

Suomenkielinen opetus**Sivistys ja hyvinvointi**

Päämäärä: Espoo on sivistyksen kärkikaupunki Suomessa. Espoolaiset ovat aktiivisia ja omatoimisia huolehtien itsestään, läheisistään ja lähiympäristöstään. Kukaan ei jää tukeavalle, mikäli voimat eivät riitä. Itsenäinen Espoo järjestää, tuottaa ja kehittää palveluja asukaslähtöisesti yhteistyössä kumppaneiden kanssa ja huolehtii lähiympäristöstä yhteistyössä kuntalaisten kanssa. Palveluvalikoima muodostaa ennaltaehkäisevien, terveys- ja hyvinvointierojen kaventavien, varhaisen puuttumisen, kuntalaisten omatoimisuutta tukevien ja asiakkaan valinnanvapautta lisäävien palvelujen kokonaisuuden.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
Espon oppimistulokset ovat Suomen parhaat.	<p>Espon oppimistulokset ovat Suomen parhaat (olemassa olevilla mittareilla)</p> <p>Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen ilmaisen, tasa-arvoisen ja laadukkaan perusasteen ja keskiasteen koulutuksen (SDG tavoite).</p> <p>Lukiokoulutuksen opetussuunnitelma uudistetaan osallistavasti opettajien ja opiskelijoiden sekä muiden sidosryhmien kanssa.</p>	<p>M1: 9. luokkalaisten matematiikan oppimistulosten arviointi (KARVI).</p> <p>M2: 9. luokkalaisten A-englannin pitkitäisarviointi (KARVI)</p> <p>M3: 3. luokkalaisten oppimistulosten pitkitäisarviointi (KARVI)</p> <p>M4 Peruskoulun päättötodistuksen saaneiden % määrä ikäluokasta.</p> <p>M5: Kevään pakollisten yo-kokeiden tulokset</p> <p>M6: Koulutukseen ja ops-työhön osallistuvien opettajien ja opiskelijoiden määrä.</p> <p>M7: Jokaisen lukion opetussuunnitelman on valmistunut 5/2021 mennessä.</p>	<p>L1-3 (M1-3): Oppimistulosten arvioinnit tehdään ensimmäistä kertaa.</p> <p>L4 (M4): Peruskoulun päättötodistuksen 30.5.2020 sai 2775 oppilasta.</p> <p>L5 (M5): Keväällä 2020 ylioppilastutkinnon hyväksytysti suorittaneiden kokelaiden pakollisten kokeiden arvostapisteiden keskiarvo oli 4,86.</p> <p>L6 (M6): Yli 400 henkilöä on osallistunut.</p> <p>L7 (M7): Opetussuunnitelmatyö on aloitettu.</p>	<p>M1-2: Tulokset saadaan loppuvuodesta 2021.</p> <p>M3: Tulokset ovat saapuneet 28.4.2021. Tuloksista tehdään yhteenveto ja raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M4: Tilastoidaan 20.9.2021 ja raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M5: Espoossa pakollisten aineiden ka 4,77 (10 lukiota, SUKO) (Valtakunnallinen ka 4,35).</p> <p>M6: Keväällä 2021 päättyvään opetussuunnitelmatyön kehittämiseen ovat osallistunut kaikki lukioiden opettajat esim. aineyhteistyöpajoissa ja osa LOPS-koulutuksissa. Yhteensä n. 100 opiskelijaa sekä NUVA on osallistunut työryhmien työskentelyyn sekä kunnallisella että lukiotasolla. Lukiolaisille on lähetetty prosessin aikana kaksi kyselyä: opetusjärjestelyihin liittyvään kyselyyn tuli n.900 vastausta ja hyvinvointiin ja oppimiseen liittyvään kyselyyn 1186 vastausta.</p> <p>M7: Lukioiden opetussuunnitelmat ovat hyväksytyt.</p>	<p>Ippo Salonen, Juha Nurmi (M1-3)</p> <p>Ippo Salonen (M4)</p> <p>Tapio Erma (M5-7)</p>
Espoolaiset lukiot ovat kilpailukykyisiä ja yhteistyö korkea-asteen	Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja	M1: Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden.	L1 (M1): Kevään 2020 yhteishaussa ensisijaisia hakijoita aloitus-	M1: Kevään 2021 yhteishaussa ensisijaisia hakijoita aloituspaikkoja kohden oli 1,28 (kl	Tapio Erma (M1-2)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
kanssa on tiivistä.	kohden on yli 1. Korkeakouluysteistyö kasvaa lukioissa.	M2: Lukion 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka): "Lukioni kautta on mahdollista osallistua korkeakoulujen järjestämään toimintaan"	paikkoja kohden oli 1,19. L2 (M2): PKS-kyselyn 11/2020 keskiarvo 3,38.	2020 oli 1,19). M2: 11/2020 ka 3,38 (asteikko 1-4). Tavoite toteutuu.	
