

Suomenkielinen opetus Sivistys ja hyvinvointi

Päämäärä: Espoo on sivistyksen kärkikaupunki Suomessa. Espoolaiset ovat aktiivisia ja omatoimisia huolehtien itsestään, läheisistään ja lähiympäristöstään. Kukaan ei jää tukea vaille, mikäli voimat eivät riitä. Itsenäinen Espoo järjestää, tuottaa ja kehittää palveluja asukaslähtöisesti yhteistyössä kumppaneiden kanssa ja huolehtii lähiympäristöstä yhteistyössä kuntalaisten kanssa. Palveluvalikoima muodostaa ennaltaehkäisevien, terveys- ja hyvinvointieroja kaventavien, varhaisen puuttumisen, kuntalaisten omatoimisuutta tukevien ja asiakkaan valinnanvapautta lisäävien palvelujen kokonaisuuden.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espon oppimistulokset ovat Suomen parhaat.	<p>Espon oppimistulokset ovat Suomen parhaat (olemassa olevilla mittareilla)</p> <p>Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen ilmaisen, tasa-arvoisen ja laadukkaan perusasteen ja keskiasteen koulutuksen (SDG tavoite).</p> <p>Lukiokoulutuksen opetussuunnitelma uudistetaan osallistavasti opettajien ja opiskelijoiden sekä muiden sidosryhmien kanssa.</p>	<p>M1: 9. luokkalaisten matematiikan oppimistulosten arviointi (KARVI).</p> <p>M2: 9. luokkalaisten A-englannin pitkittäisarviointi (KARVI)</p> <p>M3: 3. luokkalaisten oppimistulosten pitkittäisarviointi (KARVI)</p> <p>M4 Peruskoulun päättötodistuksen saaneiden % määrä ikäluokasta.</p> <p>M5: Kevään pakollisten yökokeiden tulokset</p> <p>M6: Koulutuksiin ja ops-työhön osallistuvien opettajien ja opiskelijoiden määrä.</p> <p>M7: Jokaisen lukion opetussuunnitelman on valmistunut 5/2021 mennessä.</p>	<p>L1-3 (M1-3): Oppimistulosten arvioinnit tehdään ensimmäistä kertaa.</p> <p>L4 (M4): Peruskoulun päättötodistuksen 30.5.2020 sai 2775 oppilasta.</p> <p>L5 (M5): Keväällä 2020 ylioppilastutkinnon hyväksytysti suorittaneiden kokelaiden pakollisten kokeiden arvostapisteiden keskiarvo oli 4,86.</p> <p>L6 (M6): Yli 400 henkilöä on osallistunut.</p> <p>L7 (M7): Opetussuunnitelmatyö on aloitettu.</p>	<p>M1: Raportoitu 31.10.2021</p> <p>M2: 9.lk englannin arviointi (luetun ymmärtäminen): Kaikki oppilaat: Espoo 22,8, otos 20,5 (tilastoll. erittäin merkitsevä ero). S1: Espoo 23,5, otos 20,6 (tilastoll. erittäin merkitsevä ero). S2: Espoo 18,3, otos 18,3 (ei eroa)</p> <p>M3-M4: Raportoitu 31.10.2021</p> <p>M5: Espossa pakollisten aineiden ka 4,38 (10 lukiota, SUKO) (Valtakunnallinen ka 3,95). (S2021)</p> <p>M6: Kuntatasoisia koulutuksia opettajille ei ole järjestetty 1.11.-31.12.2021 välisenä aikana.</p> <p>M7: Raportoitu 31.10.2021</p> <p>Tavoite toteutuu.</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-3)</p> <p>Ilpo Salonen (M4)</p> <p>Tapio Erma (M5-7)</p>
Espoolaiset lukiot ovat kilpailukykyisiä ja yhteistyö korkea-asteen kanssa on tiivistä.	<p>Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden on yli 1.</p> <p>Korkeakoulu yhteistyö kasvaa</p>	<p>M1: Ensisijaisten hakijoiden määrä aloituspaikkoja kohden.</p> <p>M2: Lukion 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakyselyn tu-</p>	<p>L1 (M1): Kevään 2020 yhteishaussa ensisijaisia hakijoita aloituspaikkoja kohden oli 1,19.</p>	<p>M1: Kevään 2022 yhteishaku 22.2.-22.3.2022</p> <p>M2: 3,10 (PKS-ka = 3,02) "Yhteistyö korkeakoulujen kanssa on osa lukioni</p>	<p>Tapio Erma (M1-2)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	lukioissa.	lokset (asteikko 1-4, ka): "Lukioni kautta on mahdollista osallistua korkeakoulujen järjestämään toimintaan"	L2 (M2): PKS-kyselyn 11/2020 keskiarvo 3,38.	toimintaa (esim. vierailijat (myös verkon kautta), korkeakoulujen materiaalit, esitykset, projektit, webinaarit, vierailut, luennot, tapahtumat, kurssit)." Tavoite ei toteudu	
<p>Espoo on kansainvälisten päiväkotien ja koulujen edelläkävijä.</p> <p>Koulut ja lukiot ovat kulttuurisesti moninaisia ja kansainvälisiä.</p> <p>Englanninkielisen opetuksen oppilaspaikkoja lisätään perusopetuksessa.</p> <p>Lukiokoulutuksessa luodaan toimintamalli Itämeriyhteistyön toteuttamiseksi.</p> <p>Haetaan kaikille lukioille Erasmus-akkreditointi.</p>	<p>Kansainvälisyyttä ja kansainvälistymistä on edistetty tavoitteellisesti ja suunnitelmallisesti toimialan kansainvälisyys- ja globaalikasvatusohjelman 2019-2021 mukaisesti.</p>	<p>M1: Laaditaan perusopetuksen toimenpidesuunnitelma osaksi lukuvuosisuunnitelmaa. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Englanninkielisen opetuksen oppilasmäärä/oppilaspaikat (täyttöaste).</p> <p>M3: Itämeriyhteistyön toimintamalli on luotu (kyllä/ei)</p> <p>M4: Erasmus-akkreditoinnit on haettu (kyllä/ei)</p> <p>M5: Kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelman mukaiset toimenpiteet kirjataan vuosittain lukion lv-suunnitelmaan.</p>	<p>L1 (M1): Globaalikasvatussuunnitelma on valmistunut 2020. Suunnitelman toimenpidesuunnitelma on tekemättä.</p> <p>L2 (M2): 697/700 eli täyttöaste oli 99,6 %.</p> <p>L3 (M3): Toimintamallia ei ole luotu.</p> <p>L4 (M4): Osalla lukioista on akkreditointi.</p> <p>L5 (M5): Toimenpiteitä ei ole systemaattisesti kirjattu.</p>	<p>M1: Kyllä. Suunnitelma on kirjattu uuteen lukuvuosisuunnitelmapohjaan. Koulut kirjaavat toimenpiteet 2021-2022 lukuvuosisuunnitelmaan.</p> <p>M2: 699/700 (99,9 %)</p> <p>M3: Toimintamallia ei ole luotu.</p> <p>M4: Osalla lukioista on akkreditointi. Yhteistä konsortioakkreditointihakemusta ei hyväksytty.</p> <p>M5: Raportoitu 31.10.2021</p> <p>Tavoite ei toteudu.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1)</p> <p>Juha Nurmi (M2)</p> <p>Tapio Erma (M3-M5)</p>
