

Asia Valmistelun kohteena olevan asian aihe	Hösmärintuiston koulun toiminnan päättyminen
Asiasta päättävä taho ja lopullinen päätöksentekijä	Kasvun ja oppimisen lautakunta
Valmistelijat Valmistelun vastuuhenkilön/ -henkilöiden nimi, nimike ja tulosyksikkö	Juha Nurmi, perusopetuksen johtaja, suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö Kaisa Alaviiri, Keski- ja Pohjois-Espoon perusopetuksen aluepäällikkö, suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö Jemina Sirviö, oppilasasioiden asiantuntija, suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö Merivuokko Gould, suunnittelija, suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö Venla Valkama, koulutussuunnittelija, suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö
Päivämäärä	22.12.2021 (26.1.2022)
Muut valmisteluun osallistuneet Esim. asiantuntijat, järjestetyt asiakasarviointitilaisuudet	Tero Penttinen, talousasiantuntija, kasvun ja oppimisen toimiala Terhi Pippuri, opiskeluhuollon päällikkö, kasvun ja oppimisen toimiala Mia Loisa-Turunen, opetuksen tuen päällikkö, suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö Marika Tuominen, viestinnänasiantuntija, suomenkielisen perusopetuksen tulosyksikkö Lapsivaikutusten arviointi ("Päivä isossa koulussa") 14.1.2022 Asukastilaisuus 26.1.2022
Lyhyt kuvaus arvioitavasta asiasta	Valtuuston 19.10.2020 hyväksymän Taloudellisesti kestävä Espoo -ohjelman mukaisesti Espoossa pyritään suurempiin kouluyksiköihin ja pienemmistä kouluyksiköistä luovutaan. Valtuuston 8.12.2021 hyväksymän vuoden 2022 talousarvion mukaan Hösmärintuiston koulun tilat korjataan varhaiskasvatukseen käyttöön ja tilojen käytöstä koululaisille luovutaan kesällä 2023. Nyt arvioitavana on Hösmärintuiston koulun toiminnan mahdollinen päättyminen 31.7.2023. Arvioinnissa tarkastellut selvitykset ja näkemykset: <ul style="list-style-type: none"> - Väestöennuste ja oppilasmäärän kehitys - Hösmärintuiston koulun oppilaille järjestyn "Päivä isossa koulussa" -kyselyn tulokset (asteikko 1-5: 1=harmittaisi tosi paljon, 5=tuntuisi tosi hyvältä) - Hösmärintuiston koulun henkilöstökokouksessa 15.12.2021 esitetyt näkemykset - Hösmärintuiston koulun oppilaiden huoltajille ja alueen asukkailla 26.1.2022 järjestetyssä tilaisuudessa esitetyt näkemykset.

Asukkaat ja palvelut	Nykytila	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	<p>Hösmärinpuiston koulussa opiskelee 65 oppilasta vuosiluokilla 1-2. Koulu sijaitsee tiiviisti rakennetulla alueella ja sitä ympäröivät Tuomarilan, Kirstin, Jalavapuiston ja Sunan koulut. Oppilaat kulkevat kouluun kävellen tai pyörällä.</p> <p>Pienen yksikön toiminta on joustavaa. Oppilastuntemus on hyvä. Nivelvaiheen (esiopetus-perusopetus) yhteistyörakenteet ja käytänteet ovat toimivia. Koulun tilat ovat toimivat ja terveet. Paljon pienryhmätiloja, mahdollistaa joustavat opetusjärjestelyt. Pedagogisten varustusten varustelutaso on hyvä. Paljon oppimista tukevaa materiaalia ja opetusrakenteita.</p> <p>Oppilaat osallistuvat osaamisen mukaiseen ryhmään, jolloin joustavan alkuopetuksen ideologia on toteuttavissa. Yleisopetuksessa opiskelevista suurin osa on muuta kuin suomea puhuvia. Kaveripohja on niukka. Vanhempien oppilaiden malli puuttuu.</p> <p>Koulussa toimii perusopetukseen valmistavan opetuksen ryhmä ja alueellisesti muodostettu erityisluokka oppimisen erityisvaikeuksia omaaville oppilaille. Oppilaiden integroituminen yleisopetuksen opetusryhmään on haastavaa yleisopetuksen luokkien vähyyden vuoksi.