Espoo on kansainvälisten päiväkotien ja koulujen edelläkävijä.	Kansainvälisyyttä ja kansainvälistymistä on edistetty tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti toimialan kansainvälisyys- ja globaalikasvatushjelman 2019-2021 mukaisesti. Koulut ja lukiot ovat kulttuurisesti moninaisia ja kansainvälisiä. Englanninkielisen opetuksen oppilaspaiikkoja lisätään perusopetuksessa. Lukiokoulutuksessa luodaan toimintamalli Itämeri-yhteistyön toteuttamiseksi. Haetaan kaikille lukioille Erasmus-akkreditointi.	M1: Laaditaan perusopetuksen toimenpidesuunnitelma osaksi lukuvuosisuunnitelmaa. (kyllä/ei) M2: Englanninkielisen opetuksen oppilasmäärä/oppilaspaiikat (täyttöaste). M3: Itämeri-yhteistyön toimintamalli on luotu (kyllä/ei) M4: Erasmus-akkreditoinnit on haettu (kyllä/ei) M5: Kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman mukaiset toimenpiteet kirjataan vuosittain lukion lv-suunnitelmaan.	L1 (M1): Globaalikasvatussuunnitelma on valmistunut 2020. Suunnitelman toimenpidesuunnitelma on tekemättä. L2 (M2): 969/700 eli täyttöaste oli 99,6 %. L3 (M3): Toimintamallia ei ole luotu. L4 (M4): Osalla lukioista on akkreditointi. L5 (M5): Toimenpiteitä ei ole systemaattisesti kirjattu.	M1: Kyllä. Suunnitelma on kirjattu uuteen lukuvuosisuunnitelmapohjaan. Koulut kirjaavat toimenpiteet 2021-2022 lukuvuosisuunnitelmaan. M2: 666/700 (95,1 %) M3: Toimintamallia ei ole luotu. M4: Osalla lukioista on akkreditointi. M5: Lukion lukuvuosisuunnitelmapohjaan on lisätty kansainvälisyysuunnitelma.	Ilpo Salonen (M1) Juha Nurmi (M2) Tapio Erma (M3-M5)
Espoossa jokainen vanhempi voi luottaa, että lähikoulusta saa laadukasta opetusta. Lähikouluperiaatteesta pidetään kiinni.	Kouluverkkoa uudistetaan oppimisen lähtökohdista. Opetus- ja varhaiskasvatustalautakunnalle viedään vuosittain päivitettävä ti-	M1: Tilankäyttösuunnitelman pohjalta opetus- ja varhaiskasvatustalautakunnalle vietyjen koulukohtaisten ratkaisujen määrä. M2: Huoltajien tyytyväisyys koulujen	L1 (M1): Lähtöarvo on saatavilla myöhemmin. L2 (M2): Huoltajien kouluille antama arvosana lukuvuonna 2019-	M1: Raportoidaan myöhemmin M2: Huoltajien lukuvuonna 2020-2021 koululle antama arvosana oli 8,57 M3: Lähikouluun lukuvuodeksi 2021-2022 haki	Juha Nurmi (M1) Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M2-3)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	<p>lankäyttösuunnitelma.</p> <p>Kouluissa tehdään säännöllisesti huoltajakysely ja tuloksien perusteella laaditaan toimenpide-ehdotukset.</p> <p>Lähikouluperiaatetta vahvistetaan ja samalla vähennetään koulumatkaliikennettä (SE-CAP)</p>	<p>itsearviointin mukaan lukuvuonna 2020-2021 (asteikko 4-10).</p> <p>M3: Lähikouluun hakevien %-määrä on kasvava.</p>	<p>2020 oli 8,53.</p> <p>L3 (M3): Lähikouluun lukuvuodeksi 2020-2021 haki 01/2020 koulutulokkaista 88 % ja yläkouluun siirtyvistä 49,1 %.</p>	<p>01/2021 koulutulokkaista 88,4 % ja 60,1 % yläkouluun siirtyvistä.</p>	
<p>Koulukiusaamiselle nollatoleranssi ja tataan koulurauha.</p>	<p>Oppilaiden hyvinvointi ja voimavarat kouluissa lisääntyvät.</p> <p>Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma viimeistellään lukiokoulutuksessa ja otetaan käyttöön kaikissa lukioissa.</p> <p>Uusi kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle käsitellään ja otetaan käyttöön kaikissa kouluissa. Lisätään henkilöstön osaamista täydennyskoulutuksella oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa.</p>	<p>M1: Hyvinvointikartta 2020-2021 (tunne-elämä ja masentuneisuus, merkittävä huoli %-määrä); 8. ja 9. luokkalaiset tytöt ja pojat sekä suomenkieliset ja vieraskieliset erikseen.</p> <p>M2: Oppilaskysely 2020-2021 (%-määrä, vastannut "lähes aina");</p> <p>M3: Uusi kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle käsitellään työyhteisöissä ja otetaan käyttöön kaikissa peruskouluissa. Oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa henkilöstölle järjestettyjen täydennyskoulutusten määrä.</p> <p>M4: Lukioiden 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakysely (asteikko 1-4, ka): "Oletko joutunut lukiossasi epäasiallisen käytöksen kohteeksi tämän lukuvuoden aikana?"</p> <p>M5: Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma on valmis ja otettu käyttöön kaikissa lukioissa.</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan tulosten perusteella 8. luokalla oli merkittävää huolta tunne-elämään liittyen 23 % tytöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 20 % tytöistä ja 6 % pojista. Suomenkieliset/muun kieliset (tytöt ja pojat): merkittävää huolta tunne-elämässä: 16% / 19%, merkittävää huolta masennuksessa: 12% / 17%.</p> <p>Tulosten perusteella 5. luokalla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 5 %, muun kieliset 6 %).</p>	<p>M1: Hyvinvointikartan 2020-2021 tulosten perusteella 8. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämään liittyen oli 28 % tytöistä ja 12 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 27 % tytöistä ja 7 % pojista.</p> <p>5. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 4 % ja muun kieliset 7 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 29 %:lla tytöistä, ja 11 %:lla pojista (20 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 23 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (14 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>M2: Lukuvuoden 2020-2021 oppilaskysely: - Minulla on kavereita koulussa 78,9 % - Jaksan hyvin koulupäivät 31,9 % - Minua ei kiusata koulussa 81,6 % - Minä en kiusaa koulussa 90,6 % - Koulukaverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta</p>	<p>Ippo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)</p> <p>Ippo Salonen (M3)</p> <p>Tapio Erma (M4-M5)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