<p>Espossa jokainen vanhempi voi luottaa, että lähikoulusta saa laadukasta opetusta. Lähikouluperiaatteesta pidetään kiinni.</p>	<p>Kouluverkkoa uudistetaan oppimisen lähtökohdista. Opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnalle viedään vuosittain päivitettävä tilankäyttösuunnitelma.</p>	<p>M1: Tilankäyttösuunnitelman pohjalta opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnalle vietyjen koulukohtaisten ratkaisujen määrä.</p> <p>M2: Huoltajien tyytyväisyys koulujen itsearvioinnin mukaan luku-</p>	<p>L1 (M1): Lähtöarvo on saatavilla myöhemmin.</p> <p>L2 (M2): Huoltajien kouluille antama arvosana lukuvuonna 2019-2020 oli 8,53.</p>	<p>M1: Kaksi ratkaisua on viety.</p> <p>M2: Huoltajien lukuvuonna 2020-2021 koululle antama arvosana oli 8,57</p> <p>M3: Lähikouluun lukuvuodeksi 2021-2022 haki 01/2021 koulutulokkaista</p>	<p>Juha Nurmi (M1)</p> <p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M2-3)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>Kouluissa tehdään säännöllisesti huoltajakysely ja tuloksien perusteella laaditaan toimenpide-ehdotukset.</p> <p>Lähikouluperiaatetta vahvistetaan ja samalla vähennetään koulumatkaliikennettä (SECAP)</p>	<p>vuonna 2020-2021 (asteikko 4-10).</p> <p>M3: Lähikouluun hakevien %-määrä on kasvava.</p>	<p>L3 (M3): Lähikouluun lukuvuodeksi 2020-2021 haki 01/2020 koulutulokkaista 88 % ja yläkouluun siirtävistä 49,1 %.</p>	<p>88,4 % ja 60,1 % yläkouluun siirtävistä.</p> <p>Tavoite toteutuu.</p>	
<p>Koulukiusaamiselle nollatoleranssi ja tataan koulurauha.</p>	<p>Oppilaiden hyvinvointi ja voimavarat kouluissa lisääntyvät.</p> <p>Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma viimeistellään lukio-koulutuksessa ja otetaan käyttöön kaikissa lukioissa.</p> <p>Uusi kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle käsitellään ja otetaan käyttöön kaikissa kouluissa. Lisätään henkilöstön osaamista täydennyskoulutuksella oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa.</p>	<p>M1: Hyvinvointikartta 2020-2021 (tunne-elämä ja masentuneisuus, merkittävä huoli %-määrä); 8. ja 9. luokkalaiset tytöt ja pojat sekä suomenkieliset ja vieraskieliset erikseen.</p> <p>M2: Oppilaskysely 2020-2021 (%-määrä, vastannut ”lähes aina”):</p> <p>M3: Uusi kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle käsitellään työyhteisöissä ja otetaan käyttöön kaikissa peruskouluissa. Oppilaiden hyvinvoinnin tukemisessa henkilöstölle järjestettyjen täydennyskoulutusten määrä.</p> <p>M4: Lukioiden 2. vuoden opiskelijoille tehdyn PKS-opiskelijakysely (asteikko 1-4, ka): "Oletko joutunut lukiossasi epäasiallisen käytöksen kohteeksi tämän lukuvuoden aikana?"</p> <p>M5: Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan tulosten perusteella 8. luokalla oli merkittävää huolta tunne-elämään liittyen 23 % tytöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 20 % tytöistä ja 6 % pojista. Suomenkieliset/muun kieliset (tytöt ja pojat): merkittävää huolta tunne-elämässä: 16% / 19%, merkittävää huolta masennuksessa: 12% / 17%.</p> <p>Tulosten perusteella 5. luokalla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 5 %, muun kieliset 6 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 29 %:lla tytöistä, ja 11 %:lla pojista (20 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 23 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (14 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 29 %:lla tytöistä, ja 11 %:lla pojista (20 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 23 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (14 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>Lähtöarvoon verrattuna oppilaiden hyvinvointi ei parantunut vaan heikkeni.</p>	<p>M1: Hyvinvointikartan 2020-2021 tulosten perusteella 8. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämään liittyen oli 28 % tytöistä ja 12 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 27 % tytöistä ja 7 % pojista.</p> <p>5. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 4 % ja muun kieliset 7 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 29 %:lla tytöistä, ja 11 %:lla pojista (20 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 23 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (14 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>Lähtöarvoon verrattuna oppilaiden hyvinvointi ei parantunut vaan heikkeni.</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)</p> <p>Ilpo Salonen (M3)</p> <p>Tapio Erma (M4-M5)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
		<p>telma on valmis ja otettu käyttöön kaikissa lukioissa.</p>	<p>eella oli 22 %:lla tytöistä, ja 1 %:lla pojista (17 %:lla suomenkielisistä ja 15 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 20 %:lla tytöistä ja 6 %:lla pojista (13 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>L2 (2): Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskysely: - Minulla on kavereita koulussa > 79,7 % - Jaksan hyvin koulupäivät > 29,3 % - Minua ei kiusata koulussa > 81,6 % - Minä en kiusaa koulussa > 90,9 % - Koulukaverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan > 33,4 %</p> <p>L3 (M3): Uusi kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma Yhdessä vahvaksi yhteisöksi – Ei kiusaamiselle on valmis, mutta ei käyttöön otettu.</p> <p>L4 (M4): PKS-kysely 11/2020 Espoo: En kertaakaan 88,4%, Muutaman kerran 10,1%, Noin kerran kuukaudessa 0,7%, Noin kerran viikossa 0,3%, Useammin</p>	<p>ni.</p> <p>M2: Lukuvuoden 2020-2021 oppilaskysely: - Minulla on kavereita koulussa 78,9 % - Jaksan hyvin koulupäivät 31,9 % - Minua ei kiusata koulussa 81,6 % - Minä en kiusaa koulussa 90,6 % - Koulukaverit tulevat väliin, jos jotain oppilasta kiusataan 35,5 %</p> <p>Lähtöarvoon verrattuna oppilaiden hyvinvointi ei parantunut vaan heikkeni.</p> <p>M3: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>M4: PKS-kysely 11/2021 Espoo: En kertaakaan 87,1 %, Muutaman kerran 11,0 %, Noin kerran kuukaudessa 0,7 %, Noin kerran viikossa 0,7 %, Useammin kuin kerran viikossa 0,4 %.</p> <p>M5: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>Tavoite ei toteudu.</p>	