</p> <p>Yleisopetuksen 2. luokan oppilaat siirtyvät lautakunnan erillispäätöksen mukaisesti 3. luokalle Tuomarilan kouluun. Erityisluokkien oppilaiden koulupaikat osoitetaan oppilaskohtaisen erityisen tuen tarkistamis päätösten yhteydessä. Valmistavassa opetuksessa opiskelevien oppilaiden koulupaikat osoitetaan oppilaskohtaisen tarkastelun perusteella.</p> <p>Iltapäivätoiminta järjestetään koulun tiloissa (45 oppilasta).</p>	<p>Koulun toiminta päättyy. Oppilaille osoitetaan lähikoulut voimassa olevien perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten ja niissä ilmoitetun etusijajärjestyksen mukaisesti heidän asuinpaikkojensa mukaiselta Keski- ja Pohjois-Espoon oppilasalueelta. Oppilaiden koulumatkat eivät pitene olennaisesti, sillä koulut sijaitsevat maantieteellisesti toisiaan lähellä. Joidenkin matkat lyhenevät. Erityisluokilla ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa opiskelevien oppilaiden koulupaikat osoitetaan oppilaskohtaisen tarkastelun perusteella, kuten tähänkin asti.</p> <p>Kouluverkko harventuu. Palvelut säilyvät kuitenkin saatavilla omalla oppilasalueella, oikeus lähikouluun ja koulunkäynnissä tarvitsemaansa tukeen toteutuu edelleen. Nivelvaiheen (esiopetus-perusopetus) yhteistyörakenteet ja käytänteet ovat toteutettavissa kaikissa oppilasalueen kouluissa. Joustava alkuopetus on edelleen toteutettavissa. Joustavan ryhmittelyn ja erilaisten oppilaiden edun mukaisten pedagogisten ratkaisujen toteuttaminen laajenee hieman. Mahdollisuudet valinnaisuuteen, A2-kielen toteutumiseen, projektimaiseen työskentelyyn ja yhteistyöhön koulun sisällä paranevat. Kaveripohja laajenee. Erityisluokilla ja valmistavassa opetuksessa opiskelevien oppilaiden integroituminen yleisopetuksen opetusryhmään helpottuu, kun koulussa on rinnakkaisluokkia.</p> <p>Iltapäivätoimintaa järjestetään oppilasalueella sijaitsevien koulujen tiloissa tai koulujen läheisyydessä. Iltapäivätoimintaan voi hakea, kuten ennenkin.</p> <p>Mahdollisuus hakea toissijaiseen kouluun, kuten ennenkin. Koulumatkaetuutta, tukipalveluita ja iltapäivätoimintaa koskevat päätökset tehdään samoin perusteiden, kuin ennenkin.</p> <p>Hösmärinpuiston koulun oppilaille tehdyn kyselyn perusteella oppilaat suhtautuvat hyvin siihen, että luokalle tulisi uusia oppilaita (ka 4,06) ja mielekkäänä koetaan uusien kavereiden saaminen (ka 4,42). Neutraalisti/hyvin suhtautaan suurempaan oppilasmäärään (ka 3,67) ja siihen, että koulussa on vuosiluokkien 1-6 oppilaita (ka 3,48).</p>	<p>Koulun toiminta päättyy. Kuten vaihtoehdossa 1, mutta Hösmärinpuiston koulussa lv. 2022-2023 yleisopetuksessa opiskeleville oppilaille osoitetaan lähikouluksi Tuomarilan koulu. Lähikoulun osoittamisessa ei sovelleta perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevissa linjauksissa määriteltyjä etusijaperusteita (terveydentilaan liittyvä tai muu erityinen syy, sisarus, koulumatka, lähikoulutoive). Erityisluokilla ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa opiskelevien oppilaiden koulupaikat osoitetaan oppilaskohtaisen tarkastelun perusteella, kuten tähänkin asti.</p> <p>Alueella asuville koulutulokkaille osoitetaan lv. 2023-2024 oppilaaksiotossa lähikoulut perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten mukaisesti.