			<p>Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huoltaja tunne-elämän alueella oli 22 %:lla tytöistä, ja 1 %:lla pojista (17 %:lla suomenkielisistä ja 15 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 20 %:lla tytöistä ja 6 %:lla pojista (13 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>L2 (2): Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskysely: - Minulla on kavereita koulussa > 79,7 % - Jaksan hyvin koulupäivät > 29,3 % - Minua ei kiusata koulussa > 81,6 % - Minä en kiusaa koulussa > 90,9 % - Koulukaverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan > 33,4 %</p> <p>L3 (M3): Uusi kiusamisen ehkäisyn suunnitelma Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle on valmis, mutta ei käyttöön-</p>	<p>kiusataan 35,5 %</p> <p>M3: Yhdessä vahvaksi yhteisöksi - Ei kiusaamiselle –suunnitelman toimeenpano on aloitettu kaikissa kouluissa.</p> <p>M4: PKS-kysely 11/2020 Espoo: En kertaakaan 88,4%, Muutaman kerran 10,1%, Noin kerran kuukaudessa 0,7%, Noin kerran viikossa 0,3%, Useammin kuin kerran viikossa 0,5%.</p> <p>M5: Suunnitelma on valmistunut ja otetaan käyttöön 8/2021.</p>	

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
			<p>otettu.</p> <p>L4 (M4): PKS-kysely 11/2020 Espoo: En kertaakaan 88,4%, Muutaman kerran 10,1%, Noin kerran kuukaudessa 0,7%, Noin kerran viikossa 0,3%, Useammin kuin kerran viikossa 0,5%.</p> <p>L5 (M5): Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma on lähes valmis lukio-koulutuksessa ja odottaa toimeenpanoa.</p>		
<p>Espoossa on omaleimaista ja laajaa kulttuuritarjontaa.</p>	<p>Kaikilla perusopetuksen oppilaille on mahdollisuus kokeilla taidetta ja liikuntaa.</p> <p>Lukiokoulutuksessa luodaan käytänteet kulttuurin tulosityksikön ja lukiokoulutuksen yhteistyön arvioinnille ja dokumentoinnille.</p>	<p>M1: Kaikki perusopetuksen oppilaat pääsevät KULPS polulle vähintään kerran lukuvuodessa. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Espoolaisten taiteen perusopetuksen oppilaitosten määrä, joilla on tarjolla kokeilumahdollisuus taideharrastuksesta kiinnostuneille.</p> <p>M3: Käytänteet arvioinnille ja dokumentoinnille on luotu. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): lukuvuonna 2019-2020 KULPS-polulla oli yhteensä 73 864 käyntiä.</p> <p>L2 (M2): 20.9. raportoinnin mukaan kaikki Espoossa silloin toimineet 17 oppilaitosta tarjoavat kokeilumahdollisuutta taideharrastuksesta kiinnostuneille.</p> <p>L3 (M3): Käytänteet arvioinnille ja dokumentoinnille eivät ole valmiit.</p>	<p>M1: Ei toteudu kaikkien oppilaiden osalta.</p> <p>M2: Kaikki lukuvuonna 2020-2021 opetusta antaneet oppilaitokset tarjoavat kokeilumahdollisuutta, eli 17 oppilaitosta. Lokakuussa 2020 mukaan toimintaan valitut kaksi uutta oppilaitosta eivät ole olleet raportoinneissa mukana, sillä oppilaitoskohtaiset tiedot kerätään syksyn alussa laajalla oppilaitoskyselyllä. Tilanne 20.9.2021 perusteella raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M3: Käytänteet arvioinnille ja dokumentoinnille eivät ole valmiit.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1)</p> <p>Kaisu Toivonen (M2)</p> <p>Tapio Erma (M3)</p>
<p>Espoo on Suomen liikkuvin kunta.</p>	<p>Liikunnallista elämäntapaa vahvistetaan kaikissa kouluissa ja lukioissa.</p>	<p>M1: Keskiviikkoiltapäivä liikuntaikkuna toiminta toteutuu ja laajenee. Osallistujien määrä (vammasoppilaat ilmoite-</p>	<p>L1 (M1): Toiminta mahdollistetaan lukujärjestyksen suunnittelulla. Toiminta on alkanut</p>	<p>M1:</p> <p>M2: Vuoden 2021 MOVE!-mittaus toteutetaan elo-syyskuussa. Tulokset ovat saatavissa lop-</p>	<p>Ilpo Salonen (M1)</p> <p>Ilpo Salonen,</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
		<p>taan erikseen).</p> <p>M2: MOVE! 2021 -tulokset</p> <p>M3: Jalkautetaan kouluihin kestävän koulumatkaliikkumisen toimintatapa laaditun suunnitelman mukaan. (SE-CAP tavoite). (kyllä/ei)</p>	<p>syyslukukauden osalta, mutta tarkemmat tiedot saadaan vasta myöhemmin. Erityistä tukea tarvitsevien liikuntakerhotoiminta on aloitettu. Toiminta järjestetään kolmen koulun oppilaille yhdessä. Lajivalikoima syksyn aikana ollut jalkapallo, yleisurheilu ja telinevoimistelu.</p> <p>L2 (M2): Espoon MOVE!-tulokset olivat vuonna 2020 kaikissa lajeissa paremmat tai samalla tasolla kuin koko maan tulokset.</p> <p>L3 (M3): Suunnitelma vastuullisen koulumatkaliikkumisen edistämiseksi on tehty. Suunnitelmaa ei ole jalkautettu.</p>	<p>puvuudesta.</p> <p>M3: Suunnitelma vastuullisen koulumatkaliikkumisen edistämiseksi on tehty. Suunnitelmaa jalkautetaan osana liikkuva koulu ja liikkuva opiskelu -toimintaa.</p>	<p>Juha Nurmi (M2)</p> <p>Iipo Salonen, Tapio Erma (M3)</p>
<p>Koulutustakuu toimii, koulupudokkuutta sekä lasten ja nuorten syrjäytymistä vähennetään.</p>	<p>Syrjäytymistä on ehkäistä oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia tukien.</p> <p>Kaikille peruskoulun päättäneille tarjotaan koulutuspaikkaa, lisäopetusta tai muuta koulutusta.</p> <p>Niiden oppilaiden määrä, joilla on poissaoloja</p>	<p>M1: Oppilaanohjauksen laatutavoite enintään 250 oppilasta/oppilaanohjaaja toteutuu kaikissa kouluissa. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Kaikille peruskoulun päättäneille alle 18-vuotiaille tarjottu koulutus-, lisäopetus- tai muuta koulutuspaikkaa. (kyllä/ei)</p> <p>M3: Poissaoloseuranta; yli 70 h/lukukausi.</p> <p>M4: Hyvinvointikartta 2020-2021 (paljon</p>	<p>L1 (M1): Laatutavoite ei toteudu kaikissa kouluissa</p> <p>L2 (M2): Kaikille peruskoulun päättäneille alle 18 v. tarjottiin koulutus-, lisäopetus- tai muu koulutuspaikka. Lisäopetukseen valittiin 120 opiskelijaa (02/2020). Lukioon valmistavaan koulutukseen (LUVA)</p>	<p>M1: Tavoite ei ole toteutunut vielä. Vakansseja on haettu lisää. 