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			<p>kuin kerran viikossa 0,5%.</p> <p>L5 (M5): Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma on lähes valmis lukiokoulutuksessa ja odottaa toimeenpanoa.</p>		
<p>Espoossa on omaleimaista ja laajaa kulttuuritarjontaa.</p>	<p>Kaikilla perusopetuksen oppilailla on mahdollisuus kokeilla taidetta ja liikuntaa.</p> <p>Lukiokoulutuksessa luodaan käytänteet kulttuurin tulosityksikön ja lukiokoulutuksen yhteistyön arvioinnille ja dokumentoinnille.</p>	<p>M1: Kaikki perusopetuksen oppilaat pääsevät KULPS polulle vähintään kerran lukuvuodessa. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Espoolaisten taiteen perusopetuksen oppilaitosten määrä, joilla on tarjolla kokeilumahdollisuus taideharrastuksesta kiinnostuneille.</p> <p>M3: Käytänteet arvioinnille ja dokumentoinnille on luotu. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): lukuvuonna 2019-2020 KULPS-polulla oli yhteensä 73 864 käyntiä.</p> <p>L2 (M2): 20.9. raportoinnin mukaan kaikki Espoossa silloin toimineet 17 oppilaitosta tarjoavat kokeilumahdollisuutta taideharrastuksesta kiinnostuneille.</p> <p>L3 (M3): Käytänteet arvioinnille ja dokumentoinnille eivät ole valmiit.</p>	<p>M1-M2: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>M3: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>Tavoite ei toteudu.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1)</p> <p>Kaisu Toivonen (M2)</p> <p>Tapio Erma (M3)</p>
<p>Espoo on Suomen liikkuvin kunta.</p>	<p>Liikunnallista elämäntapaa vahvistetaan kaikissa kouluissa ja lukioissa.</p>	<p>M1: Keskiviikkoiltapäivä liikuntaikuna toiminta toteutuu ja laajenee. Osallistujien määrä (vammaisoppilaat ilmoitetaan erikseen).</p> <p>M2: MOVE! 2021 -tulokset</p> <p>M3: Jalkautetaan kouluihin kestävän koulumatkaliikkumisen toimintatapa laaditun suunnitelman mukaan. (SECAP tavoite). (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Toiminta mahdollistetaan lukujärjestyksen suunnittelulla. Toiminta on alkanut syyslukukauden osalta, mutta tarkemmat tiedot saadaan vasta myöhemmin. Erityistä tukea tarvitsevien liikuntakerhotoiminta on aloitettu. Toiminta järjestetään kolmen koulun oppilaille yhdessä. Lajivalikoima syksyn aikana ollut jalkapallo, yleisurheilu ja telinevoimistelu.</p>	<p>M1: Tavoite toteutuu.</p> <p>M2: Espoon MOVE!-tulokset olivat vuonna 2021 kaikissa lajeissa paremmat tai samalla tasolla kuin koko maan tulokset.</p> <p>M3: (perusopetus) raportoitu 31.10.2021</p> <p>M3: (toinen aste) raportoitu 31.10.2021</p> <p>Tavoite toteutuu.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1)</p> <p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M2)</p> <p>Ilpo Salonen, Tapio Erma (M3)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			<p>L2 (M2): Espoon MOVE!-tulokset olivat vuonna 2020 kaikissa lajeissa paremmat tai samalla tasolla kuin koko maan tulokset.</p> <p>L3 (M3): Suunnitelma vastuullisen koulumatkaliikkumisen edistämiseksi on tehty. Suunnitelmaa ei ole jalkautettu.</p>		
<p>Koulutustakuu toimii, koulupudokkuutta sekä lasten ja nuorten syrjäytymistä vähennetään.</p>	<p>Syrjäytymistä on ehkäisty oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvointia tukien.</p> <p>Kaikille peruskoulun päättäneille tarjotaan koulutuspaikkaa, lisäopetusta tai muuta koulutusta.</p> <p>Niiden oppilaiden määrä, joilla on poissaoloja yli 70 h/lukukausi, pienenee.</p> <p>Lasten ja nuorten päihteiden käyttö ja päihdehaitat vähenvät. (hyte)</p> <p>Lukiolaisten oppimista ja hyvinvointia tuetaan koronaepidemian aikaisissa poikkeusoloissa.</p>	<p>M1: Oppilaanohjauksen laatutavoite enintään 250 oppilasta/oppilaanohjaaja toteutuu kaikissa kouluissa. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Kaikille peruskoulun päättäneille alle 18-vuotiaille tarjottu koulutus-, lisäopetus- tai muuta koulutuspaikkaa. (kyllä/ei)</p> <p>M3: Poissaoloseuranta; yli 70 h/lukukausi.</p> <p>M4: Hyvinvointikartta 2020-2021 (paljon huolta päihteisiin liittyen, %-määrä).</p> <p>M5: Opiskeluhoitopalveluiden saatavuus (oppilasmäärä/opuhenkilöstö, suhdeluku).</p> <p>M6: OPH:n koronavaltionavustuksen mahdollistamat toimenpiteet.</p>	<p>L1 (M1): Laatutavoite ei toteudu kaikissa kouluissa</p> <p>L2 (M2): Kaikille peruskoulun päättäneille alle 18 v. tarjottiin koulutus-, lisäopetus- tai muu koulutuspaikka. Lisäopetukseen valittiin 120 opiskelijaa (02/2020). Lukiioon valmistavaan koulutukseen (LUVA) valittiin 20 opiskelijaa.</p> <p>M3 (M3): Poissaoloja yli 70 h kevätkaudella 2020 oli 734 oppilaalla.</p> <p>M4 (M4): Lukuvuoden 2019-2020 Hyvinvointikarttan tulosten perusteella paljon huolta päihteisiin liittyen oli 4 % perusopetuksessa ja 18 % lukiokoulutuksessa (ensimmäinen vuosikurssi).</p>	<p>M1: Tavoite ei ole toteutunut. Vakansseja on haettu lisää. 1.8. 2021 alkaen on asetettu uudeksi laatu tavoitteeksi 220 ohjattavaa/ opinto-ohjaaja.</p> <p>M2: Lisäopetuksessa 112 oppilasta (20.9.2021).</p> <p>M3: oppilaiden lkm, joilla yli 70 poissaolomerkintää syyslukukaudella 2021 (mikä tahansa syy)" => 3501 kpl (mitaustapa lähtöarvoon verrattuna ei välttämättä sama)</p> <p>M4: Lukuvuoden 2020-2021 Hyvinvointikartan tulosten perusteella paljon huolta päihteisiin liittyen oli 3 %:lla 8. luokkalaisista ja 16 %:lla lukion 1. vuosikurssin opiskelijoista.</p> <p>M5: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>M6: Raportoitu 31.10.2021.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1)</p> <p>Juha Nurmi (M2-3, 5)</p> <p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma (M4)</p> <p>Tapio Erma (M6)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			<p>M5 (M5): Opiskeluhuoltopalveluiden saatavuus esi- ja perusopetuksessa on 850 oppilasta/kuraattori ja 843 oppilasta/psykologi. Toisella asteella; 1077 opiskelijaa/kuraattori ja 1077 opiskelijaa/psykologi.</p> <p>M6 (M6): Toimenpiteet aloitettu 9/2020 ja jatkuvat 12/2021 asti.</p>	Tavoite ei toteudu.	