</p> <p>Oppilaat voivat hakea Tuomarilan koululla järjestettävään iltapäivätoimintaan tai halutessaan muiden koulujen tiloissa/läheisyydessä järjestettävään iltapäivätoimintaan. Päätökset tehdään samoin perusteiden, kuin ennenkin.</p> <p>Hösmärinpuiston koulun oppilaille tehdyn kyselyn perusteella oppilaat suhtautuvat hyvin Tuomarilan kouluun (ka 4,45). Koulu koetaan hienoksi, piha ja pelikenttä hyväksi. Koulumatka on joidenkin mielestä pitkä.</p>	<p>Koulun toiminta jatkuu. Kuten nykytila.</p> <p>Lähikoulu osoitetaan voimassa olevien perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten ja niissä ilmoitetun etusijajärjestyksen mukaisesti, kuten tähänkin asti. Koulumatkan perusteella kouluun osoitettavat oppilaat ohjautuvat samoilta maantieteellisiltä alueilta, kuin ennenkin. Monikulttuuristen oppilaiden ohjaaminen tasaisemmin eri oppilasalueen kouluihin edellyttäisi lähikoulun osoittamista perusopetuksen oppilaaksiottoa koskevien linjausten vastaisesti ja kohtelisi oppilaita eriarvoisesti.</p> <p>Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa opiskelevien oppilaiden suomen kielen taidon karttumista hidastaa se, että yleisopetuksessa opiskelevista suurin osa on muuta kuin suomea puhuvia ja kielelliset kontaktit eivät tue suomen kielen kehitystä.</p> <p>Mahdollisuus hakea toissijaiseen kouluun, kuten ennenkin.</p> <p>Oppilaille tulee kaksi kouluvaihtoa perusopetuksen aikana, kuten tähänkin asti: 2. luokalta 3. luokalle JA 6. luokalta 7. luokalle.</p> <p>Hösmärinpuiston koulun oppilaille tehdyn kyselyn perusteella oppilaat viihtyvät nykyisessä koulussaan hyvin (ka 4,19). Mielekkäintä nykyisessä koulussa on kaverit, opettajat, välitunnit ja yksittäiset oppiaineet. Ikävintä on sen sijaan säännöt (ei saa juosta/tuoda stiga, jne.) ja sosiaalisiin tilanteisiin liittyvät seikat (riidat, kiusaaminen).</p>

Johtaminen ja resurssit	Nykytila	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
	<p>Hösmärintuiston koulua johtaa Sunan koulun rehtori. Rehtori on koululla 1 pv/vko. Rehtorille maksetaan erillinen korvaus kahden koulun johtamisesta (322,49 € + 371,03 €). Apulaisrehtorille maksettava erilliskorvaus on 879,42 €.</p> <p>Rehtorin perustehtävien (mm. YS-aika, YHR, oppilashuolto, pedagoginen johtaminen) hoitamiseen ei ole riittävästi aikaa. Jaettu johtajuus ei onnistu tai työnjako ei ole luontevaa. Työjärjestyksen tekemisessä ei ole mahdollisuutta joustoihin tai kaikki ratkaisut eivät toteutettavissa.</p> <p>Koulun oppilaskohtaiset kustannukset ovat 12 671 €/oppilas/vuosi. Pienen oppilasmäärän tuoma resurssi ei riitä kattamaan opetuksen menoja. Oppilaiden monimuotoiset tuen tarpeet vaativat avustajan ja/tai pienet ryhmäkoon.</p> <p>Laaja-alainen erityisopettaja on saatavissa 5 h/vko. Terveystoimittaja on saatavissa 5 h/vko. Kuraattoripalvelua ja psykologipalvelua on kumpaakin saatavissa 4 h/vko.</p> <p>Yhteisölliselle oppilashuollolle on haasteellista löytää tapaamisaikoja. Oppilashuoltohenkilöstön sitoutuminen toimintakulttuurin kehittämiseen on haasteellista vähäisen läsnäolon vuoksi.</p> <p>Koulusihteeripalveluita on saatavilla 5 h/vko. Resurssi on riittämätön.</p>	<p>Koulun toiminta päättyy. Sunan koulun rehtorin lisätehtävänä ollut Hösmärintuiston koulun johtaminen ja ko. koulun rehtorina toimiminen päättyy. Oppilaiden sijoituksessa oppilasalueen eri kouluihin, ei olennaista vaikutusta muiden koulujen rehtoreiden johtamiseen tai resurssiin. Johtamisresurssit määräytyvät koulun koon perusteella. Pedagoginen johtaminen vahvistuu ja vuoropuhelu oppilaiden, henkilöstön ja huoltajien kanssa lisääntyy, kun rehtori on koululla päivittäin.