1.8. 2021 alkaen on asetettu uudeksi laatuvaioitteeksi 220 ohjattavaa/ opinto-ohjaaja.</p> <p>M2: Raportoidaan tulosten selvittyä.</p> <p>M3: Raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M4: Lukuvuoden 2020-2021 Hyvinvointikartan tulosten perusteella paljon huolta päihteisiin liittyen oli 3 %:lla 8. luokkalaisista ja 16 %:lla</p>	<p>Iipo Salonen (M1)</p> <p>Juha Nurmi (M2-3, 5)</p> <p>Iipo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma (M4)</p> <p>Tapio Erma (M6)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	<p>yli 70 h/lukukausi, pienenee.</p> <p>Lasten ja nuorten päihdeiden käyttö ja päihdehaitat vähenevät. (hyte)</p> <p>Lukiolaisten oppimista ja hyvinvointia tuetaan koronaepidemian aikaisissa poikkeusoloissa.</p>	<p>huolta päihteisiin liittyen, %-määrä).</p> <p>M5: Opiskeluhoitopalveluiden saataavuus (oppilasmäärä/ophu-henkilöstö, suhdeluku).</p> <p>M6: OPH:n koronavaltionavustuksen mahdollistamat toimenpiteet.</p>	<p>valittiin 20 opiskelijaa.</p> <p>M3 (M3): Poissaoloja yli 70 h kevätkaudella 2020 oli 734 oppilaalla.</p> <p>M4 (M4): Lukuvuoden 2019-2020 Hyvinvointikarttan tulosten perusteella paljon huolta päihteisiin liittyen oli 4 % perusopetuksessa ja 18 % lukiokoulutuksessa (ensimmäinen vuosikurssi).</p> <p>M5 (M5): Opiskeluhoitopalveluiden saataavuus esi- ja perusopetuksessa on 850 oppilasta/kuraattori ja 843 oppilasta/psykologi. Toisella asteella; 1077 opiskelijaa/kuraattori ja 1077 opiskelijaa/psykologi.</p> <p>M6 (M6): Toimenpiteet aloitettu 9/2020 ja jatkuvat 12/2021 asti.</p>	<p>lukion 1. vuosikurssin opiskelijoista.</p> <p>M5: Tilanne on tällä hetkellä sama kuin 31.12.2020, mutta muuttuu syksyllä 2021 lisävakanssien (1+1) seurauksena. Oppilasmäärät tarkentuvat 20.9.2021.</p> <p>M6: Haetaan uutta korona-avustusta n.1 M€. Lautakunnalle annettiin kesäkuussa 2021 selvitys lukioissa toteutetuista ja suunnitelluista koronatoimenpiteistä.</p>	
Espoon palvelut järjestetään ja tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti sekä kustannusvaikuttavasti.	<p>Vanhempainiltoja ja huoltajatapaamisia kehitetään osallistaviksi.</p> <p>Koulu- ja lukiopalvelut tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti.</p>	<p>M1: Huoltajakyselyn 2020-2021 tulokset > 3,5 (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Oppilas-/opiskelijakyselyn tulokset > 3,5 (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M3: Alueellinen oppilaskuntienpäivä</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 huoltajakyselyn tulosten perusteella koulun toimintaan on tarjottu riittävästi osallistumismahdollisuuksia (ka 3,65) ja huoltajille järjestetyt tilaisuudet ovat hyödyllisiä.</p>	<p>M1: Lukuvuoden 2020-2021 huoltajakyselyn tulokset: - Minulle on tarjottu riittävästi mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan, ka 3,60 - Huoltajille järjestetyt tilaisuudet ovat hyödyllisiä, ka 3,44</p> <p>M2: Lukuvuoden 2020-2021 oppilaskyselyn tulokset:</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)</p> <p>Ilpo Salonen (M3)</p> <p>Tapio Erma, Ilpo Salonen,</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	<p>Oppilas- ja opiskelijakuntien roolia päätöksenteossa vahvistetaan ja toimintaa kehitetään siten, että järjestetään vuosittain alueelliset oppilaskuntapäivät.</p> <p>Oppivelvollisuuden laajentamisen edellyttämät toimintamallit on luotu.</p>	<p>järjestetty kaikilla alueilla (kyllä/ei)</p> <p>M4: Oppivelvollisuuden laajentamisen edellyttämät toimintamallit on luotu oppivelvollisuuslain astuessa voimaan. (kyllä/ei)</p>	<p>lisiä (ka 3,41).</p> <p>L2 (M2): Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskeskeytyksen tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen ka 2,57 - Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista ka 2,76 - Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välitunti-toimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä ka 2,79 - Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan ka 2,68 <p>L3 (M3): Alueellisia oppilaskuntapäiviä ei ole aikaisemmin järjestetty.</p> <p>L4 (M4): Kaupunkitasoinen valmistelu oppivelvollisuuden laajentamisen koordinointiin on aloitettu.</p>	<p>- Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen ka 2,60</p> <p>- Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista ka 2,81</p> <p>- Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välitunti-toimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä ka 2,85</p> <p>- Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan ka 2,75</p> <p>M3: Ei ole järjestetty perusopetuksen alueilla.</p> <p>M4: Oppivelvollisuuden laajentamiseen liittyvät käytänteet on käynnistetty. Valmisteluryhmät ja ohjausryhmä jatkavat työskentelyä seuraavan lukuvuoden ajan. Tavoite on toteutunut.</p>	<p>Juha Nurmi, Kaisu Toivonen (M4)</p>
<p>Vammaiset elävät tavallista elämää, osallistuvat ja harrastavat sekä saavat asiansa joustavasti hoidettua.</p>	<p>Digitaaliset asiointipalvelut noudattavat saavutettavuusdirektiiviä.</p>	<p>M1: Toimimattomuudesta saatujen palautteiden määrä.</p>	<p>L1 (M1): Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavilla.</p>	<p>M1: Saavutettavuusdirektiivin edellyttämien muutosten tekeminen on aloitettu. Verkkosiv uudistus (8/2021).</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