<p>Espoon palvelut järjestetään ja tuotetaan asukas- ja asiakaslähteisesti sekä kustannusvaikuttavasti.</p>	<p>Vanhempainiltoja ja huoltajataapaamisia kehitetään osallistaviksi.</p> <p>Koulu- ja lukiopalvelut tuotetaan asukas- ja asiakaslähteisesti.</p> <p>Oppilas- ja opiskelijakuntien roolia päätöksenteossa vahvistetaan ja toimintaa kehitetään siten, että järjestetään vuosittain alueelliset oppilaskuntapäivät.</p> <p>Oppivelvollisuuden laajentamisen edellyttämät toimintamallit on luotu.</p>	<p>M1: Huoltajakyselyn 2020-2021 tulokset > 3,5 (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Oppilas-/opiskelijakyselyn tulokset > 3,5 (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M3: Alueellinen oppilaskuntienpäivä järjestetty kaikilla alueilla (kyllä/ei)</p> <p>M4: Oppivelvollisuuden laajentamisen edellyttämät toimintamallit on luotu oppivelvollisuuslain astuessa voimaan. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 huoltajakyselyn tulosten perusteella koulun toimintaan on tarjottu riittävästi osallistumismahdollisuuksia (ka 3,65) ja huoltajille järjestetyt tilaisuudet ovat hyödyllisiä (ka 3,41).</p> <p>L2 (M2): Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen ka 2,57 - Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista ka 2,76 - Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välituntitoimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä ka 2,79 - Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan ka 	<p>M1: Lukuvuoden 2020-2021 huoltajakyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulle on tarjottu riittävästi mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan, ka 3,60 - Huoltajille järjestetyt tilaisuudet ovat hyödyllisiä, ka 3,44 <p>M2: Lukuvuoden 2020-2021 oppilaskyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen ka 2,60 - Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista ka 2,81 - Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välituntitoimintaan, tiedän mitä minun kannattaisi tehdä ka 2,85 - Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan ka 2,75 <p>M3: alueellisia oppilaskuntapäiviä ei</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)</p> <p>Ilpo Salonen (M3)</p> <p>Tapio Erma, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Kaisu Toivonen (M4)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			2,68 L3 (M3): Alueellisia oppilaskuntapäiviä ei ole aikaisemmin järjestetty. L4 (M4): Kaupunkitasoinen valmistelu oppivelvollisuuden laajentamisen koordinointiin on aloitettu.	ole perusopetuksen osalta järjestetty. M4: Raportoitu 31.10.2021 Tavoite ei toteudu.	
Vammaiset elävät tavallista elämää, osallistuvat ja harrastavat sekä saavat asiansa joustavasti hoidettua.	Digitaaliset asiointipalvelut noudattavat saavutettavuusdirektiiviä.	M1: Toimimattomuudesta saatujen palautteiden määrä.	L1 (M1): Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavilla.	M1: Raportoitu 31.10.2021 Tavoite ei toteudu. Tavoitteen toteutumisen mittaaminen ei ollut mahdollista.	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma
Lisätään espoolaisten lapsi- ja perhepalveluiden toimivuutta.	Oppimiskolmit varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle ovat sujuvia. Siirtymä esiopetuksesta kouluun rakennettu digitaalisesti ehyeksi (ODE).	M1: Toimintamallin kuvaus on tehty. (kyllä/ei) M2: Arkkitehtuurikuva on laadittu ja sen edellyttämät kehittämistoimenpiteet on käynnistetty. (kyllä/ei)	L1 (M1): Toimintamallia ei ole. Perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen aluepäälliköt työstävät mallia vuoden 2021 aikana. Oppimiskolmit perusopetuksesta toiselle asteelle uudistetaan osana oppivelvollisuuden laajentamista L2 (M2): Ei. Sivistystoimintatason arkkitehtuurikuva on edennyt.	M1: Toimintamallin rakentaminen on aloitettu. M2: Raportoitu 31.10.2021 Tavoite ei toteudu.	Ilpo Salonen (M1) Juha Nurmi (M2)
Nostetaan maahanmuuttajien koulutusasetta, sujuvoitetaan kotoutumista ja työllistymistä.	Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden ja opiskelijoiden koulutusaste nousee ja oppimistulokset paranevat. Maahanmuuttajataustaisten	M1: 9. luokan matematiikan arvioinnin tulokset vieraskielisillä oppilailta suhteessa suomenkielisiin. M2: ALLU-tulokset 2021	L1 (M1): Mitataan ensimmäistä kertaa, lähtöarvoa ei ole tästä syystä saatavissa. L2 (M2): Vuoden 2020 ALLU-tulosten mukaan 4. luok-	M1-M2: Raportoitu 31.10.2021. M3: Hyvinvointikartan 2020-2021 tulosten perusteella 8. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämään liittyen oli 28 % tytöistä ja 12 % pojista.	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-3) Ilpo Salonen

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	<p>oppilaiden ja opiskelijoiden kokemus ryhmään/kouluun kuulumisesta paranee.</p> <p>Vieraskielisten oppijoiden erilaisuus huomioidaan ja vahvistetaan maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kielten oppimista.</p> <p>Tuetaan kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä.</p> <p>Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden määrä perusopetuksen päättävistä S2- oppilaista kasvaa.</p> <p>S2 taustaisten ja kantasuomalaisten päättötodistuksen saaneiden kohorttien % osuudet koko ikäluokasta lähestyvät toisiaan</p> <p>Vieraskielisten opiskelijoiden määrä lisääntyy lukioissa.</p>	<p>M3: Hyvinvointikartta (tunne-elämä ja masennus, %-määrä)</p> <p>M4: Vieraskieliset oppilaat, joilta puuttuu TVT-käyttöehtojen hyväksyntä (%-osuus)</p> <p>M5: Perusopetuksen päättötodistuksen saaneiden S2-oppilaiden % määrä ikäluokasta</p> <p>M6: S2 taustaisten ja kantasuomalaisten päättötodistuksen saaneiden kohorttien % osuudet koko ikäluokasta lähestyvät toisiaan</p> <p>M7: Lukiokoulutuksen opiskelijoista yli 10 % on vieraskielisiä.