</p> <p>Hösmärintuiston koulun vakinaisen henkilöstön palvelussuhteet on turvattu. Sijoituskoulu muuttuu. Sijoitus tapahtuu avointen virkojen/tehtävien puitteissa.</p> <p>Laaja-alainen erityisopettajan saatavuus paranee. Laaja-alaisen erityisopettaja on saatavissa esimerkiksi Jalava-puiston koulussa 31,3 h/vko (2 elaa), Kirstin koulussa on 5 pvää/vko (3 elaa), Sunan koulussa 5 pvää/vko (2 elaa) ja Tuomarilan koulussa noin 2 pvää/vko.</p> <p>Oppilashuoltopalveluiden saatavuus paranee, kun oppilashuoltohenkilöstö on tavoitettavissa useamman päivän viikossa. Oppilashuoltohenkilöstön läsnäolo, mahdollisuus yhteisölliseen työhön ja prosessiluonteiseen konsultointiin edistävät koulun toiminnan ja opetuksen kehittämiseen asetettujen tavoitteiden saavuttamista (esim. oppimistulokset, hyvinvointi, syrjäytymisen ehkäisy, kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden oppiminen).</p> <p>Koulumatkoista ei synny ylimääräisiä kustannuksia, sillä alueen koulut sijaitsevat maantieteellisesti lähellä. Kustannussäästöjä (€/vuosi) on saatavissa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nettosäästöt 506 270 € <ul style="list-style-type: none"> o Kiinteistökulut 495 270 € (vuokrat 460 823 € + siivous 34 447 €) o Henkilöstökulut noin 11 000 €. 	<p>Koulun toiminta päättyy. Tuomarilan koulu tulee rehtorin johdettavaksi (nyt koulunjohtaja) ja vaikuttaa Tuomarilan koulun rehtorille kohdennettavaan johtamisresurssiin oppilasmäärän kasvaessa.</p> <p>Hösmärintuiston koulun vakinaisen henkilöstön palvelussuhteet on turvattu, mutta sijoituskoulu muuttuu. Vakituisten henkilöstön siirtyminen kokonaisuudessaan Tuomarilan kouluun selvitetään yhtenä vaihtoehtona.</p> <p>Koulumatkoista ei synny ylimääräisiä kustannuksia, sillä koulu sijaitsee maantieteellisesti lähellä eri alueilla asuvia oppilaita.</p> <p>Laaja-alaisen erityisopettaja on saatavissa noin 2 pvää/vko. Resurssi määräytyy koulun koon mukaan.</p> <p>Oppilashuoltopalveluiden saatavuus paranee, kun oppilashuoltohenkilöstö on tavoitettavissa useamman päivän viikossa.</p>	<p>Koulun toiminta jatkuu. Nykyinen johtamisrakenne ja johtamiseen kohdennettu resurssi pysyvät samana.</p> <p>Kahden koulun johtamistyö on raskasta ja työmäärältään kohtuuton. Hösmärintuiston koulun johtaminen erikseen nimettävän koulunjohtajan ja varajohtajan toimesta on ratkaisuna verraten kallis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulunjohtajalle maksettava erilliskorvaus on 894,30 € - Varajohtajalle maksettava korvaus 149,86 € <p>Koulun oppilaskohtaiset kustannukset ovat keskimääräisiä oppilaskohtaisia kustannuksia (8730 €/oppilas/vuosi) huomattavasti korkeammat.</p> <p>Laaja-alaisen erityisopettajan, oppilashuoltohenkilöstön ja terveydenhoitajan nykyiset resurssit pysyvät samana.</p> <p>Ei vaikutusta koulumatkoihin.</p> <p>Toiminnan jatkamisessa ei ole saatavissa säästöjä.</p>

	Nykytila	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