Lisätään espoolaisten lapsi- ja perhepalveluiden toimivuutta.	<p>Oppimispolut varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle ovat sujuvia.</p> <p>Siirtymä esiopetuksesta kouluun rakennettu digitaalisesti ehyeksi (ODE).</p>	<p>M1: Toimintamallin kuvaus on tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Arkkitehtuurikuva on laadittu ja sen edellyttämät kehittämistoimenpiteet on käynnistetty. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Toimintamallia ei ole. Perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen aluepäälliköt työstävät mallia vuoden 2021 aikana. Oppimispolku perusopetuksesta toiselle asteelle uudistetaan osana oppivelvollisuuden laajentumista</p> <p>L2 (M2): Ei. Sivistystoimen tason arkkitehtuurikuva on edennyt.</p>	<p>M1: Ei ole tehty</p> <p>M2: Arkkitehtuurikuva laadittu, kehittämistoimenpiteet meneillään.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1)</p> <p>Juha Nurmi (M2)</p>
Nostetaan maahanmuuttajien koulutusasetta, sujuvoitetaan kotoutumista ja työllistymistä.	<p>Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja opiskelijoiden koulutusaste nousee ja oppimistulokset paranevat.</p> <p>Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja opiskelijoiden kokemusryhmään/kouluun kuumisesta paranee.</p> <p>Vieraskielisten oppijoiden erilaisuus huomioidaan ja vahvistetaan maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kielten oppimista.</p> <p>Tuetaan kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntä-</p>	<p>M1: 9. luokan matematiikan arvioinnin tulokset vieraskielisillä oppilailla suhteessa suomenkielisiin.</p> <p>M2: ALLU-tulokset 2021</p> <p>M3: Hyvinvointikartta (tunne-elämä ja masennus, %-määrä)</p> <p>M4: Vieraskieliset oppilaat, joilta puuttuu TVT-käyttöehtojen hyväksyntä (%-osuus)</p> <p>M5: Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden S2-oppilaiden % määrä ikäluokasta</p> <p>M6: S2 taustaisten ja kantasuomalaisen päättötodistuksen saaneiden kohorttien % osuudet koko ikäluokasta lähestyvät toisiaan</p> <p>M7: Lukiokoulutuksen opiskelijoista yli 10 % on vieraskielisiä.</p>	<p>L1 (M1): Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavissa.</p> <p>L2 (M2): Vuoden 2020 ALLU-tulosten mukaan 4. luokkalaisista S2-oppilaista 29,5 %:lla oli riittävä lukutaito (alaryhmä 4) ja 35,5 %:lla oli puutteita sekä teknisessä lukutaidossa että luetun ymmärtämisessä (alaryhmä 1). Samoien oppilaiden 4. ja 2. luokan alaryhmien keskiarvojen erotus oli 0,085 (vrt. Espoo S1-oppilaat: -0,037)</p> <p>L3 (M3): Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan tulosten perusteella 8. luokkalaisilla</p>	<p>M1: Tulokset saadaan loppuvuodesta 2021.</p> <p>M2: Vuoden 2021 ALLU-tulokset eivät ole vielä saatavilla. Tulokset saadaan elokuussa ja raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M3: Hyvinvointikartan 2020-2021 tulosten perusteella 8. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämään liittyen oli 28 % tytöistä ja 12 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 27 % tytöistä ja 7 % pojista.</p> <p>5. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 4 % ja muun kieliset 7 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 29 %:lla tytöistä, ja 11 %:lla pojista (20 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 23 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (14 %:lla suo-</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-3)</p> <p>Ilpo Salonen (M5-M6)</p> <p>Tapio Erma (M7)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
	<p>misessä.</p> <p>Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden määrä perusopetuksen päättävistä S2-oppilaista kasvaa.</p> <p>S2 taustaisten ja kantasuomalaisten päättötodistuksen saaneiden kohorttien % osuudet koko ikäluokasta lähes tyvät toisiaan</p> <p>Vieraskielisten opiskelijoiden määrä lisääntyy lukioissa.</p>		<p>merkittävää huolta tunne-elämään liittyen oli 23 % tytöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 20 % tytöistä ja 6 % pojista.</p> <p>5. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 5 % ja muun kieliset 6 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huoltaja tunne-elämän alueella oli 22 %:lla tytöistä, ja 1 %:lla pojista (17 %:lla suomenkielisistä ja 15 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 20 %:lla tytöistä ja 6 %:lla pojista (13 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>L4 (M4): Vieraskielisten oppilaiden osuus, joilta puuttuu TVT-käyttöehtojen hyväksyntä on 0,3 % (30 253 oppilasta).</p>	<p>menkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä.</p> <p>M4: Raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M5: Keväällä 2021 päättötodistuksen saaneiden määrä raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M6:</p> <p>M7: Seuraava vertailu 20.9.2021.</p>	

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuuhenkilö
			<p>L5 (M5): S2-oppilaista 97,4 % sai päättötodistuksen.</p> <p>L6 (M6): Lähtöarvo saatavilla myöhemmin.</p> <p>L7 (M7): Lukiolaisista vieraskielisiä oli hieman vajaa 10 % syksyllä 2020.</p>		

Elinvoima, kilpailukyky ja työllisyys

Päämäärä: Espoo on kansainvälisesti kiinnostava ja vetovoimainen osaamisen sekä tieteen, taiteen ja talouden innovaatioympäristö. Osaavat ihmiset, yrittäjät ja kaikenkokoiset yritykset juurtuvat Espooseen. Yrittäjyyteen ja innovatiivisuuteen kannustava yhteiskuntavastuullinen Espoo rakentaa hyvinvointia ja vaurautta metropolialueelle ja koko Suomeen.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espoossa hyödynnetään monipuolisesti yksityisen yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.	<p>Koulut ja lukiot hyödyntävät monipuolisesti yksityisen, yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.</p> <p>Kumppanuuksien määrä dokumentoidaan (kerhotoiminta, taiteen perusopetus, yritys kylä).</p> <p>Lukion työelämälähtöisyyttä kehittävän Tunne työ -ESR-hankkeen tulokset jalkautuvat lukioihin.</p>	<p>M1: Kumppanuuksien määrän prosenttiosuus kerhotoiminnassa.</p> <p>M2: Taiteen perusopetuksen Espoossa tapahtuvan toiminnan osallistujamäärät.</p> <p>M3: Espoolaisten oppilaiden vierailumäärä yritys kylässä.</p> <p>M4: Tunne työ -hankkeessa luodut toimintamallit laajennetaan ja vakiinnutetaan lukioissa.</p>	<p>L1 (M1): Kumppanien osuus oli 4,6% koulujen 2020 raportoitujen kerhojen määrästä.</p> <p>L2 (M2): 20.9.2020 raportoinnin mukaan Taiteen perusopetuksen kokonaisoppilasmäärä oli 11 168 oppilasta, joista Espoolaisten oppilaiden määrä 9463 oppilasta.</p> <p>L3 (M3): Lukuvuonna 2019-2020 osallistui espoolaisia alakoulun (6. lk) oppilaita 3718 ja espoolaisia yläkoulun (9. lk) oppilaita 2762.</p> <p>L4 (M4): Hankkeen toimintamalleja on luotu.</p>	<p>M1: 5%</p> <p>M2: Kokonaisoppilasmäärä vuonna 2020 oli 11 168 oppilasta. Tilanne 20.9.2021 tilanteen perusteella raportoidaan myöhemmin.</p> <p>M3: Yrityskylän espoolaisten oppilaiden kävijämäärät lukuvuoden 2020-21 aikana: -Alakoulu: osallistui paikan päällä tai koululla 3657 -Yläkoulu: paikan päällä tai koululla 2264 Koronatilanne aiheutti monia haasteita vuoden mittaan puolin ja toisin ja siksi toteuma yläkoululaisten osalta on hie- man pienempi kuin normaalisti olisi</p> <p>M4: Tavoite toteutuu.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1, 3)</p> <p>Kaisu Toivonen (M2)</p> <p>Tapio Erma (M4)</p>
Espoon kaikki toiminta tehdään kuntalaista varten ja heidän kanssaan yhteistyössä.	Koulujen ja lukioiden toiminta tehdään oppilasta ja opiskelijaa varten, yhteistyössä heidän kanssaan.	<p>M1: Huoltajakysely 2020-2021 (yleinen tyytyväisyys asteikolla 4-10, ka)</p> <p>M2: Oppilaskysely 2020-2021 (osallisuus asteikolla 1-5, ka)</p>	<p>L1 (M1): Huoltajien koululle lukuvuonna 2019-2020 antama arvosana oli 8,53.</p> <p>L2 (M2): Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskyselyn tulokset: - Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen ka 2,57 - Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä</p>	<p>M1: Huoltajien koululle lukuvuonna 2020-2021 antama arvosana oli 8,57.</p> <p>M2: Lukuvuoden 2020-2021 oppilaskyselyn tulokset: - Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen ka 2,60 - Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista ka 2,81 - Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välituntitoimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä ka 2,85</p>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)

Suomenkielisen opetuksen tulokortti 31.7.2021

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			asioista ka 2,76 - Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välituntitoimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä ka 2,79 - Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan ka 2,68	- Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan ka 2,75	

Ympäristö, rakentaminen ja liikenne

Päämäärä: Osana verkostomaista metropolialuetta Espoo kehittyy taloudellisesti, ekologisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävästi. Palvelukeskittymien saavutettavuus joukkoliikenneyhteyksin paranee ja kaupunkikeskukset kehittyvät omiin vahvuksiinsa tukeutuen viihtyisiksi, turvallisiksi ja esteettömiksi asumisen, asioinnin, työssäkäynnin ja vapaa-ajan kohtaamispaikoiksi. Segregaation torjumiseksi ja espooalaisten erilaisiin asumistarpeisiin vastaamiseksi kaupunki tarjoaa edellytykset monimuotoiselle asuntotuotannolle ja tonttitarjonnalle.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Koulut kuntoon: Kouluilla ja päiväkodeilla on terveet ja toimivat tilat, ja sisäilmakohteiden ja hättäväistöjen lukumäärä on nolla.	<p>Kouluilla ja lukioilla on terveet ja toimivat tilat. Sisäilmakohteiden ja hättäväistöjen lukumäärä on enintään yksi.</p> <p>Koulu palveluna -kokeilun oppeja hyödyntäen tehdään vähintään kaksi uutta kokeilua sivistystoimen palveluissa.</p> <p>Etäopetusta hyödynnetään lukio-opetuksessa suunnitelmallisesti.</p>	<p>M1: Hättäväistöjen määrä</p> <p>M2: Oppilas- ja henkilöstökyselyiden tulokset (sisäilma)</p> <p>M3: Aikuislukiossa suoritettujen lukiokurssien määrä.</p>	<p>L1 (M1): Ei hättäväistöjä.</p> <p>L2 (M2): Oppilaista 5,5 % ja henkilöstöstä 11 % kokee saavansa päivittäin koulussa jotain seuraavista oireista: silmät tai nenä ärsyyntyvät, kurkku käheyyty tai kuivuu, yskittää, kasvot tai kädet kuivuvat, kutiavat tai punoittavat, hengitys vinkuu tai on raskas hengittää tai niveliä särkee.</p> <p>L3 (M3): Espoon aikuislukiossa suoritettujen kurssien määrä vuonna 2020 oli 847.</p>	<p>M1: Ei hättäväistöjä.</p> <p>M2: Henkilöstöstä 10,5 % kokee saavansa päivittäin koulussa jotain seuraavista oireista: silmät tai nenä ärsyyntyvät, kurkku käheyyty tai kuivuu, yskittää, kasvot tai kädet kuivuvat, kutiavat tai punoittavat, hengitys vinkuu tai on raskas hengittää tai niveliä särkee. Oppilaskyselystä tietoa ei ole lukuvuodelta 2020-2021.</p> <p>M3: Vuoden 2021 luku varmistuu 31.12.2021.</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)</p> <p>Tapio Erma (M3)</p>
Tilakustannukset laskevat ja tilojen käyttö- ja täyttöasteet paranevat.	<p>Koulujen ja lukioiden käyttö- ja täyttöasteet paranevat.</p> <p>Kartoitetaan tarvittava kapasiteetti hyödyntäen koulujen tiloista tehtyä tilaselvitystä ja uudenlaista tapaa laskea tilakapasiteetti.</p>	<p>M1: m2/oppilas, m2/opiskelija</p> <p>M2: Uusi toimintatapa tilakapasiteetin laskemiseksi on otettu käyttöön. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Tilojen nettomäärä on pienentynyt 100 oppilaalla ja oppilaiden määrä on kasvanut 1 000 oppilaalla. Tilankäyttö on siis tehostunut 1 100 oppilaalla.</p> <p>L2 (M2): Käyttönoton valmisteluja on tehty ja menettelyä on kokeiltu.</p>	<p>M1: Raportoidaan myöhemmin</p> <p>M2: Kyllä, uusi toimintatapa tilakapasiteetin laskemiseksi on otettu käyttöön.</p>	Juha Nurmi (M1-2)