</p>	<p>kalaisista S2-oppilaista 29,5 %:lla oli riittävä lukutaito (alaryhmä 4) ja 35,5 %:lla oli puutteita sekä teknisessä lukutaidossa että luetun ymmärtämisessä (alaryhmä 1). Samojen oppilaiden 4. ja 2. luokan alaryhmien keskiarvojen erotus oli 0,085 (vrt. Espoo S1-oppilaat: -0,037)</p> <p>L3 (M3): Lukuvuoden 2019-2020 hyvinvointikartan tulosten perusteella 8. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämään liittyen oli 23 % tytöistä ja 11 % pojista. Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 20 % tytöistä ja 6 % pojista.</p> <p>5. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 5 % ja muun kieliset 6 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 22 %:lla tytöistä, ja 1 %:lla pojista (17 %:lla suomenkielisiä ja 15 %:lla muunkielisiä). Merkittävää masen-</p>	<p>Masennukseen liittyvää merkittävää huolta oli 27 % tytöistä ja 7 % pojista.</p> <p>5. luokkalaisilla merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 6 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (suomenkieliset 4 % ja muun kieliset 7 %). Masennukseen liittyviä kysymyksiä ei ole 5. luokan mittarissa.</p> <p>Lukion 1. vuosikurssin tulosten perusteella merkittävää huolta tunne-elämän alueella oli 29 %:lla tytöistä, ja 11 %:lla pojista (20 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä). Merkittävää masennukseen liittyvää huolta oli 23 %:lla tytöistä ja 4 %:lla pojista (14 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>M4-M6: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>M7: Lukiolaisista vieraskielisiä oli 10,7 % syksyllä 2021.</p> <p>Tavoite ei toteudu.</p>	<p>(M5-M6)</p> <p>Tapio Erma (M7)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			<p>nukseen liittyvää huolta oli 20 %:lla tytöistä ja 6 %:lla pojista (13 %:lla suomenkielisistä ja 20 %:lla muunkielisistä).</p> <p>L4 (M4): Vieraskielisten oppilaiden osuus, joilta puuttuu TVT-käyttöehtojen hyväksyntä on 0,3 % (30 253 oppilasta).</p> <p>L5 (M5): S2-oppilaista 97,4 % sai päättötodistuksen.</p> <p>L6 (M6): Lähtöarvo saatavilla myöhemmin.</p> <p>L7 (M7): Lukiolaisista vieraskielisiä oli hieman vajaa 10 % syksyllä 2020.</p>		

Elinvoima, kilpailukyky ja työllisyys

Päämäärä: Espoo on kansainvälisesti kiinnostava ja vetovoimainen osaamisen sekä tieteen, taiteen ja talouden innovaatioympäristö. Osaavat ihmiset, yrittäjät ja kaikenkokoiset yritykset juurtuvat Esooseen. Yrittäjyyteen ja innovatiivisuuteen kannustava yhteiskuntavastuullinen Espoo rakentaa hyvinvointia ja vaurautta metropolialueelle ja koko Suomeen.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Esossa hyödynnetään monipuolisesti yksityisen yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.	<p>Koulut ja lukiot hyödyntävät monipuolisesti yksityisen, yritystoiminnan ja kolmannen sektorin osaamista.</p> <p>Kumppanuuksien määrä dokumentoidaan (kerhotoiminta, taiteen perusopetus, yrityskylä).</p> <p>Lukion työelämälähtöisyyttä kehittävä Tunne työ -ESR-hankkeen tulokset jalkautuvat lukioihin.</p>	<p>M1: Kumppanuuksien määrän prosenttiosuus kerhotoiminnassa.</p> <p>M2: Taiteen perusopetuksen Esossa tapahtuvan toiminnan osallistujamäärät.</p> <p>M3: Espoolaisten oppilaiden vierailumäärä yrityskylässä.</p> <p>M4: Tunne työ -hankkeessa luodut toimintamallit laajennetaan ja vakiinnutetaan lukioissa.</p>	<p>L1 (M1): Kumppanien osuus oli 4,6% koulujen 2020 raporttoimien kerhojen määrästä.</p> <p>L2 (M2): 20.9.2020 raportoinnin mukaan Taiteen perusopetuksen kokonaisoppilasmäärä oli 11 168 oppilasta, joista Espoolaisten oppilaiden määrä 9463 oppilasta.</p> <p>L3 (M3): Lukuvuonna 2019-2020 osallistui espoolaisia alakoulun (6. lk) oppilaita 3718 ja espoolaisia yläkoulun (9. lk) oppilaita 2762.</p> <p>L4 (M4): Hankkeen toimintamalleja on luotu.</p>	<p>M1: 4 %.</p> <p>M2: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>M3: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>M4: Raportoitu 31.10.2021.</p> <p>Tavoite toteutuu.</p>	<p>Ilpo Salonen (M1, 3)</p> <p>Kaisu Toivonen (M2)</p> <p>Tapio Erma (M4)</p>
Espon kaikki toiminta tehdään kuntalaista varten ja heidän kanssaan yhteistyössä.	Koulujen ja lukioiden toiminta tehdään oppilasta ja opiskelijaa varten, yhteistyössä heidän kanssaan.	<p>M1: Huoltajakysely 2020-2021 (yleinen tyytyväisyys asteikolla 4-10, ka)</p> <p>M2: Oppilaskysely 2020-2021 (osallisuus asteikolla 1-5, ka)</p>	<p>L1 (M1): Huoltajien koululle lukuvuonna 2019-2020 antama arvosana oli 8,53.</p> <p>L2 (M2): Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskyselyn tulokset:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulla on mahdollisuus osallistua kouluni kehittämiseen ka 2,57 - Minua rohkaistaan kertomaan mielipiteeni, kun koulussa päätetään yhteisistä asioista ka 2,76 - Jos minulla olisi ehdotus vaikkapa välituntitoimintaan, tiedän mitä minun kan- 	<p>M1-2: Raportoitu 31.7.2021.</p> <p>Tavoite toteutuu.</p>	Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			nattaisi tehdä ka 2,79 - Jos ehdotan koulussa jotain, minusta tuntuu siltä, että ajatuksiani arvostetaan ka 2,68		

Ympäristö, rakentaminen ja liikenne

Päämäärä: Osana verkostomaista metropolialuetta Espoo kehitty taloudellisesti, ekologisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävästi. Palvelukeskittymien saavutettavuus joukkoliikenneyhteyksien parane ja kaupunkikeskukset kehittyvät omiin vahvuuksiinsa tukeutuen viihtyisiksi, turvallisiksi ja esteettömiksi asumisen, asioinnin, työssäkäynnin ja vapaa-ajan kohtauspaikoiksi. Segregaation torjumiseksi ja espoolaisten erilaisiin asumistarpeisiin vastaamiseksi kaupunki tarjoaa edellytykset monimuotoiselle asuntotuotannolle ja tonttitarjonnalle.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Koulut kuntoon: Kouluilla ja päiväkodeilla on terveet ja toimivat tilat, ja sisäilmakohteiden ja hätävaihtöjen lukumäärä on nolla.	<p>Kouluilla ja lukioilla on terveet ja toimivat tilat. Sisäilmakohteiden ja hätävaihtöjen lukumäärä on enintään yksi.</p> <p>Koulu palveluna - kokeilun oppeja hyödyntäen tehdään vähintään kaksi uutta kokeilua sivistystoimen palveluissa.</p> <p>Etäopetusta hyödynnetään lukio-opetuksessa suunnitelmallisesti.</p>	<p>M1: Hätävaihtöjen määrä</p> <p>M2: Oppilas- ja henkilöstökyselyiden tulokset (sisäilma)</p> <p>M3: Aikuislukiossa suoritettujen lukiokurssien määrä.</p>	<p>L1 (M1): Ei hätävaihtöjä.</p> <p>L2 (M2): Oppilaista 5,5 % ja henkilöstöstä 11 % kokee saavansa päivittäin koulussa jotain seuraavista oireista: silmät tai nenä ärsyyntyvät, kurkku käheyyt tai kuivuu, yskittää, kasvot tai kädet kuivuvat, kutiavat tai punoittavat, hengitys vinkuu tai on raskas hengittää tai niveliä särkee.</p> <p>L3 (M3): Espoon aikuislukiossa suoritettujen kurssien määrä vuonna 2020 oli 847.</p>	<p>M1: Ei hätävaihtöjä.</p> <p>M2: Henkilöstöstä 10,5 % kokee saavansa päivittäin koulussa jotain seuraavista oireista: silmät tai nenä ärsyyntyvät, kurkku käheyyt tai kuivuu, yskittää, kasvot tai kädet kuivuvat, kutiavat tai punoittavat, hengitys vinkuu tai on raskas hengittää tai niveliä särkee. Oppilaskyselystä tietoa ei ole lukuvuodelta 2020-2021.</p> <p>M3: Espoon aikuislukiossa suoritettujen kurssien määrä vuonna 2021 oli 869.</p> <p>Tavoite toteutuu.</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1-2)</p> <p>Tapio Erma (M3)</p>
Tilakustannukset laskevat ja tilojen käyttö- ja täyttöasteet paranevat.	<p>Koulujen ja lukioiden käyttö- ja täyttöasteet paranevat.</p> <p>Kartoitetaan tarvittava kapasiteetti hyödyntäen koulujen tiloista tehtyä tilaselvitystä ja uudenlaisia tapaa laskea tilakapa-</p>	<p>M1: m2/oppilas, m2/opiskelija</p> <p>M2: Uusi toimintapa tilakapasiteetin laskemiseksi on otettu käyttöön. (kylä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Tilojen nettomäärä on pienentynyt 100 oppilaalla ja oppilaiden määrä on kasvanut 1 000 oppilaalla. Tilankäyttö on siis tehostunut 1 100 oppilaalla.</p> <p>L2 (M2): Käyttöönoton</p>	<p>M1: Raportoitu 31.10.2021</p> <p>Tavoite ei toteudu.</p>	Juha Nurmi (M1-2)

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	siteetti.		valmisteluja on tehty ja menettelyä on kokeiltu.		
Espoon viidestä kaupunkikeskuksesta muodostuu asuin-, asiointi-, työpaikka- ja opiskelukeskuksia, joilla vahvistetaan kestävä kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalaetuja.	<p>Espresso on viisi alueellista kaupunkikeskusta, joilla vahvistetaan kestävä kasvua, yhdenvertaisuutta, hyvinvointia ja saavutetaan skaalaetuja. Jokaisessa keskuksessa on lukio. Leppävaaran ja Matinkylän lukioiden toteutuminen edistyy.</p> <p>Lasten ja nuorten alueelliset hyvinvointiryhmät ehkäisevät segregaatia. Alueellinen yhdenvertaisuus toteutuu opetuksen laadussa.</p> <p>Kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvoisuunnitelmaa.</p> <p>Avataan toimenpiteiksi YK:n kestävän kehityksen tavoitteet 2030.</p>	<p>M1: Lukioiden määrä/kaupunkikeskus.</p> <p>M2: Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokousten määrä.</p> <p>M3: Alueellisissa lasten ja nuoren hyvinvointiryhmissä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä.</p> <p>M4: Kestävän kehityksen Toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvoisuunnitelmaa. (kyllä/ ei)</p> <p>M5: Toimenpiteet YK:n kestävän kehityksen tavoitteiksi on viety osaksi toiminnan tavoitteita. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1):</p> <p>L2 (M2): Lasten ja nuorten alueellisten hyvinvointiryhmien kokouksia oli vuoden 2020 aikana viisi.</p> <p>L3 (M3): Alueellisissa lasten ja nuorten hyvinvointiryhmissä sovittujen yhteisten toimenpiteiden määrä oli jokaisella alueella neljä.</p> <p>L4 (M4): Kyllä</p> <p>L5 (M5): Kyllä</p>	<p>M1: Asiat etenevät suunnitelman mukaisesti.</p> <p>M2: Syksyllä 2021 järjestettiin 3 kokousta.</p> <p>M3: Jaettu yhteinen kokemus liittyen koronaan ja niihin toimenpiteisiin ja hyödynnetty toisten oivalluksia. Osaamisen jakamista verkostoissa. Toimenpiteistä ei ole tehty seurantaa.</p> <p>M4: Raportoitu 30.10.2021</p> <p>M5: Raportoitu 30.10.2021</p> <p>Tavoite toteutuu.</p>	<p>Tapio Erma (M1)</p> <p>Ilpo Salonen (M2-3)</p> <p>Tapio Erma, Ilpo Salonen (M4-M5)</p>
Espoo on Suomen turvallisin kaupunki.	Oppilaat ja opiskelijat tuntevat olonsa turvalliseksi.	<p>M1: Oppilaskysely 2020-2021 (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: PKS-opiskelijakysely Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten"</p>	L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 oppilaskyselyn tulosten perusteella turvalliseksi olonsa tuntee ka 3,16. Joukkoon kuulumisen tunne on ka	<p>M1: Lukuvuoden 2020-2021 oppilaskyselyn tulosten perusteella turvalliseksi olonsa tuntee ka 3,60. Joukkoon kuulumisen tunne on ka 3,37.</p> <p>M2: PKS-opiskelijakysely 11/2021 Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten" = 3,20;</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi (M1)</p> <p>Tapio Erma (M2)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
		ten"; "Koulurakennus on viihtyisä" (asteikko 1-4, ka)	3,34. L2 (M2): PKS-opiskelijakysely 11/2020 Espoo: "Lukiossani on hyvät tilat opiskelua varten" = 3,14; "Koulurakennus on viihtyisä" = 3,16.	"Koulurakennus on viihtyisä" = 3,17. (Asteikko 1-4). Tavoite toteutuu.	

Talous, henkilöstö ja johtaminen

Päämäärä: Toimimme edelläkävijänä kunnallisten palvelujen, niiden tuottavuuden ja vaikuttavuuden parantamisessa. Osaavana ja uudistuskykyisenä henkilöstönä järjestämme, tuotamme ja kehitämme palveluja sekä niiden laatua, kustannusvaikuttavuutta ja tuottavuutta. Johtaminen, esimiestyö ja työtyytyväisyys kehittyvät ja ovat hyvällä tasolla. Tasapainotamme kaupunkikonsernin talouden ja käännämme velkamäärän laskuun. Nostamme investointien omarahoitusosuuden sataan prosenttiin. Kaupungin organisaatio kehittyy ja vastaa toimintaympäristön muutokseen.

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
Espeen talous on tasapainossa ja Espeen verotaso pysyy maltillisena. Konsernin lainakanta (pl. Espeen asunnot Oy ja HSY) kääntyy laskuun valtuustokauden lopulla.	<p>Palvelutuotannon tuottavuus paranee vähintään 1,5 % (sito 2,0%)</p> <p>Henkilötyön tuottavuus paranee 1,5 % (sito 1,0 %)</p>	<p>M1: Toimialojen merkittävimpien PaTu-palvelutuotteiden yksikkökustannusten muutos-%.</p> <p>M2: Oman ja vuokratyövoiman henkilötyövuosien määrä yhteensä suhteessa suoritettävään.</p>	<p>L1 (M1): Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p> <p>L2 (M2): Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p>	<p>M1: Palvelutuotannon tuottavuus kokonaisuutena ei parane 1,5 % suomenkielisten peruskoulujen osalta johtuen hanketulojen poikkeuksellisen suuresta määrästä, joka kasvattaa henkilöstömenoja (tämä raportoitu jo 31.10. seurannassa). PaTu-palvelutuotteiden tiedot tarkentuvat tilinpäätösraportointiin.</p> <p>M2: Raportoidaan tilinpäätöksen yhteydessä.</p> <p>Tavoite ei toteudu.</p>	Kaisu Toivonen, Juha Nurmi
Espeen johtaminen ja arki sujuu. Työhyvinvointi paranee ja sairaspoissaolot vähenevät.	<p>Espeen johtaminen paranee ja arki sujuu.</p> <p>Henkilöstön kokemus työhyvinvoinnista ja työn sujumisesta on hyvä.</p> <p>Terveysperusteisia poissaoloja on enintään 13 päivää / henkilötyövuosi.</p>	<p>M1: Henkilöstökyselyn 2020-2021 tulokset > 2,9 (asteikko 1-4, ka)</p> <p>M2: Terveysperusteisista poissaoloista aiheutuva kuorma päivää per henkilötyövuosi</p> <p>M3: Kunta10 -tulokset 2020 (johtaminen, työstressi, työnantajan suositteleminen)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 henkilöstökyselyn tulosten perusteella</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulua johdetaan hyvin ka 3,45 (hajonta 0,71) - Yhteistyö työtovereiden kanssa sujuu hyvin ka 3,65 (hajonta 0,51) - Työtehtävät on selkeästi määriteltä ka 3,43 (hajonta 0,65) - Työn sisältöön on mahdollisuus vaikuttaa ka 3,30 (hajonta 0,73) - Työtehtävien hoitamiseen on riittävästi osamista ka 3,52 (hajonta 	<p>M1: Raportoitu 31.7.2021.</p> <p>M2: Terveysperusteisten poissaolojen määrä ajalla 1-12/2021 10,33 päivää/henkilö/htv.</p> <p>M3: Kunta10-tulosten perusteella johtaminen on säilynyt hyvällä tasolla (luku yli 4).</p> <p>Arjen sujumiseen liittyvien tulosten perusteella 13,7 % kokee työstressiä kokee 13,7 % ja 47,6 % kokee työn määrän lisääntyneen yli sietokyvyn. Vaikka tulokset ovat arjen sujumisen osalta huonontuneet, 78,7 % kokee työn edelleen palkitsevana. Työyhteisömittarit ovat edelleen pääsääntöisesti hyvät.</p> <p>Työnantajaa suosittelee 83,7 % eli osuus on laskenut</p>	<p>Ilpo Salonen, Juha Nurmi ja Tapio Erma (M1, 3)</p> <p>Kaisu Toivonen, Juha Nurmi (M2)</p> <p>Juha Nurmi (M4)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
			<p>0,56) - Työmäärä on sopiva ka 3,00 (hajonta 0,79)</p> <p>L2 (M2): Lähtöarvo saatavilla myöhemmin</p> <p>L3 (M3): Vuoden 2018 Kunta10 -tulosten perusteella johtaminen oli hyvällä tasolla (yli 4).</p> <p>13 % koki työstressiä ja 45,8 % koki työn määrän lisääntyneen yli sietokyvyn.</p> <p>Työnantajaa suositteli 84 %.</p> <p>Kuntasijoitus oli 69/100.</p>	<p>hieman. Kuntasijoitus on laskenut 65/100.</p> <p>Tavoite toteutuu.</p>	
<p>Otetaan käyttöön kokeilukulttuuri.</p>	<p>Kokeilukulttuuri on osasuon toimintakulttuuria. Johtamisella rohkaistaan uusiin ja innovatiivisiin toimintatapoihin sekä rajoja ylittävään yhteistoimintaan.</p> <p>Kuvataan ja luodaan uusia tapoja käyttää kaupunkia oppimisympäristönä.</p>	<p>M1: Henkilöstökyselyn tulokset (asteikko 1-4, ka)</p>	<p>L1 (M1): Lukuvuoden 2019-2020 henkilöstökyselyn tulosten perusteella koulun johto - rohkaisee kyseenalaistamaan vanhaa ja kokeilemaan uutta ka 3,25 (hajonta 0,81) - edistää osallistavaa ja vuorovaikutteista toimintakulttuuria ka 3,40 (hajonta 0,71).</p>	<p>M1: Lukuvuoden 2020-2021 henkilöstökyselyn tulosten perusteella koulun johto - rohkaisee kyseenalaistamaan vanhaa ja kokeilemaan uutta ka 3,16 (hajonta 0,81) - edistää osallistavaa ja vuorovaikutteista toimintakulttuuria: ka 3,33 (hajonta 0,76)</p> <p>Tavoite ei toteudu.</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
<p>Espoon viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.</p>	<p>Suomenkielisen opetuksen viestintä on vuorovaikutteista ja modernia.</p> <p>Peruskoulut ja lukiot viestivät aktiivisemmin toiminnastaan. Kouluille ja lukioille tarjotaan tilanteeseen sopivia työkaluja viestinnän tueksi.</p> <p>Perusopetukseen ja lukiokoulutukseen laaditaan viestintäsuunnitelma sisäiseen ja ulkoiseen viestintään.</p>	<p>M1: Tulosityksikön nettisivujen sisällön läpikäynti uusien espoo.fi-sivujen varten tehty. (kyllä/ei)</p> <p>M2: Peruskoulujen ja lukioiden viestinnän nykytilan kuvaus ja viestintäaktiivisuutta koskeva kysely.</p> <p>M3: Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen viestintäsuunnitelma on laadittu. (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Tulosityksikön nettisivujen sisällöt on käyty läpi ja uusien espoo.fi-sivujen suunnittelu- ja toteutustyö käynnistetty.</p> <p>L2 (M2): Ei ole tehty. Essin uutisten lukijamääriä on seurattu säännöllisesti.</p> <p>L3 (M3): Ei ole laadittu.</p>	<p>M1: Kaikkien lukioiden verkkosivut on julkaistu uusilla Espoo.fi-sivuilla.</p> <p>M2: Ei ole tehty. Essin uutisten lukijamääriä on seurattu säännöllisesti.</p> <p>M3: Varsinaista viestintäsuunnitelmaa ei ole laadittu valmiiksi. Uudessa työn organisointiohjeessa on kehitetty erityisesti sisäisen viestinnän käytänteitä ja toimialan kriisiviestintäsuunnitelma on tehty. (Supe)</p> <p>Tavoite ei toteudu</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma (M1-3)</p>
<p>Espoon palvelut muotoillaan asiakasta varten. Tavoitteena, että ”kaikki virheet korjataan”.</p>	<p>Palveluita kehitetään saadun palautteen perusteella.</p> <p>Palvelut ovat saatavissa laadukkaasti ja tasapuolisesti. Virheet korjataan ja prosesseja tarkastellaan objektiivisesti uusien virheiden ennaltaehkäisemiseksi.</p>	<p>M1: Asiakaspalaute/kysely.</p> <p>M2: Keskeiset prosessit on kuvattu (kyllä/ei)</p>	<p>L1 (M1): Lukiokoulutuksessa toteutettu PKS-kysely 2020. Kysely toteutetaan vuosittain marraskuussa.</p> <p>L2 (M2): Ei. Keskeisten prosessien kuvaaminen on edistynyt.</p>	<p>M1: PKS-kysely toteutettiin 11/2021. Opiskelijoille ja henkilökunnalle pidettiin tyytyväisyyskysely 10/2021 (tulokset 11/2021). Kyselyyn vastasi 2765 opiskelijaa ja 198 opettajaa.</p> <p>M2: Raportoitu 31.10.2021</p> <p>Tavoite ei toteudu. Keskeisten prosessien kuvaaminen on edistynyt mutta ei ole täysin valmis.</p>	<p>Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma (M1-2)</p>
<p>Espoo on digitaalisten palvelujen ja älykkään kaupungin ykköskaupunki – City as a Service.</p>	<p>Digitarina toteutuu kouluilla ja lukioissa, opetuksen palvelut ovat digitaalisia ja älykkäitä.</p> <p>Oppikan, Opekan ja Ro-</p>	<p>M1: Uudet digitaaliset asiointimuodot.</p> <p>M2: Opetussuunnitelman ja digitarinan mukainen oppimisen digitalisaatio.</p>	<p>L1 (M1): Toteutuu</p> <p>L2 (M2): Espoolaisten opettajien, oppilaiden ja rehtoreiden osaaminen on valtakunnallista kes-</p>	<p>M1-M2: Digitaalisen ekosysteemin kuvaus on tehty, korjaus- ja kehitystoimen etenevät vuoden 2022 aikana. Kansalliset Opeka, Ropeka ja Oppika eivät olleet käytössä loppuvuodesta 2021 tietoteknisten ongelmien vuoksi.</p> <p>Tavoite ei toteudu. Edistystä on kuitenkin tapahtunut</p>	<p>Juha Nurmi (M1-2)</p>

Valtuustokauden tavoite	Tulostavoite / tavoite	Mittari / arviointikriteeri	Lähtöarvo (viimeisin käytettävissä oleva tieto)	Seuranta 31.12.	Toimenpiteet / vastuhenkilö
	pekan kartoitusten perusteella espoolaisten oppilaiden, opettajien ja rehtoreiden digitaaliset taidot ovat kansallista keskiarvoa paremmat.		kiarvoa kehittyneempää.	ja kehitystyö jatkuu vuoden 2022 aikana.	
Ihmiset ja yritykset saavat Espoosta hyvää palvelua kotimaisten kielten lisäksi myös englanniksi.	Sukosta saa hyvää palvelua suomeksi ja englanniksi.	M1: Vuoden aikana järjestettyjen asukasfoorumien määrä > 1	L1 (M1): Vuonna 2020 oli yksi asukasfoorumi.	M1: Raportoitu 31.10.2021 Tavoite toteutuu.	Kaisu Toivonen, Ilpo Salonen, Juha Nurmi, Tapio Erma