Kestävä kehitys ja elinvoima	<p>Hösmärinpuiston koulun toiminta on pääosin Espoo tarinan sekä poikkihallinnollisten ohjelmien (Elinvoimainen Espoo, Hyvinvoiva Espoo, Kestävä Espoo) mukainen.</p> <p>Em. huolimatta, toiminta ei edistä kaikilta osin Espoon arvojen ja valtuuston asettamien tavoitteiden toteutumista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa opiskelevien oppilaiden suomen kielen taidon karttumista hidastaa se, että yleisopetuksessa opiskelevista suurin osa on muuta kuin suomea puhuvia ja kielelliset kontaktit eivät tue suomen kielen kehitystä. - Erityisluokilla opiskelevilla oppilailla ei ole riittävää mahdollisuutta integroitua yleisopetuksen opetusryhmään yleisopetuksen luokkien vähyyden vuoksi. - Oppilaiden hyvinvointia edistävät oppilashuoltopalvelut ovat niukat. - Koulun oppilaskohtaiset kustannukset ovat keskimääräisiä oppilaskohtaisia kustannuksia (8730 €/oppilas/vuosi) huomattavasti korkeammat. - Varhaiskasvatukselle ei ole riittävästi tiloja. 	<p>Koulun toiminta päättyy. Oppilailla säilyy siten oikeus lähikouluun. Palvelut ovat saatavilla omalla oppilasalueella.</p> <p>Monikulttuuristen oppilaiden jakautuminen eri oppilasalueen kouluihin edistää osaltaan oppilaiden lähikouluoikeuden toteutumista, suomen kielen taidon karttumista sekä sosiaalista ja kulttuurillista integroitumista. (ks. Kestävä Espoo, Taloudellisesti kestävä Espoo).</p> <p>Erityisluokilla opiskelevien oppilaiden integroiminen yleisopetuksen opetusryhmiin omien edellytystensä mukaisesti helpottuu, kun koulussa on rinnakkaisluokkia.</p> <p>Oppilaiden hyvinvointia edistävien oppilashuoltopalveluiden saatavuus paranee.</p> <p>Oppilaiden hyvinvoinnin, yhteisöjen syntymisen ja yhteistoimintamahdollisuuksien sekä vapaa-ajan arjen tukemiseksi voidaan muodostaa palvelukokonaisuuksia, kuten ennenkin. Palveluita ja uusia toimintatapoja on mahdollista kehittää yhdessä huoltajien ja muiden alueen asukkaiden kanssa arjen sujuvoittamiseksi.</p> <p>Hösmärinpuiston koulun tilat voidaan muuttaa varhaiskasvatukselle soveltuviksi. Tilojen käyttötarkoituksen muutoksen seurauksena varhaiskasvatuksen tilatarpeisiin voidaan vastata.</p>	<p>Koulun toiminta päättyy. Oppilailla säilyy oikeus lähikouluun. Palvelut ovat saatavilla omalla oppilasalueella.</p> <p>Ratkaisu edistää osaltaan monikulttuuristen oppilaiden suomen kielen taidon karttumista sekä sosiaalista ja kulttuurillista integroitumista (ks. Kestävä Espoo, Taloudellisesti kestävä Espoo).</p> <p>Erityisluokilla opiskelevien oppilaiden integroiminen yleisopetuksen opetusryhmiin omien edellytystensä mukaisesti helpottuu, kun koulussa on rinnakkaisluokkia. Oppilaiden hyvinvointia edistävien oppilashuoltopalveluiden saatavuus paranee.</p> <p>Hösmärinpuiston koulun tilat voidaan muuttaa varhaiskasvatukselle soveltuviksi. Tilojen käyttötarkoituksen muutoksen seurauksena varhaiskasvatuksen tilatarpeisiin voidaan vastata.</p> <p>Alueella asuvat monikieliset koulutalokkaat jakautuvat tasaisemmin alueen eri kouluihin.</p>	<p>Koulun toiminta jatkuu. Kuten nykytila. Varhaiskasvatuksen tilatarpeisiin ei voida vastata.</p>

	Nykytila	Vaihtoehto 1	Vaihtoehto 2	Vaihtoehto 3
Johtopäätökset	<p>Hösmärinpuiston koulun oppilailla ja henkilöstöllä on käytössään terveelliset ja turvalliset sekä esteettömät oppimisympäristöt, jotka mahdollistavat nykyaikaisten laitteiden ja uusien opetusmenetelmien monipuolisen käytön. Joustavan alkuopetuksen ideologia on toteuttavissa ja oppilastuntemus on hyvä. Nivelvaiheen (esiopetus-perusopetus) yhteistyörakenteet ja käytänteet ovat toimivia.</p> <p>Koulu on oppilasmäärältään pieni ja oppilaskohtaiset kustannukset ovat keskimääräisiä oppilaskustannuksia huomattavasti korkeammat. Vaikka pienessä kouluyksikössä opiskelemisessä on runsaasti hyviä puolia, kaikki oppilaiden edun mukaiset ratkaisut eivät ole toteutettavissa yhdenvertaisesti muiden oppilasalueen oppilaiden kanssa. Oppilailla ei ole vanhempien oppilaiden mallia. Monikulttuurisilla oppilailla ja erityistä tukea tarvitsevilla oppilailla ei ole riittävää mahdollisuutta osallistua edellytysensä mukaisesti yleisopetukseen.</p>	<p>Koulun toiminta päättyy. Hösmärinpuiston koulun toiminnan päättyminen on valtuuston hyväksymän investointiohjelman mukainen.</p> <p>Oppilaiden sijoittaminen oman asuinpaikansa mukaisen oppilasalueen eri kouluihin edistää osaltaan valtuuston asettamien tavoitteiden ja poikkihallinnollisten ohjelmien mukaisesti lähikouluperiaatteen toteutumista, palvelujen tasapuolista ja tehokasta järjestämistä Espoossa sekä oppilaiden yhdenvertaisuutta.</p> <p>Ratkaisu on pedagogisesti perusteltu sekä johtamisen ja resurssien näkökulmasta tarkoituksenmukainen.</p> <p>Monikieliset oppilaat jakautuvat tasaisesti alueen eri kouluihin.</p>	<p>Koulun toiminta päättyy. Hösmärinpuiston koulun toiminnan päättyminen on valtuuston hyväksymän investointiohjelman mukainen.</p> <p>Oppilaiden sijoittaminen asuinpaikan mukaisella oppilasalueella sijaitsevaan Tuomarilan kouluun edistää osaltaan valtuuston asettamien tavoitteiden ja poikkihallinnollisten ohjelmien mukaisesti palvelujen tasapuolista ja tehokasta järjestämistä Espoossa sekä oppilaiden yhdenvertaisuutta.</p> <p>Ratkaisu on pedagogisesti perusteltu sekä johtamisen ja resurssien näkökulmasta tarkoituksenmukainen.</p> <p>Monikieliset oppilaat jakautuvat tasaisesti alueen eri kouluihin.</p>	<p>Koulun toiminta jatkuu. Hösmärinpuiston koulun toiminnan jatkuminen ei ole toteutettavissa valtuuston hyväksymän investointiohjelman vuoksi. Toiminnan jatkuminen edellyttää valtuustolta uutta päätöstä.</p> <p>Ratkaisu ei edistä osaltaan valtuuston asettamia tavoitteita eikä ole poikkihallinnollisten ohjelmien mukainen. palveluiden tasapuolisen järjestämisen tai oppilaiden yhdenvertaisuuden näkökulmasta perusteltua.</p> <p>Ratkaisu ei ole kaikkien oppilaiden kohdalla pedagogisesti perusteltu, sillä kaikki oppilaiden edun mukaiset ratkaisut eivät ole toteutettavissa yhdenvertaisesti muiden oppilasalueen oppilaiden kanssa.</p> <p>Ratkaisu ei ole johtamisen ja resurssien näkökulmasta tarkoituksenmukainen.</p> <p>Ratkaisu ei vastaa varhaiskasvatuksen tilatarpeisiin liittyviin haasteisiin.</p>
Päätösehdotus	<p>Kasvun ja oppimisen lautakunta hyväksyy ehdotuksen, jonka mukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hösmärinpuiston koulun toiminnan päättyy 31.1.2023 - Hösmärinpuiston koulussa lukuvuonna 2022-2023 yleisopetuksessa opiskeleville oppilaille osoitetaan lähikouluksi Tuomarilan koulu. Erityisluokilla opiskelevien ja erityisluokilla jatkavien oppilaiden koulupaikat osoitetaan oppilaskohtaisesti tehtävän erityisen tuen tarkistamispäätöksiensä yhteydessä, kuten ennenkin. Perusopetuksen valmistavassa opetuksessa opiskelevien oppilaiden koulupaikat osoitetaan oppilaskohtaisen tarkastelun perusteella, kuten ennenkin. 			
Päätösaikataulu	<p>9.2.2022</p>			
Vaikutusten seuranta	<p>Perusopetuksen johtaja Juha Nurmi Keski- ja Pohjois-Espoon perusopetuksen aluepäällikkö Kaisa Alaviiri</p>			