Espoon viidestä kaupunkikeskuksesta muodostuu asuin-, asiointi-, työpaikka- ja opiskelukeskuksia, joilla vahvistetaan	<p>Espoossa on viisi alueellista kaupunkikeskusta, joilla vahvistetaan kestävä kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan</p>	<p>M1: Lukioiden määrä/kaupunkikeskus.</p> <p>M2: Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien</p>	<p>L1 (M1):</p> <p>L2 (M2): Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokouksia oli vuoden</p>	<p>M1: Suunnitelma edistyy Matinkylän ja Leppävaaran osalta.</p>	<p>Tapio Erma (M1)</p> <p>Ilpo Salonen (M2-3)</p>

Valtuustokauden tavoitte	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
kestävää kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalaetuja.	<p>skaalaetuja. Jokaisessa keskuksessa on lukio. Lepävaaran ja Matinkylän lukioiden toteutuminen edistyy.</p> <p>Lasten ja nuorten alueelliset hyvinvointiryhmät ehkäisevät segregatiota. Alueellinen yhdenvertaisuus toteutuu opetuksen laadussa.</p> <p>Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa.</p> <p>Avataan toimenpiteiksi YK:n kestävän kehityksen tavoitteet 2030.</p>	<p>kokousten määrä.</p> <p>M3: Alueellisissa lasten ja nuoren hyvinvointiryhmissä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä.</p> <p>M4: Kestävän kehityksen Toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa. (kyllä/ ei)</p> <p>M5: Toimenpiteet YK:n kestävän kehityksen tavoitteiksi on viety osaksi toiminnan tavoitteita. (kyllä/ei)</p>	<p>2020 aikana viisi.</p> <p>L3 (M3): Alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvointiryhmissä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä oli jokaisella alueella neljä.</p> <p>L4 (M4): Kyllä</p> <p>L5 (M5): Kyllä</p>	<p>M2: 2 ja 1 paja</p> <p>M3: 3</p> <p>M4: Kyllä. Koulujen ja lukioiden lukuvuosisuunnitelmiin sisällytetään suunnitelma kestävän kehityksen toteuttamisesta. Espoon opetussuunnitelmaan on luotu jokaisessa lukiossa 1.8.2021 lähtien toteutettava Kestävän tulevaisuuden opintojakso (2 op).</p> <p>M5: Kyllä</p>	<p>Tapio Erma, Ilpo Salonen (M4-M5)</p>
Espoo on Suomen turvallisimmat kaupunki.	Oppilaat ja opiskelijat tuntevat olonsa turvalliseksi.	<p>M1: Oppilaskysely 2020-2021 (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: PKS-opiskelijakysely Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten"; "Koulurakennus on viihtyisä" (asteikko 1-4, ka)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskyselyn tulosten perusteella turvalliseksi olonsa tuntee ka 3,16. Joukkoon kuulumisen tunne on ka 3,34.</p> <p>L2 (M2): PKS-opiskelijakysely 11/2020 Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten" = 3,14; "Koulurakennus on viihtyisä" = 3,16.</p>	<p>M1: Lukuvuoden 2020-2021 oppilaskyselyn tulosten perusteella turvalliseksi olonsa tuntee ka 3,60. Joukkoon kuulumisen tunne on ka 3,37.</p> <p>M2: 11/2020. PKS-opiskelijakysely 11/2020 Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten" = 3,14; "Koulurakennus on viihtyisä" = 3,16. (Asteikko 1-4).</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1)</p> <p>Tapio Erma (M2)</p>

Talous, henkilöstö ja johtaminen

Päämäärä: Toimimme edelläkävijänä kunnallisten palvelujen, niiden tuottavuuden ja vaikuttavuuden parantamisessa. Osaavana ja uudistuskykyisenä henkilöstönä järjestämme, tuotamme ja kehitämme palveluja sekä niiden laatua, kustannusvaikuttavuutta ja tuottavuutta. Johtaminen, esimiestyö ja työtyytyväisyys kehittyvät ja ovat hyvällä tasolla. Tasapainotamme kaupunkikonsernin talouden ja käänämme velkamäärän laskuun. Nostamme investointien omarahoitusosuuden sataan prosenttiin. Kaupungin organisaatio kehittyi ja vastaa toimintaympäristön muutokseen.

Valtuustokauden tavoitte	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
<p>Espoon talous on tasapainossa ja Espoon verotaso pysyy maltillisena. Konsernin lainakanta (pl. Espoon asunnot Oy ja HSY) kääntyy laskuun valtuustokauden lopulla.</p>	<p>Palvelutuotannon tuottavuus paranee vähintään 1,5 % (sito 2,0%)</p> <p>Henkilötyön tuottavuus paranee 1,5 % (sito 1,0 %)</p>	<p>M1: Toimialojen merkittävimpään PaTu-palvelutuotteiden yksikkökustannusten muutos-%.</p> <p>M2: Oman ja vuokratyövoiman henkilötyövuosien määrä yhteensä suhteessa suoritettuihin.</p>	<p>L1 (M1): Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p> <p>L2 (M2): Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p>	<p>M1: Raportoidaan myöhemmin</p> <p>M2: Raportoidaan myöhemmin</p>	Kaisu Toivonen, Juha Nurmi
<p>Espoon johtaminen ja arki sujuu. Työhyvinvointi paranee ja sairauspoissaolot vähenevät.</p>	<p>Espoon johtaminen paranee ja arki sujuu.</p> <p>Henkilöstön kokemus työhyvinvoinnista ja työn sujumisesta on hyvä.</p> <p>Terveysperusteisia poissaoloja on enintään 13 päivää / henkilötyövuosi.</p>	<p>M1: Henkilöstökyselyn 2020-2021 tulokset > 2,9 (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Terveysperusteisista poissaoloista aiheutuva kuorma päivää per henkilötyövuosi</p> <p>M3: Kunta10 -tulokset 2020 (johtaminen, työstressi, työnantajan suosittelemien)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 henkilöstökyselyn tulosten perusteella</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulua johdetaan hyvin ka 3,45 (hajonta 0,71) - Yhteistyö työtovereiden kanssa sujuu hyvin ka 3,65 (hajonta 0,51) - Työtehtävät on selkeästi määritelty ka 3,43 (hajonta 0,65) - Työn sisältöön on mahdollisuus vaikuttaa ka 3,30 (hajonta 0,73) - Työtehtävien hoitamiseen on riittävästi osaamista ka 3,52 (hajonta 0,56) - Työmäärä on sopiva ka 3,00 (hajonta 0,79) <p>L2 (M2): Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p> <p>L3 (M3): Vuoden 2018 Kun-</p>	<p>M1: Lukuvuoden 2020-2021 henkilöstökyselyn tulosten perusteella</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulua johdetaan hyvin ka 3,45 (hajonta 0,72) - Yhteistyö työtovereiden kanssa sujuu hyvin ka 3,64 (hajonta 0,53) - Työtehtävät on selkeästi määritelty ka 3,48 (hajonta 0,65) - Työn sisältöön on mahdollisuus vaikuttaa ka 3,41 (hajonta 0,68) - Työtehtävien hoitamiseen on riittävästi osaamista ka 3,58 (hajonta 0,56) - Työmäärä on sopiva ka 3,12 (hajonta 0,76) <p>M2: Raportoidaan myöhemmin</p> <p>M3: Kunta10-tulosten perusteella johtaminen on säilynyt hyvällä tasolla (luku yli 4).</p> <p>Arjen sujumiseen liittyvien tulosten perusteella 13,7 % kokee työstressiä ko-</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi ja Tapio Erma (M1, 3)</p> <p>Kaisu Toivonen, Juha Nurmi (M2)</p> <p>Juha Nurmi (M4)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			<p>ta10 -tulosten perusteella johtaminen oli hyvällä tasolla (yli 4).</p> <p>13 % koki työstressiä ja 45,8 % koki työn määrän lisääntyneen yli sietokyvyn.</p> <p>Työnantajaa suositteli 84 %.</p> <p>Kuntasijoitus oli 69/100.</p>	<p>kee 13,7 % ja 47,6 % kokee työn määrän lisääntyneen yli sietokyvyn. Vaikka tulokset ovat arjen sujumisen osalta huonontuneet, 78,7 % kokee työn edelleen palkitsevana. Työyhteisömittarit ovat edelleen pääsääntöisesti hyvät.</p> <p>Työnantajaa suosittelee 83,7 % eli osuus on laskenut hieman. Kuntasijoitus on laskenut 65/100.</p>	
<p>Otetaan käyttöön kokeilukulttuuri.</p>	<p>Kokeilukulttuuri on osan sukon toimintakulttuuria. Johtamisella rohkaistaan uusiin ja innovatiivisiin toimintatapoihin sekä rajoja ylittävään yhteistoimintaan.</p> <p>Kuvataan ja luodaan uusia tapoja käyttää kaupunkia oppimisympäristönä.</p>	<p>M1: Henkilöstökyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 henkilöstökyselyn tulosten perusteella koulun johto</p> <ul style="list-style-type: none"> - rohkaisee kyseenalaistamaan vanhaa ja kokeilemaan uutta ka 3,25 (hajonta 0,81) - edistää osallistavaa ja vuorovaikutteista toimintakulttuuria ka 3,40 (hajonta 0,71). 	<p>M1: Lukuvuoden 2020-2021 henkilöstökyselyn tulosten perusteella koulun johto</p> <ul style="list-style-type: none"> - rohkaisee kyseenalaistamaan vanhaa ja kokeilemaan uutta ka 3,16 (hajonta 0,81) - edistää osallistavaa ja vuorovaikutteista toimintakulttuuria: ka 3,33 (hajonta 0,76) 	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>
<p>Espoon viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.</p>	<p>Suomenkielisen opetuksen viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.</p> <p>Peruskoulut ja lukiot viestivät aktiivisemmin toiminnastaan. Kouluille ja lukioille tarjotaan tilanteeseen sopivia työkaluja viestinnän tueksi.</p> <p>Perusopetukseen ja lukio- koulutukseen laaditaan viestintäsuunnitelma sisäiseen ja ulkoiseen viestintään.</p>	<p>M1: Tulosityksikön nettisivujen sisällön läpikäynti uusia espoo.fi-sivuja varten tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Peruskoulujen ja lukioiden viestinnän nykytilan kuvaus ja viestintäaktiivisuutta koskeva kysely.</p> <p>M3: Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen viestintäsuunnitelma on laadittu. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Tulosityksikön nettisivujen sisällöt on käyty läpi ja uusien espoo.fi-sivujen suunnittelu- ja toteutustyö käynnistetty.</p> <p>L2 (M2): Ei ole tehty. Essin uutisten lukijamääriä on seurattu säännöllisesti.</p> <p>L3 (M3): Ei ole laadittu.</p>	<p>M1: Tavoite, että lukioiden verkkosivut valmiina syyskuun alkuun, toteutuu.</p> <p>M2: Ei ole tehty. Essin uutisten lukijamääriä on seurattu säännöllisesti.</p> <p>M3: Työ kesken.</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma (M1-3)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.7.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espoon palvelut muotoillaan asiakasta varten. Tavoitteena, että ”kaikki virheet korjataan”.	<p>Palveluita kehitetään saadun palautteen perusteella.</p> <p>Palvelut ovat saatavissa laadukkaasti ja tasapuolisesti. Virheet korjataan ja prosesseja tarkastellaan objektiivisesti uusien virheiden ennaltaehkäisemiseksi.</p>	<p>M1: Asiakaspalaute/-kysely.</p> <p>M2: Keskeiset prosessit on kuvattu (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Lukiokoulutuksessa toteutettu PKS-kysely 2020. Kysely toteutetaan vuosittain marraskuussa.</p> <p>L2 (M2): Ei. Keskeisten prosessien kuvaaminen on edistynyt.</p>	<p>M1: Lukiokoulutuksessa PKS-kysely toteutetaan marraskuussa.</p> <p>M2: Ei. Keskeisten prosessien kuvaaminen on edistynyt. Lukiokoulutuksessa on kuvattu: Opiskelijaotto, laajennetun oppivelvollisuuden toteuttaminen, opintojen ohjaus ja opiskelun tuki, talousarvion valmistelu</p>	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma (M1-2)
Espoo on digitaalisten palvelujen ja älykkään kaupungin ykköskaupunki – City as a Service.	<p>Digitarina toteutuu kouluilla ja lukioissa, opetuksen palvelut ovat digitaalisia ja älykkäitä.</p> <p>Oppikan, Opekan ja Ropekan kartoitusten perusteella espoolaisten oppilaiden, opettajien ja rehtoreiden digitaaliset taidot ovat kansallista keskiarvoa paremmat.</p>	<p>M1: Uudet digitaaliset asiointin muodot.</p> <p>M2: Opetussuunnitelman ja digitarinan mukainen oppimisen digitalisaatio.</p>	<p>L1 (M1): Toteutuu</p> <p>L2 (M2): Espoolaisten opettajien, oppilaiden ja rehtoreiden osaaminen on valtakunnallista keskiarvoa kehittyneempää.</p>	<p>M1: Sivistystoimen digitarinaa ei ole laadittu.</p> <p>M2: Toteutuu, seuraavat mittaukset ovat syyskaudella 2021.</p>	Juha Nurmi (M1-2)
Ihmiset ja yritykset saavat Espoosta hyvää palvelua kotimaisten kielten lisäksi myös englanniksi.	Sukosta saa hyvää palvelua suomeksi ja englanniksi.	M1: Vuoden aikana järjestettyjen asukasfoorumien määrä > 1	L1 (M1): Vuonna 2020 oli yksi asukasfoorumi.	M1: Raportoidaan myöhemmin	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma