua korkeakoulujen järjestämään toimintaan (esim. kurssit, luennot) > ka 3,29.</p>	<p>M1: Ensisijaisia hakijoita aloituspaikkoja kohden oli 1,19 keväällä 2020.</p> <p>M2: PKS-opiskelijakyselyn 2020 keskiarvo Espoossa 3,38.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	Tapio Erma

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espoo on kansainvälisten päiväkotien ja koulujen edelläkävijä.	<p>Kansainvälisyyttä ja kansainvälistymistä on edistetty tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti toimialan kansainvälisyys- ja globaalikasvatusohjelman 2019-2021 mukaisesti.</p> <p>Koulut ja lukiot ovat kulttuurisesti moninaisia ja kansainvälisiä.</p> <p>Englanninkielisen opetuksen oppilaspaikkoja lisätään perusopetuksessa.</p> <p>Kaikissa lukioissa on mahdollista osallistua kansainväliseen toimintaan.</p>	<p>M1: Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma on tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Englanninkielisen opetuksen oppilaspaikkojen määrä/oppilasmäärä (täyttöaste).</p> <p>M3: PKS-opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka) - Lukiossani on mahdollista osallistua kansainväliseen toimintaan</p>	<p>L1 (M1): Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelmaa ei ole tehty.</p> <p>L2 (M2): Englanninkielisten oppilaspaikkojen määrä/oppilasmäärä 30.9.2019: 676/675 eli täyttöaste oli 100,15 %.</p> <p>L3 (M3): PKS-opiskelijakyselyn tulosten perusteella lukioissa oli mahdollista osallistua kansainväliseen toimintaan, ka 3,5.</p>	<p>M1: Kyllä. Suunnitelma on valmis.</p> <p>M2: Englanninkielisen opetuksen oppilaspaikkojen määrää lisättiin syksyllä 2020. Täyttöaste oli 99,4 % (696/700).</p> <p>M3: PKS-opiskelijakyselyn 2020 keskiarvo Espoossa 3,37.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	Ilpo Salonen (M1), Juha Nurmi (M2), Tapio Erma (M3)
Espoossa jokainen vanhempi voi luottaa, että lähikoulusta saa laadukasta opetusta. Lähikouluperiaatteesta pidetään kiinni.	<p>Kouluverkkoa uudistetaan oppimisen lähtökohdista. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnalle viedään vuosittain päivitettävä tilankäyttösuunnitelma.</p> <p>Kouluissa tehdään säännöllisesti huoltajakysely ja tuloksien perusteella laaditaan toimenpide ehdotukset.</p> <p>Lähikouluperiaatetta vahvistetaan.</p>	<p>M1: Tilankäyttösuunnitelman pohjalta opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnalle vietyjen koulukohtaisten ratkaisujen määrä.</p> <p>M2: Huoltajien tyytyväisyys koulujen itsearviointin mukaan (asteikko 4-10).</p> <p>M3: Lähikouluun hakevien %-määrä.</p>	<p>L1 (M1): Perusopetuksessa tehtyjä koulukohtaisratkaisuja vuonna 2019 tehtiin 10. Luvut sisältävät kouluverkkoa ja peruskorjauksia/väistöjä koskevat ratkaisut.</p> <p>L2 (M2): Huoltajien kouluille antama arvosana lukuvuonna 2018-2019 oli 8,56.</p> <p>L3 (M3): Keväällä 2019 lähikouluun lukuvuodeksi 2019-2020 haki 87,4 % koulutulokkaista ja 46,7 % yläkouluun siirtävistä.</p>	<p>M1-3: Raportoitu 31.10.2020.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-2), Juha Nurmi (M 3)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Koulukiusaamiselle nollatoleranssi ja taataan koulurauha.	Oppilaiden hyvinvointi ja voimavarat kouluissa lisääntyvät. Hyvinvointia lisäävät ja kiusaamista ehkäisevät keinot on kuvattu ja mallit on käyttöön otettu kouluissa.	<p>M1: Hyvinvointikartta (tunne-elämä ja masentuneisuus, merkittävä huoli %-määrä); 8. ja 9. luokkalaisten tytöt ja pojat sekä suomenkieliset ja vieras-kieliset erikseen.</p> <p>M2: Oppilaskyselyn tulokset (%-määrä, vastannut "lähes aina"):</p> <p>M3: Kouluyhteisössä käytössä olevien hyvinvointia lisäävien ja kiusaamista ehkäisevien keinojen kuvaus on tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M4: Lukioiden 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2018-2019 hyvinvointikartan tulosten perusteella 8. luokalla oli merkittävää huolta tunne-elämään liittyen 23 % tytöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 18 % tytöistä ja 5 % pojista. Suomenkieliset/muun kieliset (tytöt ja pojat): merkittävää huolta tunne-elämässä: 11% / 24%, merkittävää huolta masennuksessa: 11% / 21%. Hyvinvointikarttaa ei tehty 5. luokkalaisten 2018-2019.</p> <p>L2 (M2): Lukuvuoden 2018-2019 oppilaskyselyn tulokset: - Minulla on kavereita koulussa 80,9 % - Jaksan hyvin koulupäivät 29,8 % - Minua ei kiusata koulussa 80,8 % - Minä en kiusaa koulussa 90,3 % - Koulukaverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan 31,3 %</p> <p>L3 (M3): Kouluyhteisössä käytössä olevien hyvinvointia lisäävien ja kiusaamista ehkäisevien keinojen kuvaus valmistuu vuoden 2019 loppuun mennessä. Kiusaamisen ehkäisemisen ja puuttumisen malli valmistuu kevätkauden 2020 aikana.</p> <p>L4 (M4): PKS-opiskelijakyselyn tulosten perusteella lukioissa puututaan epäasialliseen käytökseen (kuten kiusaamiseen) KA 3,14</p>	<p>M1: Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan 8. luokkalaisten tulokset on raportoitu 30.4.2020, 5. luokkalaisten ja lukion 1. vuosikurssin tulokset on raportoitu 31.10.2020.</p> <p>M2: Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskyselyn tulokset: - Minulla on kavereita koulussa > 79,7 % - Jaksan hyvin koulupäivät > 29,3 % - Minua ei kiusata koulussa > 81,6 % - Minä en kiusaa koulussa > 90,9 % - Koulukaverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan > 33,4 %</p> <p>M3: Kyllä</p> <p>M4: PKS-opiskelijakyselyn 2020 keskiarvo Espoossa 3,17.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-3), Tapio Erma (M4)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espossa on omaleimaista ja laajaa kulttuuri-tarjontaa.	Kaikilla perusopetuksen oppilailla on mahdollisuus kokeilla taidetta ja liikuntaa. Lukiokoulutuksessa luodaan toimintamalli yhteistyön lisäämiseksi kulttuurin tulosityksikön kanssa.	M1: Kaikki oppilaat pääsevät KULPS! polulle luku- vuosisuunnitelman tavoitteeksi. (kyllä/ei) M2: Espoolaisten taiteen perusopetuksen oppilaitosten määrä, joilla on tarjolla kokeilumahdollisuus taideharrastuksesta kiinnostuneille. M3: Toimintamalli on luotu. (kyllä/ei)	L1 (M1): Ei ole tavoitteena lukuvuosisuunnitelmassa. Vuonna 2019 KULPS!- polulla oli 101 958 käyntiä. L2 (M2): 12 L3 (M3): Toimintamallia ei ole.	M1: Kyllä. KULPS! tavoite on lisätty luku- vuosisuunnitelmaan. M2: Espoolaisten taiteen perusopetuksen oppilaitosten määrä, joilla on tarjolla kokeilumahdollisuus taideharrastuksesta kiinnostuneille, on 19. M3: Kyllä. Toimintamalli on luotu. Tavoite toteutui	Ilpo Salonen (M1), Kaisu Toivonen (M2), Tapio Erma (M3)
Espoo on Suomen liikkuvin kunta.	Liikunnallista elämäntapaa vahvistetaan kaikissa kouluissa ja lukioissa.	M1: Liikkuva koulu- ohjelmaa omaehtoisesti toteutavien koulujen määrä. M2: MOVE! -tulokset M3: Tehdään suunnitelma vastuullisen koulumatkaliikkumisen edistämiseksi. (kyllä/ei)	L1 (M1): Toimintaa on toteutettu hankkeessa L2 (M2): Espoon MOVE! tulokset olivat vuonna 2019 kaikissa lajeissa paremmat tai samalla tasolla kuin koko maan tulokset. L3 (M3): Suunnitelmaa ei ole tehty.	M1: Peruskouluissa liikkuva koulu toiminta jatkuu osana koulun normaalia toimintaa. Kaikki Espoon lukiot ovat osallistuneet Liikkuva koulu -toimintaan. M2: Espoon MOVE! tulokset olivat vuonna 2020 kaikissa lajeissa paremmat tai samalla tasolla kuin koko maan tulokset. M3: Suunnitelma on tehty Tavoite toteutui	Ilpo Salonen ja Tapio Erma (M1), Juha Nurmi (M2), Ilpo Salonen (M3)
Koulutustakuu toimii, koulupudokkuutta sekä lasten ja nuorten	Syrjäytymistä on ehkäisty oppilaiden ja opiskelijoiden	M1: Oppilaanohjauksen laatutavoite enintään 250 oppilasta/oppilaanohjaaja toteutuu kaikissa kouluissa	L1 (M1): Ei tällä hetkellä toteudu. L2 (M2): Kaikille peruskoulun päättäneille	M1: Ei toteudu kaikissa kouluissa. M2: Kaikille peruskoulun päättäneille alle	Ilpo Salonen (M1), Juha Nurmi (M2-3), Ilpo Salonen ja

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
syrjäytymistä vähennetään.	<p>hyvinvointia tukien.</p> <p>Kaikille peruskoulun päättäneille tarjotaan koulutuspaikkaa, lisäopetusta tai muuta koulutusta osana koulutusta-kuuta.</p> <p>Niiden oppilaiden määrä, joilla on poissaoloja yli 70 h/lukukausi, pienenee.</p> <p>Lasten ja nuorten päihteiden käyttö ja päihdehaitat vähenevät.</p> <p>Lukiokoulutuksen keskeyttäneiden määrä ei kasva yli 2 %:iin ja keskeyttämisen syyt selvitetään.</p>	<p>sa. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Kaikille peruskoulun päättäneille alle 18-vuotiaille tarjottu koulutus-, lisäopetus- tai muuta koulutuspaikkaa. (kyllä/ei)</p> <p>M3: Poissaoloseuranta; yli 70 h/lukukausi.</p> <p>M4: Hyvinvointikartta 2019 (paljon huolta päihteisiin liittyen, %-määrä).</p> <p>M5: Opiskeluhoitopalveluiden saatavuus (oppilasmäärä/opetuksenhenkilöstö, suhdeluku).</p> <p>M6: Lukiokoulutuksen keskeyttäneiden määrä (%-osuus)</p>	<p>alle 18v. tarjottiin koulutus-, lisäopetus- tai muu koulutuspaikka. Lisäopetukseen valittiin 08/2019 kaikkiaan 109 opiskelijaa.</p> <p>L3 (M3): Poissaoloja yli 70 h syyskaudella 2019 (1.8.2019–31.12.2019) oli 780 oppilaalla.</p> <p>L4 (M4): Hyvinvointikartta 2018 (paljon huolta päihteisiin liittyen); 3 % perusopetuksessa ja 21 % lukiokoulutuksessa (ensimmäinen vuosikurssi).</p> <p>L5 (M5): Opiskeluhoitopalveluiden saatavuus esi- ja perusopetuksessa 10/2019; 863,6/kuraattori ja 855,5/psykologi. Toisella asteella; 1211,0/kuraattori ja 1211,0/psykologi.</p> <p>L6 (M6): Lukiokoulutuksen keskeyttäneiden %-osuus 2019: 1,1 % (negatiivinen keskeyttäminen)</p>	<p>18 v. tarjottiin koulutus-, lisäopetus- tai muu koulutuspaikka. Lisäopetukseen valittiin (08/2020) 120 opiskelijaa. Lukiokoulutukseen valmistavaan koulutukseen (LUVA) valittiin 20 opiskelijaa.</p> <p>M3: Poissaoloja yli 70 h syyskaudella 2020 oli 1577 oppilaalla.</p> <p>M4: Raportoitu 31.10.2020.</p> <p>M5: Raportoitu 31.10.2020. Tilanne tällä hetkellä sama, mutta muuttuu syksyllä 2021 lisävakanssien (1+1) seurauksena. Oppilasmäärät tarkentuvat 20.9.2021.</p> <p>M6: Lukiokoulutuksen keskeyttäneiden %-osuus lv 2019-20: 1,7 % (negatiivinen keskeyttäminen)</p> <p>Tavoite ei toteutunut</p>	<p>Juha Nurmi (M4), Juha Nurmi (M5), Tapio Erma (M6)</p>
Espon palvelut järjestetään ja tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti sekä kustannusvaikeuttavasti.	<p>Vanhempainiltoja ja huoltajataapaamisia kehitetään osallistaviksi.</p> <p>Koulu- ja lukiopalvelut tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti.</p> <p>Oppilas- ja opiskelijakuntien roolia päätöksenteossa vah-</p>	<p>M1: Huoltajakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Oppilas-/opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M3: Oppilaskuntien edustaja on osallistunut alue-</p>	<p>L1 (M1): Vanhempainiltoja ja huoltajataapaamisia on kehitetty osallistavammiksi. Lukuvuoden 2018-2019 huoltajakyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulle on tarjottu riittävästi mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan > ka 3,68 - Huoltajille järjestetyt tilaisuudet ovat hyödyllisiä > ka 3,40 	<p>M1: Lukuvuoden 2019-2020 huoltajakyselyn tulosten perusteella koulun toimintaan on tarjottu riittävästi osallistumismahdollisuuksia (ka 3,65) ja huoltajille järjestetyt tilaisuudet ovat hyödyllisiä (ka 3,41).</p> <p>M2: Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskysely toteutettiin uusin väittämin. Kyselyn tulokset:</p>	<p>Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-2), Ilpo Salonen ja Tapio Erma (M3), Tapio Erma (M4)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>vistetaan ja toimintaa kehitetään.</p> <p>Oppivelvollisuuden laajentamisen vaikutukset selvitetään (oppivelvollisuuden valvonta, oppilas-/opiskelijahallinto, oppilas-/opiskelijavalinnat, koulumatkaetuudet).</p>	<p>kokoukseen (kyllä/ei)</p> <p>M4: Oppivelvollisuuden laajentamista koskevien vaikutusten selvitys on tehty. (kyllä/ei)</p>	<p>L2 (M2): Oppilas-/opiskelijakyselyn väitämät ovat uusia, lähtöarvoa ei tästä syystä ole saatavilla.</p> <p>L3 (M3): Ei ole osallistunut</p> <p>L4 (M4): Selvitystä ei ole tehty.</p>	<p>- Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen, ka 2,57</p> <p>- Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista, ka 2,76</p> <p>- Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välituntitoimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä, ka 2,79</p> <p>- Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan, ka 2,68</p> <p>M3: Opiskelijakunta on osallistunut laajasti LOPS2021-työhön. Lukiokoulutuksessa ei ole aluekokouksia.</p> <p>M4: Selvitys on tehty ja kaupunkitasoinen valmistautuminen on aloitettu.</p> <p>Tavoite ei toteutunut</p>	
<p>Vammaiset elävät tavallista elämää, osallistuvat ja harrastavat sekä saavat asiansa joustavasti hoidettua.</p>	<p>Digitaaliset asiointipalvelut noudattavat saavutettavuusdirektiiviä.</p>	<p>M1: Toimimattomuudesta saatujen palautteiden määrä.</p>	<p>L1 (M1): Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavilla.</p>	<p>M1: Lomakkeet ja verkkosivut on muutettu saavutettavuusdirektiivin mukaisiksi.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	<p>Juha Nurmi</p>
<p>Lisätään espoo-laisten lapsi- ja perhepalveluiden toimivuutta.</p>	<p>Oppimispolut varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle ovat sujuvia.</p> <p>Koulussa tai sen lähellä tarjotaan mahdollisimman pian</p>	<p>M1: Toimintamallin kuvaus on tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Osallistujien määrä (vammaisoppilaat ilmoitetaan)</p>	<p>L1 (M1): Toimintamallia ei ole</p> <p>L2 (M2): Saatavilla 12/2019.</p> <p>L3 (M3): Työ on käynnistymässä sitoa</p>	<p>M1: Ei. Toimintamallin kuvausta ei ole tehty.</p> <p>M2: Keskiiviikkoiltapäivien harrastustoiminnassa on ollut vuoden 2020 aikana 19456 käyntikertaa. Näihin sisältyy syk-</p>	<p>Ilpo Salonen (M1-2), Juha Nurmi (M3)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>koulupäivän jälkeen maksutomia harrastuksia.</p> <p>Siirtymä esiopetuksesta kouluun rakennettu digitaalisesti ehyeksi (ODE).</p>	<p>taan erikseen).</p> <p>M3: Arkkitehtuurikuva on laadittu ja sen edellyttämät kehittämistoimenpiteet on käynnistetty. (kyllä/ei)</p>	<p>vetoisesti. Lähtöarvoa ei ole saatavissa.</p>	<p>syllä 2020 ensimmäistä kertaa mukana ollut erityistä tukea tarvitseville nuorille oleva harrasteryhmä, jossa syyskauden aikana oli 72 käyntikertaa.</p> <p>M3: Raportoitiin 31.10.2020.</p> <p>Tavoite ei toteutunut</p>	
<p>Nostetaan maahanmuuttajien koulutusastetta, sujuvoitetaan kotoutumista ja työllistymistä.</p>	<p>Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja opiskelijoiden koulutusaste nousee ja oppimistulokset paranevat.</p> <p>Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja opiskelijoiden kokemus ryhmään/kouluun kuulumisesta paranee.</p> <p>Vieraskielisten oppijoiden erilaisuus huomioidaan ja vahvistetaan maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kielten oppimista.</p> <p>Tuetaan kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä.</p> <p>Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden määrä perusopetuksen päättävistä S2-oppilaista kasvaa.</p> <p>Vieraskielisten opiskelijoiden määrä lisääntyy lukioiden.</p>	<p>M1: 9. luokan matematiikan arvioinnin tulokset vieraskielisillä oppilailla suhteessa suomenkielisiin.</p> <p>M2: ALLU-tulokset</p> <p>M3: Hyvinvointikartta (tunne-elämä ja masennus, %-määrä)</p> <p>M4: Vieraskieliset oppilaat, joilta puuttuu TVT-käyttöehtojen hyväksyntä (%-osuus)</p> <p>M5: Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden S2-oppilaiden määrä</p> <p>M6: Lukiokoulutuksen opiskelijoista yli 10 % on vieraskielisiä.</p>	<p>L1 (M1): Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavissa.</p> <p>L2 (M2): Vuoden 2019 ALLU-tulosten mukaan 4. luokkalaisista S2-oppilaista 28 %:lla oli riittävä lukutaito (alaryhmä 4) ja 40 %:lla oli puutteita sekä teknisessä lukutaidossa että luetun ymmärtämisessä (alaryhmä 1). Samojen oppilaiden 4. ja 2. luokan alaryhmien keskiarvojen erotus oli 0,09 (vrt. Espoo S1-oppilaat: -0,18)</p> <p>L3 (M3): Hyvinvointikartan 2018 tulosten perusteella 8. luokalla oli merkittävää huolta tunne-elämään liittyen 23 % tytöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolenaihetta oli 18 % tytöistä ja 5 % pojista.</p> <p>L4 (M4): 7,5 % (1.1.2020)</p> <p>L5 (M5): 322</p> <p>L6 (M6): Lukiolaisista vieraskielisiä oli 10,1 % tilastointipäivänä 20.9.2019</p>	<p>M1-3, 6: Raportoitu 30.10.2020.</p> <p>M4: 0 %. Kaikilla oppilailla on ollut näin ollen TVT-käyttöehtojen hyväksyntä ja opetuksen verkkopalvelut käytössään.</p> <p>M5: 322</p> <p>M6: Vieraskielisten opiskelijoiden osuus lukiolaisista on 9,6 % tilastointipäivänä 20.9.2020.</p> <p>Tavoite toteutui osittain</p>	<p>Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-3), Juha Nurmi (M4), Ilpo Salonen (M5), Tapio Erma (M6)</p>

Elinvoima, kilpailukyky ja työllisyys

Päämäärä: Espoo on kansainvälisesti kiinnostava ja vetovoimainen osaamisen sekä tieteen, taiteen ja talouden innovaatioympäristö. Osaavat ihmiset, yrittäjät ja kaikenkokoiset yritykset juurtuvat Espooseen. Yrittäjyyteen ja innovatiivisuuteen kannustava yhteiskuntavastuullinen Espoo rakentaa hyvinvointia ja vaurautta metropolialueelle ja koko Suomeen.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
<p>Espoossa hyödynnetään monipuolisesti yksityisen yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.</p> <p>Kumppanuuksien määrä dokumentoidaan (lakisääteinen iltapäivätoiminta, koulukuljetukset, kerhotoiminta, taiteen perusopetus, yrityskylä).</p> <p>Lukion työelämälähtöisyyttä kehittävän Tunne työ -ESR-hankkeen tulokset jalkautuvat lukioihin.</p>	<p>Koulut ja lukiot hyödyntävät monipuolisesti yksityisen, yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.</p> <p>Kumppanuuksien määrä dokumentoidaan (lakisääteinen iltapäivätoiminta, koulukuljetukset, kerhotoiminta, taiteen perusopetus, yrityskylä).</p> <p>Lukion työelämälähtöisyyttä kehittävän Tunne työ -ESR-hankkeen tulokset jalkautuvat lukioihin.</p>	<p>M1: Kumppanuuksien määrä iltapäivätoiminnassa ja koulukuljetuksissa on dokumentoitu. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Kumppanuuksien määrän prosenttiosuus kerhotoiminnassa.</p> <p>M3: Taiteen perusopetuksen Espoossa tapahtuvan toiminnan osallistujamäärät.</p> <p>M4: Espoolaisten oppilaiden vierailumäärä yrityskylässä.</p> <p>M5: Tunne työ -hankkeessa luotuja malleja hyödynnetään lukioissa.</p>	<p>L1 (M1): Kumppanuuksien määrää iltapäivätoiminnassa ja koulukuljetuksissa ei ole dokumentoitu.</p> <p>L2 (M2): 11% kerhojen järjestäjistä oli kumppaneita</p> <p>L3 (M3): 12 725 oppilasta</p> <p>L4 (M4): 5425/2019</p> <p>L5 (M3): Hankkeen tulokset eivät ole kaikkien lukioiden tiedossa/toimintamalleja ei ole otettu käyttöön.</p>	<p>M1: Kyllä. Kumppanuuksien osuus iltapäivätoiminnan kokonaisuuden toteuttamisesta on 84 % (aiemmin 91 %). Koulukuljetuksia ovat hoitaneet lukuvuoden 2020-2021 alusta alkaen Cabonline Oy (tuotenimellä FixuTaxi) ja JavaTrans. Paikkaavia ajoja hoitaa EKT.</p> <p>M2: Kumppanuuksien määrän prosenttiosuus kerhotoiminnassa oli 11%.</p> <p>M3: Taiteen perusopetuksen Espoossa tapahtuvan toiminnan osallistujamäärät vuonna 2020: 11 168</p> <p>M4: Espoolaisia yrityskylässä vierailleita oppilaita oli vuonna 2020 6450. Näistä 6. luokkalaisia oli 3650 ja 9. luokkalaisia 2800.</p> <p>M5: Kaikki lukiot ovat osallistuneet hankkeeseen.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	<p>Juha Nurmi (M1), Ilpo Salonen (M2, M4), Kaisu Toivonen (M3), Tapio Erma (M5)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espoon kaikki toiminta tehdään kuntalaista varten ja heidän kanssaan yhteistyössä.	<p>Koulujen ja lukioiden toiminta tehdään oppilasta ja opiskelijaa varten, yhteistyössä heidän kanssaan.</p> <p>Iltapäivätoimintaan osallistuvat lapset osallistetaan toiminnan suunnitteluun.</p>	<p>M1: Huoltajakyselyn tulokset perusopetuksessa (yleinen tyytyväisyys).</p> <p>M2: Oppilaskyselyn tulokset (osallisuus, ka)</p> <p>M3: Iltapäivätoiminnan asiakaskysely (osallisuus, ka)</p>	<p>L1 (M1): Huoltajien koululle antama arvosana asteikolla 4-10 lukuvuonna 2018-2019: 8,56.</p> <p>L2 (M2): Oppilaskyselyn väittämät ovat uusia, lähtöarvoa ei tästä syystä ole saatavilla.</p> <p>L3 (M3): Iltapäivätoiminnan asiakaskyselyn tulokset keväällä 2019: - Minulta kysytään mielihoidetta, kun päätetään iltapäivätoiminnan ohjelmasta > ka 2,52 (hajonta 1,05)</p>	<p>M1: Huoltajien koululle lukuvuonna 2019-2020 antama arvosana oli 8,53.</p> <p>M2: Oppilaskyselyn 2020 tulokset: - Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen > ka 2,57 - Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista > ka 2,76 - Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välituntitoimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä > ka 2,79 - Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan > ka 2,68</p> <p>M3: Iltapäivätoimintaa koskevan kysely keväällä 2020; ka 2,6 (hajonta 1,0).</p> <p>Tavoite toteutui</p>	Ilpo Salonen ja Juha Nurmi (M1-2), Juha Nurmi (M3)

Ympäristö, rakentaminen ja liikenne

Päämäärä: Osana verkostomaista metropolialuetta Espoo kehittyä taloudellisesti, ekologisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävästi. Palvelukeskittymien saavutettavuus joukkoliikenneyhteyksin paranee ja kaupunkikeskukset kehittyvät omiin vahvuuksiinsa tukeutuen viihtyisiksi, turvallisiksi ja esteettömiksi asumisen, asiainn, työssäkäynnin ja vapaa-ajan kohtauspaikoiksi. Segregaation torjumiseksi ja espoolaisten erilaisiin asumistarpeisiin vastaamiseksi kaupunki tarjoaa edellytykset monimuotoiselle asuntotuotannolle ja tonttitarjonnalle.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Koulut kuntoon: Kouluilla ja päiväkodeilla on terveet ja toimivat tilat, ja sisäilmakohtien ja hätävaihtöjen lukumäärä on nolla.	<p>Kouluilla ja lukioilla on terveet ja toimivat tilat. Sisäilmakohtien ja hätävaihtöjen lukumäärä on enintään yksi.</p> <p>Koulu palveluna - kokeilun oppeja hyödyntäen tehdään vähintään kaksi uutta kokeilua sivistystoimen palveluissa.</p> <p>Alueella olevia tiloja hyödynnetään tehokkaasti lisäämällä verkko-oppimista (etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta).</p>	<p>M1: Hätävaihtöjen määrä</p> <p>M2: Oppilas- ja henkilöstökyselyiden tulokset (sisäilma). - Koulumme/luokkamme sisäilma tuntuu hyvältä. Se ei ole tunkkainen eikä siinä esiinny poikkeavaa hajua (arvio viimeisen puolen vuoden ajalta) - Saan koulussa esimerkiksi seuraavia oireita: silmät tai nenä ärsyyntyvät, kurkku käheyytyy tai kuivuu, yskittää, kasvat tai kädet kuivuvat, kutiavat tai punoittavat, hengitys vinkuu tai on raskas hengittää tai niveliä särkee - Oireet helpottavat, kun en ole koulussa</p> <p>M3: Aloitetut Koulu palveluna - kokeilut.</p> <p>M4: Etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen pakollisten kurssien määrä.</p>	<p>L1 (M1): Hätävaihtöjen määrä oli 2 (31.12.2019).</p> <p>L2 (M2): Sisäilmavaihtämien tulokset saadaan myöhemmin.</p> <p>L3 (M3): SAAS-kokeilu tulaa toteuttamaan Matinkylän ja Leppävaaran alueella. Otaniemen SAAS-malli kehittyä edelleen vuonna 2020 Tietokylän siton tilojen kuntalaiskäytön palvelumuotoiluna.</p> <p>L4 (M4): Yli 50 %:lla kursseista hyödynnetään etäyhteyksiä mm. sähköisissä kokeissa. Espoon päiväluolaiset suorittivat vuonna 2019 Espoon aikuislukiossa 643 lukion kurssia, joista arviolta 200 on verkkokursseja.</p>	<p>M1-3: Raportoitu 31.10.2020.</p> <p>M4: Etäyhteyksiä on hyödynnetty kaikilla lukion kursseilla maaliskuukuussa 2020.</p> <p>Tavoite toteutui osittain</p>	Juha Nurmi ja Tapio Erma (M1-2), Tapio Erma (M3-4)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Tilakustannukset laskevat ja tilojen käyttö- ja täyttöasteet paranevat.	Koulujen ja lukioiden käyttö- ja täyttöasteet paranevat. Kartoitetaan tarvittava kapasiteetti hyödyntäen koulujen tiloista tehtyä tilaselvitystä ja uudenlaista tapaa laskea tilakapasiteetti.	M1: m2/oppilas, m2/opiskelija M2: Uusi toimintatapa tilakapasiteetin laskemiseksi on otettu käyttöön. (kyllä/ei)	L1 (M1): Kouluikkuna 2018; Perusopetus 12,25 m2/oppilas ja lukio 8,91 m2/oppilas L2 (M2): Uusi toimintatapa tilakapasiteetin laskemiseksi on käynnistetty.	M1: 11,41 m2/oppilas, opiskelija M2: Kyllä. Uusi toimintatapa on otettu käyttöön. Tavoite toteutui	Juha Nurmi
Espoon viidestä kaupunkikeskuksesta muodostuu asuin-, asiointi-, työpaikka- ja opiskelukeskuksia, joilla vahvistetaan kestävää kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalaetuja. Jo-kaisessa keskuksessa on lukio. Leppävaaran ja Matinkylän lukioiden toteutuminen edistyy.	Espoossa on viisi alueellista kaupunkikeskusta, joilla vahvistetaan kestävää kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalaetuja. Jo-kaisessa keskuksessa on lukio. Leppävaaran ja Matinkylän lukioiden toteutuminen edistyy. Lasten ja nuorten alueelliset hyvinvointiryhmät ehkäisevät segregaatiota. Alueellinen yhdenvertaisuus toteutuu opetuksen laadussa. Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa.	M1: Lukioiden määrä/kaupunkikeskus. M2: Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokousten määrä. M3: Alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvointiryhmissä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä. M4: Kestävän kehityksen Toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. (kyllä/ ei) M5: Toimenpiteet YK:n kestävän kehityksen tavoitteiksi on viety osaksi toiminnan tavoitteita. (kyllä/ei)	L1 (M1): Kaikissa kaupunkikeskuksissa ei ole lukiota. L2 (M2): Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokouksia pidettiin vuonna 2019 jokaisella alueella 6. L3 (M3): Alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvointiryhmässä sovitut toimenpiteet 31.12.2019: Keskustelut yhteisissä verkostokokouksissa, eri teemoihin liittyvät palvelut eri yksiköissä, yhteisen tiedon jakaminen toimenpiteistä ja palveluiden yhteensovittaminen. L4 (M4): Kestävän kehityksen Toimenpidesitoumus ei ole osana perusopetuksen lukuvuosisuunnitelmaa, kuten lukioissa. Kaikki peruskoulut	M1: Kaikissa kaupunkikeskuksissa ei ole lukiota. Matinkylän lukion rakennustyöt on aloitettu. M2: Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokouksia oli vuoden 2020 aikana viisi. M3: Alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvointiryhmissä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä oli jokaisella alueella neljä. M4: Kyllä. Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. M5: Kyllä. Toimenpiteet YK:n kestävän kehityksen tavoitteiksi on viety osaksi toiminnan tavoitteita. Tavoite toteutui osittain	Tapio Erma (M1), Ilpo Salonen (M2-M3), Ilpo Salonen ja Tapio Erma (M4) Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi ja Tapio Erma (M5)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	Avataan toimenpiteiksi YK:n kestävän kehityksen tavoitteet 2030.		<p>ovat tehneet toimenpidekuvauksen lukuvuosisuunnitelmaan. Kestävän kehityksen toimenpidesitoumuksen sitoumus2050.fi -palveluun teki 54 peruskoulua ja kaikki lukiot (31.12.2019).</p> <p>L5 (M5): Toimenpiteet YK:n kestävän kehityksen tavoitteiksi eivät ole osa toiminnan tavoitteita.</p>		
Espoo on Suomen turvallisin kaupunki.	Oppilaat ja opiskelijat tuntevat olonsa turvalliseksi.	<p>M1: Oppilaskysely (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Lukioiden Wilma-kyselyn tulokset (asteikolla 1-4, ka)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2018-2019 oppilaskyselyn tulokset: - Koen oloni turvalliseksi koulussa, ka 3,63 - Tunnen kuuluvani joukkoon, ka 3,37</p> <p>L2 (M2): Lukiolaisille tehdyn Wilma-kyselyn perusteella koulurakennus koettiin turvallisenä, ka 3,57.</p>	<p>M1: Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskyselyn tulosten perusteella oppilaat tuntevat olonsa turvalliseksi koulussa (ka 3,16) ja kuuluvansa joukkoon (ka 3,34).</p> <p>M2: PKS-opiskelijakyselyn 2020 keskiarvo Espoossa: "Koulurakennus on viihtyisä = 3,16", "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten = 3,14".</p> <p>Tavoite toteutui</p>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1), Tapio Erma (M2)

Talous, henkilöstö ja johtaminen

Päämäärä: Toimimme edelläkävijänä kunnallisten palvelujen, niiden tuottavuuden ja vaikuttavuuden parantamisessa. Osaavana ja uudistuskykyisenä henkilöstönä järjestämme, tuotamme ja kehitämme palveluja sekä niiden laatua, kustannusvaikuttavuutta ja tuottavuutta. Johtaminen, esimiestyö ja työtyytyväisyys kehittyvät ja ovat hyvällä tasolla. Tasapainotamme kaupunkikonsernin talouden ja käännämme velkamäärän laskuun. Nostamme investointien omarahoitusosuuden sataan prosenttiin. Kaupungin organisaatio kehittyy ja vastaa toimintaympäristön muutokseen.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espeen talous on tasapainossa ja Espeen verotaso pysyy maltillisena. Konsernin lainakanta (pl. Espoon asunnot Oy ja HSY) kääntyy laskuun valtuustokauden lopulla.	Palvelutuotannon tuottavuus paranee vähintään 1,5 % Henkilötyön tuottavuus paranee 1,5 %	M1: Toimialojen merkittävimpien PaTu-palvelutuotteiden yksikkökustannusten muutos-%. M2: Oman ja vuokratyövoiman henkilötyövuosien määrä yhteensä suhteessa suoritemäärään.	L1 (M1): Palvelutuotannon tuottavuus parani vähintään 1,0 % L2 (M2): Henkilötyön tuottavuus parani 1,0 %. Henkilöstötyövuosien määrä suhteessa suoritemäärään parani 1,09 %.	M1-2: Tiedot saatavissa myöhemmin. Tavoite toteutui	Kaisu Toivonen
Espeen johtaminen ja arki sujuu. Työhyvinvointi paranee ja sairaspissaolot vähenevät.	Espeen johtaminen paranee ja arki sujuu. Terveysperusteisia poissaoloja on enintään 13 päivää / henkilötyövuosi. Koulusihteeripalvelujen toimintamallia kehitetään palvelutason parantamiseksi.	M1: Rehtorikyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka) M2: Henkilöstökysely (asteikko 1-4, ka) M3: Terveysperusteisista poissaoloista aiheutuva kuorma päivää per henkilötyövuosi M4: Koulusihteeripalvelujen toimintamalli palvelutason parantamiseksi on tehty. (kyllä/ei)	L1 (M1): Rehtorikyselyn 2018 tulokset: - Opetustoimen johtaminen on tavoitteellista ja johdonmukaista > ka 3,2 - Taloudellisten resurssien jakaminen on avointa ja läpinäkyvää > ka 3,3 - Perusopetuslinjan johtaminen on kouluja osallistavaa > ka 2,8 - Perusopetuslinjan strategiset tavoitteet ovat selkeät > ei tulosta v. 2018 - Lukiolinjan strategiset tavoitteet ovat selkeät > ei tulosta v. 2018 - Yhteistyöni esimiehen kanssa on toimivaa > ei	M1: Rehtorikyselyn 2020 tulokset: - Opetustoimen johtaminen on tavoitteellista ja johdonmukaista ka 3,1 - Taloudellisten resurssien jakaminen on avointa ja läpinäkyvää ka 3,3 - Perusopetuslinjan johtaminen on kouluja osallistavaa ka 2,6 - Perusopetuslinjan strategiset tavoitteet ovat selkeät ka 3,1 - Lukiolinjan strategiset tavoitteet ovat selkeät ka 3,0 - Yhteistyöni esimiehen kanssa on toimivaa (perusopetus/lukiokoulutus) ka 3,7/3,7 - Työhyvinvoinnistani huolehditaan riittävästi (perusopetus/lukiokoulutus) ka 3,1/3,0 - Suunnittelu- ja hallintopalveluja johdetaan niin, että palveluyksiköissä tarjotaan kouluille/lukiolle	Ilpo Salonen, Juha Nurmi ja Tapio Erma (M1-2), Kaisu Toivonen (M3), Juha Nurmi (M4)

			<p>tulosta v. 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Työhyvinvoinnistani huolehditaan riittävästi (perusopetus/lukiokoulutus) > ka 2,7/2,7 - Suunnittelu- ja hallintopalveluja johdetaan niin, että palveluyksiköissä tarjotaan kouluille/lukioille riittävä ja oikea-aikaista tukea > ka 2,8 <p>L2 (M2): Lukuvuoden 2018-2019 henkilöstökyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mielestäni koulua johdetaan hyvin > ka 3,38 (hajonta 0,76) - Yhteistyö työtovereiden kanssa sujuu hyvin > ka 3,67 (hajonta 0,51) - Työtehtävät on selkeästi määritelty > ka 3,47 (hajonta 0,66) - Työn sisältöön on mahdollisuus vaikuttaa > ka 3,36 (hajonta 0,71) - Työtehtävien hoitamiseen on riittävästi osaamista > ka 3,52 (hajonta 0,58) - Työmäärä on sopiva > ka 3,12 hajonta (0,75) <p>L3 (M3): Tieto saatavilla myöhemmin.</p> <p>L4 (M4): Toimintamallia ei ole tehty.</p>	<p>riittävä ja oikea-aikaista tukea ka 2,8</p> <p>M2: Lukuvuoden 2019-2020 henkilöstökyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulua johdetaan hyvin ka 3,45 (hajonta 0,71) - Yhteistyö työtovereiden kanssa sujuu hyvin ka 3,65 (hajonta 0,51) - Työtehtävät on selkeästi määritelty ka 3,43 (hajonta 0,65) - Työn sisältöön on mahdollisuus vaikuttaa ka 3,30 (hajonta 0,73) - Työtehtävien hoitamiseen on riittävästi osaamista ka 3,52 (hajonta 0,56) - Työmäärä on sopiva ka 3,00 (hajonta 0,79) <p>M3: Tiedot saatavilla myöhemmin.</p> <p>M4: Kyllä. Toimintamalli on valmis.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Otetaan käyttöön kokeilukulttuuri.</p>	<p>Kokeilukulttuuri on osa sukun toimintakulttuuria. Johtamisella rohkaitaan uusiin ja innovatiivisiin toimintatapoihin sekä rajoja ylittävään yhteistoimintaan.</p> <p>Kuvataan ja luodaan uusia tapoja käyttää kaupunkia oppimisympäristönä.</p>	<p>M1: Henkilöstökyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Tehdään kouluille kuvaus kokeilukulttuuritarjonnasta. (kyllä/ ei)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2018-2019 henkilöstökyselyn tulokset: - Koulun johto rohkaisee kyseenalaistamaan vanhaa ja kokeilemaan uutta > ka 3,16 (hajonta 0,77) - Koulun johto edistää osallistavaa ja vuorovaikutteista toimintakulttuuria > ka 3,28 (hajonta 0,76)</p> <p>L2 (M2): Kokeilukulttuuritarjontaa ei ole kuvattu</p>	<p>M1: Lukuvuoden 2019-2020 henkilöstökyselyn tulosten perusteella koulun johto rohkaisee kyseenalaistamaan vanhaa ja kokeilemaan uutta (ka 3,25 - hajonta 0,81) sekä edistää osallistavaa ja vuorovaikutteista toimintakulttuuria (ka 3,40 - hajonta 0,71).</p> <p>M2: Kyllä. On tehty kuvaus.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>
<p>Espoon viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.</p>	<p>Suomenkielisen opetuksen viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.</p> <p>Peruskoulut ja lukiot viestivät aktiivisemmin toiminnastaan. Kouluille ja lukioille tarjotaan tilanteeseen sopivia työkaluja ja viestinnän tueksi.</p> <p>Perusopetukseen ja lukiokoulutukseen laaditaan viestintäsuunnitelma sisäiseen ja ulkoiseen viestintään.</p>	<p>M1: Henkilöstölle, asukkaalle ja kumppaneille tarjotut osallistumistavat ja työkalut viestiä Espoosta.</p> <p>M2: Tulosyksikön nettisivujen sisällön läpikäynti uusina espoo.fi-sivuja varten tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M3: Peruskoulujen ja lukioiden viestinnän nykytilan kuvaus ja viestintäaktiivisuutta koskeva kysely.</p> <p>M4: Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen viestintäsuunnitelma on laadittu. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Ulkoisen ja sisäisen viestinnän uusia toimintatapoja ja välineitä on tarjottu koulujen käyttöön sekä tuettu ja aktivoitu kouluja viestinnässä.</p> <p>L2 (M2): Tulosyksikön nettisivujen läpikäynti on käynnistetty.</p> <p>L3 (M3): Ei ole tehty. Essin uutisten lukijamääriä on seurattu säännöllisesti.</p> <p>L4 (M4): Viestintäsuunnitelmaa ei ole laadittu.</p>	<p>M1: Kyllä</p> <p>M2: Kyllä</p> <p>M3: Asiaa tarkastellaan uusien verkkosivujen käyttöönoton myötä</p> <p>M4: Lukiokoulutuksen viestintäsuunnitelmat täydentävät SUKOn muita viestintäsuunnitelmia.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>

Espoon palvelut muotoillaan asiakasta varten. Tavoitteena, että ”kaikki virheet korjataan”.	<p>Palveluita kehitetään saadun palautteen perusteella.</p> <p>Palvelut ovat saatavissa laadukkaasti ja tasapuolisesti. Virheet korjataan ja prosesseja tarkastellaan objektiivisesti uusien virheiden ennaltaehkäisemiseksi.</p>	<p>M1: Asiakaspalautte/-kysely.</p> <p>M2: Keskeiset prosessit on kuvattu (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Asiakaskyselyä ei ole tehty.</p> <p>L2 (M2): Prosessikuvauksia ei ole tehty. Prosessien tarkastelu ja kuvaaminen on käynnistymässä.</p>	<p>M1: Palveluita on kehitetty palautejärjestelmään tulleiden asiakaspalautteiden perusteella.</p> <p>M2: Kyllä. Keskeiset prosessit on kuvattu.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma
Espoo on digitaalisten palvelujen ja älykkään kaupungin ykköskaupunki – City as a Service.	<p>Digitarina toteutuu kouluilla ja lukioissa, opetuksen palvelut ovat digitaalisia ja älykkäitä.</p> <p>Oppikan, Opekan ja Ropekan kartoitusten perusteella espoolaisten oppilaiden, opettajien ja rehtoreiden digitaaliset taidot ovat kansallista keskiarvoa paremmat.</p>	<p>M1: Uudet digitaaliset asiainninn muodot.</p> <p>M2: Opetussuunnitelman ja digitarinan mukainen oppimisen digitalisaatio.</p>	<p>M1: Lähtöarvoa ei ole saatavilla</p> <p>M2: Sukon digitarinan toteutuminen kytköksissä Siton digitarinaan, joka ei ole vielä valmis.</p>	<p>M1-2: Raportoitu 31.10.2020.</p> <p>Tavoite toteutui</p>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi
Ihmiset ja yritykset saavat Espoosta hyvää palvelua kotimaisien kielten lisäksi myös englanniksi.	Sukosta saa hyvää palvelua suomeksi ja englanniksi.	M1: Englanninkielisten verkkosivujen sisältöä on kehitetty. (kyllä/ei)	L1 (M1): Englanninkielisten verkkosivujen sisällön kehittäminen ja kehitystyö on aloitettu.	M1: Kyllä. Ideat huomioidaan uusien espoo.fi-sivujen työstössä.	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma