

Suomenkielisen perusopetuksen tulosityksikkö

KÄYTTÖSUUNNITELMA VUODELLE 2022

ESPOO-TARINAN TOTEUTTAMINEN KÄYTTÖSUUNNITELMASSA

Espoo-tarina, sivistyskaupunki Espoo ja suomenkielisen perusopetuksen tarina

Espoo –tarinassa todetaan tiivistäen, että Espoo on sivistyksen kärkikaupunki. Espoo-tarinaa pohjautuvan kasvun ja oppimisen toimialan tarinan pohjalle rakennetaan kevään 2022 aikana suomenkielisen perusopetuksen tarina, joka on linjassa uuden Espoo-tarinan ja toimialan tarinan kanssa.

Kaupungin rooli koronan ja sote-uudistuksen jälkeen vaatii erityistoimenpiteitä

Koronapandemia on aiheuttanut merkittävän oppimis- ja hyvinvointivajeen peruskoululaisille. Tätä vajetta paikataan mm. Hyödyntämällä tarkoitukseen varattuja valtionavustuksi. Jokainen koulu tekee oman suunnitelmansa koronasta toipumiseen.

Espoo on oppimisen ja sivistyksen kärkikaupunki

Espoo on jatkossakin Suomen johtava oppimiskaupunki ja oppimistulokset ovat Suomen parhaat sekä perusopetuksessa että toisen asteen koulutuksessa. Säilytämme Espoon perusopetuksen lisätunnit vähintään nykytasolla. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista. Oppilaiden ja koulujen erilaiset tarpeet tunnustetaan ja kaikkien oppimista edistetään opetuksen eriyttämisellä sekä riittävällä erityisellä tuella.

Opetuksen ja ohjauksen oppilaskohtainen resurssi säilyy edelleen korkealla tasolla seudullisesti verrattuna. Peruskoulun tuloksia arvioidaan teettämällä osana valtakunnallista arviointia 9. luokkalaisten matematiikan ja englannin arvioinnit sekä 2. ja 5. luokkien Allu-lukutestit.

Yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa tiivistetään kuvaamalla siirtymävaihe varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Oppivelvollisuuden laajennusvaihe toimii, koulupudokkuutta sekä lasten ja nuorten syrjäytymistä vähennetään. Opinto-ohjaajien määrä lisätään valtakunnallisten suositusten mukaiselle tasolle ja yhteistyössä toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalvelujen tulosityksikön ja Omnian kanssa varmistetaan, että kaikille peruskoulun päättäneille tarjotaan edelleen toisen asteen koulutuspaikkaa tai muuta koulutusta. Suoraan toiselle asteelle siirtyvien oppilaiden osuus kasvaa.

Kiusaamiseen ja väkivaltaan on nollatoleranssi. Kouluissa on käytössä selkeät kiusaamista ehkäisevät toimintamallit ja aikuiset puuttuvat kiusaamiseen.

Kaikilla oppilailla on mahdollisuus kokea ja kokeilla taidetta ja liikuntaa. KULPS-kulttuuri- ja liikuntapolkua vahvistetaan hyödyntämällä mm. joukkoliikenteeseen koululaisryhmille mahdollistettua ilmaista liikkumista koulupäivien aikana.

Vammaiset elävät tavallista elämää, osallistuvat ja harrastavat ja saavat asiansa joustavasti hoidettua. Vammaisten oppilaiden ja opiskelijoiden koulunkäynti on järjestetty joustavasti ja osallistavasti.

Henkilöstön saannin houkuttelevuuteen ja henkilöstön jaksamiseen kiinnitetään huomiota. Prosesseja sujuvoitetaan ja työyhteisöjen hyvinvoinnista huolehditaan.

Espoo toteuttaa palveluja koko espoolaisen yhteisön voimin

Espoossa jokainen vanhempi voi luottaa, että lähikoulusta saa laadukasta opetusta. Segregaatiota ehkäistään kehittämällä edelleen opetusmäärärahojen osoittamisen periaatteita. Koulujen väliset erot pienenevät.

Oppilaiden osallisuutta lisätään. Suomen harrastamisen mallista kehitetään Espoon malli ja lisätään harrastamismahdollisuuksia kaikille peruskoululaisille koulupäivän jälkeen.

Espoon palvelut järjestetään ja tuotetaan asukas- ja asiakaslähtöisesti sekä kustannusvaikuttavasti. Iltapäivätoimintaa järjestetään omana toimintana, ostopalveluna ja tarvittaessa myös avustettuna toimintana. Opiskeluhuollon henkilöstön siirtyminen hyvinvointialueelle toteuttamaan niin, että henkilöstö työskentelee edelleen kouluissa tai niiden välittömässä läheisyydessä.

Espoo on taloudellisesti kestävä ja verotukseltaan kilpailukykyinen

Suomenkielinen perusopetus toteuttaa omalta osaltaan taloudellisesti kestävä Espoo – ohjelmaa. Pienistä kouluyksiköistä luovutaan ja mahdollisuuksien mukaan muodostetaan lähekkäin sijaitsevista ala- ja yläkouluista yhtenäisiä peruskouluja. Kaiken kaikkiaan peruskoulujen keskikoko kasvaa vähintään 2,5 %. Tarpeettomista väistötiloista luovutaan. Perusopetuksen laiteympäristöjä yhtenäistetään kuitenkin huomioiden pedagogiset tarpeet.

Espoo on kansainvälisesti vetovoimainen yrittäjyys- ja innovaatiopääkaupunki

Espoo on kansainvälisten päiväkotien ja koulujen edelläkävijä. Nykyisen Espoo International Schoolin opetusta järjestetään Opinmäen lisäksi Kivimiehen koulun tiloissa Otaniemessä. Englanninkielisen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen jatkumoa kehitetään. Suomenkielinen perusopetus toteuttaa osaltaan sivistystoimen yhteistä kansainvälisyysohjelmaa.

Ihmiset ja yritykset saavat Espoossa hyvää palvelua kotimaisten kielten lisäksi englanniksi. Suomenkielisessä perusopetuksessa saa hyvää palvelua suomeksi ja englanniksi.

Espoo on viihtyisä, turvallinen ja luonnonläheinen kotikaupunki

Parannamme ennaltaehkäisevää toimintaa, jotta raskaampien palveluiden tarve vähenee. Tätä toteutetaan perusopetuksessa mm. Koulupoissaoloja seuraamalla Perusopetus huomioi opetuksessaan YK:n kestävän kehityksen tavoitteet (Sustainable Development Goals, SDG). Entistä suurempi osa peruskoululaisista käy oman alueen lähikoulua, jolloin turha ja päästöjä aiheuttava liikenne vähenee.

Vuonna 2022 valmistuu neljä uutta peruskoulua ja yksi peruskorjaus- ja laajennushanke. Kevätlukukaudella 2022 yhteensä seitsemän ja syyslukukaudella yhteensä neljä peruskoulua toimii väistötiloissa.

Espoo saavuttaa hiilineutraaliuden vuoteen 2030 mennessä

Suomenkielinen perusopetus toimii aktiivisesti ilmastonmuutoksen torjunnassa sisällyttäen ilmastonmuutoksen vahvasti osaksi opetussuunnitelman toteuttamista

Espoo on Suomen paras kotouttaja

Maahanmuuttajataustaisten lasten ja nuorten oppimistulosten ero kantaväestöön puolitetaan perusopetuksessa valtuustokauden aikana oppimistuloksia nostamalla. Tätä arvioidaan mittaamalla oppimistuloksia erikseen sekä tällä kohderyhmällä että kantaväestössä. Arvioinnissa käytetään 2. ja 5. luokan Allu-testejä, perusopetuksen päättöarviointia sekä kansallisia oppimistulosten arviointeja. Tavoitteeseen pyritään kielitietoista opetusta vahvistamalla ja suomen kielen oppimista vahvistamalla.

KÄYTTÖSUUNNITELMA TOIMINTA-ALUEITTAIN

Talous, henkilöstö ja johtaminen

Espoon talous on tasapainossa ja verotaso pysyy maltillisena. Konsernin lainakanta kääntyy laskuun valtuustokauden lopulla. Suomenkielisen perusopetuksen talous on tasapainossa.

Espoon johtamisen arki sujuu. Työhyvinvointi paranee ja sairaspöissaolot vähenevät. Terveysperusteisten poissaolojen määrä on enintään 13 pv/henkilötyövuosi. Työhyvinvointimatriisin arvo kasvaa vähintään yhden yksikön. Lähijohtamista tuetaan koulutuksella.

Vahvistetaan kokeilukulttuuria. Johtamisella rohkaistaan uusiin innovatiivisiin toimintatapoihin sekä rajoja ylittävään yhteistoimintaan. Kehitetään uusia tapoja käyttää kaupunkia oppimisympäristönä.

Vuodesta 2022 alkaen toteutetaan perusopetuksen johtoryhmäkoulutus, jolla tavoitellaan sekä Espoo-tarinan toimeenpanon vahvistamista sekä arjen sujuvuuden vahvistamista peruskouluissa.

Perusopetus

Suomenkielisissä peruskouluissa opiskelee lukuvuonna 2021–2022 30495 oppilasta (tilanne 20.9.2021), mikä on 223 eli 0,7 % enemmän kuin vuotta aiemmin. Määrän ennakoidaan kasvavan lukuvuodeksi 2022–23 noin 100 oppilaalla ja kasvu muodostuu pääasiassa yläkouluikäisistä. Vieraskielisten oppilaiden osuus kasvaa.

Perusopetuksen lisäopetuksessa opiskelee tänä lukuvuonna 112 opiskelijaa (tilanne 20.9.2021), mikä on sama määrä kuin vuotta aiemmin. Lukuvuodesta 2022–2023 alkaen lisäopetuksen korvaa Tuva-koulutus, jota Espoon alueella järjestää Omnia.

Perusopetusryhmät muodostetaan siten, että pääsääntöisesti luokilla 1–2 on enintään 25 ja luokilla 3–6 enintään 32 oppilasta. Luokilla 7–9 ryhmäkoko on pääsääntöisesti enintään 24 oppilasta.

Opetuksen järjestämisessä tehdään kuntarajojen yli yhteistyötä erityisesti Kauniaisten kanssa solmitun sopimuksen mukaisesti, mutta lisäksi yhteistyön mahdollisuuksia Helsingin ja Vantaan kanssa tarkastellaan vuosittain. Yhteistyöllä pyritään tasaamaan oppilasvirtoja kaupunkien raja-alueilla, varmistamaan koulujen tarkoituksenmukainen täyttöaste, kehittämään alueellisesti tiettyjä opetusmuotoja sekä mahdollisuuksien mukaan lykkäämään rakentamisinvestointeja.

Muihin kuntiin on sijoitettuna 135 vuosina 2005–2015 syntynyttä lasta/nuorta. Espoo korvaa sijoituskunnille näiden oppilaiden peruskoulusta syntyvät kulut. Syrjäytymisen ehkäisemiseksi järjestetään yksi ryhmä joustavaa perusopetusta (JOPO) Karakallion koulussa. Joustavan perusopetuksen kehittämisessä neljä koulua on aloittanut koulukohtaisemman TEPPO-toiminnan alueellisten pilottien kautta.

Opiskeluhoolto

Suomenkielisen perusopetuksen yksikkö järjestää lakisääteiset opiskeluhoollon kuraattori- ja psykologipalvelut Espoon kaupungin suomenkielisille esiopetusyksiköille ja perusopetuksen kouluille. Lisäksi yksikkö järjestää psykologipalvelut Espoon kristilliselle koululle ja Espoon Steinerkoululle. Opiskeluhoolltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoolltona. Lisäksi oppilaalla ja opiskelijalla on oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhoolltoon ja opiskeluhoollon palveluihin. Opiskeluhoolltoa toteutetaan yhteistyössä hyvinvoinnin ja terveyden toimialan kanssa siten, että opiskeluhoolltosta muodostuu toimiva ja eheä kokonaisuus.

Opiskeluhoollton tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia ja huolehtia oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista sekä opiskelu-ympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Suomenkielisessä opetuksessa opiskeluhoollton palveluja toteuttavat 37 psykologia, 4 aluepsykologia, 36 kuraattoria, 4 aluekuraattoria, 2 toimintaterapeuttia ja 1 musiikkiterapeutti. Näiden lisäksi on voitu osittain valtionavustuksen mahdollistama palkata 7 kuraattoria vuodelle 2022.

Vuonna 2022 kehitetään koulujen ja oppilaitosten yhteisöllistä opiskeluhuoltoa eli kaikkien oppilaitoksen aikuisten yhteistä työtä, joka vahvistaa opiskelijoiden yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Tarve tähän korostuu tilanteessa, jossa koronan vuoksi monissa kouluissa yhteenkuuluvuutta vahvistavien tapahtumien järjestäminen on ollut tavallista vähäisempää.

Opiskelijoiden tarve yksilökohtaiseen tukeen on yhä kasvussa. Erityisesti kuraattoripalveluja vahvistamalla pyritään varmistamaan, että kaikilla oppilailla on omassa koulussa helposti saatavilla keskustelutukea. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Tieto- ja viestintäteknikka

Tehtäväalueelle sisältyvät tulosyksikön tieto- ja viestintäteknikan määrärahat. Määräraha sisältää peruskoulujen tietoliikenne-, ylläpito- ja tukipalvelukustannukset, tietotekniikkalaitteiden ja opetustilojen esitystekniikan leasing-vuokrat sekä asennuskulut, tietojärjestelmien kustannukset sekä niiden pienkehittämisen sekä opetushenkilöstön täydennyskoulutuksesta aiheutuvat menot.

Perusopetuksen oppilaiden käytössä olevia laitteita uusitaan arviolta 8 000 päätelaitetta vuoden 2022 aikana.

Koulujen toimintakulttuuria ja opetushenkilöstön osaamista kehitetään opetussuunnitelmien mukaisesti ja käyttöön otettujen pilvipalveluiden pedagogista käyttöä kehitetään. Rehtoreiden ict-osaamista kehitetään. Tuetaan kieli- ja kulttuuriryhmien oppilaiden ict-käyttömahdollisuuksia. Kehittämishankkeet on kerrottu perusopetuksen ja lukiokoulutuksen kehittämisen yhteydessä. Digitaalisuus on mukana kaikessa toiminnassa ja toiminnan kehittämisessä.

Koulukuljetukset

Suomenkielisen perusopetuksen oppilaista 2800 oppilasta oli kuljetusetuuksien piirissä. 2049 oppilasta on saanut koululaismatkakortin ja näistä 1091 oppilasta on saanut koululaismatkakortin koulujen väistöistä aiheutuvasta syystä. 751 oppilaan kuljetus on järjestetty tilauskuljetuksena (taksi).

Tilauskuljetukset kilpailutettiin siten, että 1.1.2022 aloittivat uudet palveluntuottajat. Keski- ja Pohjois-Espoon palvelualueella Taksi Helsinki Oy, Taksikuljetus Harri Vuolle Oy hoitaa Espoonlahden ja Matinkylä-Olarin ja Tapiolan palvelualueiden kuljetuksia ja Leppävaaran palvelualueella palveluntuottaja on Logi Point Oy. Lisäksi oppilaiden opetusjärjestely kuljetuksia, yksilökuljetuksia ja tapaturmista johtuvia kuljetuksia hoitaa Mankaan Taksi Oy.

Perusopetuksen toiminnan kehittäminen

Perusopetuslinja on mukana monissa Opetushallituksen sekä opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamissa opetuksen kehittämishankkeissa. Sisällöllisten kehittämishankkeiden tehtävä on tukea opettajien ja kouluyksiköiden johtajien osaamista

voimassa olevan opetussuunnitelman toteuttamisessa nopeasti muuttuvassa toimintaympäristössä.

Lukuvuonna 2021–2022 ovat käynnissä seuraavat kehittämishankkeet:

Innovatiivinen koulu toimii, valtakunnallisen Innokas-verkoston Espoon osahanke, rahoittajana Opetushallitus, 33 500 €, edellisessä Innokas-verkoston oppimisympäristöjen kehittämishankkeessa kehitetyn Innovatiivinen koulu -konseptin levittäminen ja levittämismallin testaaminen, digitaalinen teknologia oppimisen kohteena ja välineenä, 31.05.2021 - 31.07.2023

Tutoropettajatoiminta perusopetuksessa 2019 alkaen, rahoittajana Opetushallitus. Hankkeelle hyväksytyt kokonaisnettomenot 339 600 €, josta Opetushallituksen avustus (80 %) 271 600 € ja omavastuu (20 %) 68 000 €. Käyttötarkoituksena on koulujen toimintakulttuurin tukeminen alueellisten OPS-agenttien tuella. Hankeaika 11.12.2019-30.6.2022 (pidennetty)

Koulun kerhotoiminnan tukeminen 2020, rahoittajana Opetushallitus. Hankkeelle hyväksytyt kokonaisnettomenot 128 572 €: Opetushallituksen avustus (70 %) 90 000 € ja omavastuu 38 572 €. Käyttötarkoituksena on koulujen kerhotoiminnan mahdollistaminen ja tukeminen. Hankeaika 23.10.2020-30.6.2020 (pidennetty)

Koulun kerhotoiminnan kehittäminen, rahoittajana Opetushallitus. Hankkeelle hyväksytyt kokonaisnettomenot 157 143 €: OPH avustus (70 %) 110 000 € ja omavastuu 47 143 €. Käyttötarkoituksena on koulujen kerhotoiminnan mahdollistaminen ja tukeminen. Hankeaika 02.08.2021-31.12.2022

Valtion erityisavustus perusopetuksen oppilaanohjauksen kehittämiseen, rahoittajana opetus- ja kulttuuriministeriö, 230 000 €, omarahoitus: 57 500 €. Käyttötarkoituksena oppilaanohjauksen kehittäminen. Avustuksen käyttöaika: 27.9.2021-31.12.2022. Oppilaanohjauksen kehittämishankkeessa kehitetään perusopetuksen oppilaanohjauksen toimintatapoja, malleja ja käytänteitä. Oppilaiden yksilökohtaiset tarpeet huomioidaan ja niitä tarkastellaan työelämälähtöisesti erityisesti peruskoulun ja toisen asteen nivelvaiheessa. Hankkeessa kehitetään toimintamalleja ja käytänteitä, joilla vahvistetaan oppilaanohjausta myös perusopetuksen alemmilla luokilla sekä vahvistetaan oppilaanohjauksen polkua läpi koko perusopetuksen.

Espoon kaupunki on saanut valtionavustusta esi- ja perusopetuksen tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen. Suomenkielisessä perusopetuksessa tätä on käytettävissä vuonna 2022 1,9 milj. euroa. Koulutuksen järjestäjän omarahoitusosuus on 20 %. Valtionavustus on tarkoitettu esi- ja perusopetuksen toimintakulttuurin muutoksen, inklusion, oppimisen ja hyvinvoinnin, tasa-arvoisuuden, yhdenvertaisuuden, vuorovaikutuksen ja lähikouluperiaatteen vahvistamiseen sekä oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömään ja riittävän varhaiseen tukeen. Avustuksella tuetaan pysyvien toimintamallien, rakenteiden ja käytänteiden kehittämistä tukemalla opetuksen järjestäjien mahdollisuuksia palkata ensisijaisesti opettajia ja avustajia sellaisten esi- ja perusopetuksen opetusryhmien joustavaksi muodostamiseksi, joissa tehostetun tuen (oppilaalle on tehty perusopetuslain 16a §:n mukainen oppimissuunnitelma) tai erityisen tuen (oppilaalle tehty perusopetuslain 17 §:n mukainen

kirjallinen päätös) piirissä olevan oppilaan/oppilaiden opetus järjestetään osittain tai kokonaan yleisopetuksessa tai joissa on erikoissairaanhoidon piirissä olevia oppilaita.

Varhaiskasvatuksen, ruotsinkielisen sivistystoimen, kirjastopalvelujen ja suomenkielisen perusopetuksen yhteistyönä Espoo on hakenut valtion erityisavustusta lukemisen kulttuuria ja lukutaitoa vahvistaviin toimenpiteisiin. Haettu suomenkielisen opetuksen avustusmäärä on 255 258 € (omavastuu 28 362 €) ja avustuksen käyttöaika 1.2.2020 – 31.7.2022. Tavoitteena on vahvistaa lukemisen kulttuuria ja lukutaitoa varhaiskasvatuksessa, esi- ja alkuopetuksessa. Hankkeessa edistetään lasten lukuintoa ja lukuharrastusta, samalla myös lukutaidon kehittymistä monipuolisesti. Keskeisenä tavoitteena hankkeessa on kehittää lukemisen kulttuuria ja edistää lukuintoa monitoimijaisena yhteistyönä kirjaston kanssa.

Varhaiskasvatuksen, ruotsinkielisen sivistystoimen ja suomenkielisen perusopetuksen yhteistyönä Espoo on hakenut ja saanut valtion erityisavustusta opetuksen tuen ja inklusion kehittämiseen esi- ja perusopetuksessa. Tuki ja inklusio -hanke on osa Opetus- ja kulttuuriministeriön toteuttamaa valtakunnallista Oikeus oppia -kehittämishjelmaa varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen laadun ja tasa-arvon vahvistamiseksi. Haettu avustusmäärä on 456 600 € (omavastuu 114 150 €) ja avustuksen käyttöaika 1.1.2022 – 31.12.2022. Hanke on käynnistynyt Espoossa vuonna 2021. Tavoitteena on jatkaa ja syventää alkanutta oppimisen ja koulunkäynnin tuen sekä inklusion kehittämistoimintaa, erityisenä painopisteenä hankkeen jalkauttaminen esi- ja perusopetuksen arkeen (henkilöstön osaamisen varmistaminen oppimisen ja koulunkäynnin tuen rakenteista, muodoista ja järjestämisestä). Hankkeessa edistetään verkostoyhteistyöllä kolmiportaisen tuen rakenteen selkeyttämistä ja vahvistamista. Keskeisenä tavoitteena hankkeessa on kehittää lapsen oikea-aikaisen ja oikeanvahvuisen tuen toteutumista.

Kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälinen opetus

Suomenkielisessä perusopetuksessa 2022 alussa 7123 vieraskielistä oppilasta. Suomea toisena kielenä opiskelee 7151 oppilasta.

Oman äidinkielen opetukseen osallistuu vuoden 2022 alussa 5341 oppilasta, 397 enemmän kuin vuonna 2021. Opetusryhmissä on keskimäärin 17 oppilasta. Oman äidinkielen opetus pyritään järjestämään, mikäli vähintään 15 oppilasta ilmoittautuu opiskelemaan samaa kieltä. Myös lukiossa tarjotaan oman äidinkielen kursseja. Oman äidinkielen opetukseen haetaan valtionavustusta. Monikieliset oppilaat tuovat mukanaan myös katsomusaineiden kirjjon. Espoossa opetetaan tällä hetkellä kuutta eri katsomusainetta.

Perusopetukseen valmistavaa opetusta järjestetään kouluissa vuonna 2022 alussa 551 oppilaalle. Vuoden 2022 alussa Espoon peruskouluissa toimii 31 perusopetukseen valmistavan opetuksen luokkaa. Esi- ja alkuopetuksen oppilaille valmistavaa opetusta annetaan myös inklusiivisesti esiluokilla ja yleisopetuksen luokilla sekä suomenkielisen varhaiskasvatuksen esiopetuksessa, joista suomenkielisen varhaiskasvatuksen esiopetusyksiköissä 480 esioppilasta opiskelee valmistavassa esiopetuksessa. Yhteensä valmistavan opetuksen oppilasmäärä on siis kasvanut vuodessa 283 oppilaalla.

Lukioon valmistavaa opetusta järjestetään Leppävaaran lukiossa 17 opiskelijalle. Valmistavaan opetukseen saadaan erillinen valtionosuus.

Iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminta järjestetään koulujen tiloissa. Iltapäivätoiminnan palveluntuottajat saavat koulujen tilat käyttöönsä korvauksetta.

Lukuvuonna 2021–2022 iltapäivätoimintaa järjestetään 4675 oppilaalle, joista 2749 (59 %) on 1. luokan oppilaita, 1853 (40 %) 2. luokan oppilaita ja 73 (1 %) ylempien vuosiluokkien erityisoppilaita (20.9.2021 tilanne).

Lukuvuonna 2021–2022 iltapäivätoiminnasta peritään asiakasmaksuna kokoaikaisesta iltapäivätoiminnasta 140 euroa kuukaudessa ja osa-aikaisesta iltapäivätoiminnasta 80 euroa kuukaudessa. Kokoaikaista iltapäivätoimintaa järjestetään kello 12–17 ja osa-aikaista iltapäivätoimintaa kello 12–15.

Iltapäivätoiminnan asiakasperheiden on mahdollista hakea asiakasmaksuista huojennusta. Iltapäivätoiminnan asiakasmaksun puolittamista tai perimättä jättämistä koskeva päätös tehdään perheeseen ja perheen hakemuksessaan ilmoittamien tulojen perusteella. Asiakasmaksuhuojennuksia on myönnetty tammikuun 2022 alkuun mennessä lukuvuodelle 2021–2022 yhteensä noin 349 900 euroa, 641 perheelle.

Suomenkielinen opetus toteuttaa vammaispalveluiden järjestämisvastuulle kuuluvan kehitysvammaisten ja autististen lasten loma-ajan hoitoa kesä-, syys-, joulukuun ja talvilomalla klo 8.00–16.00. Aamu- ja iltapäivähoitoa toteutetaan lukuvuoden koulupäivinä aamulla klo 7.30 alkaen ja iltapäivällä klo 16.30 asti. Lukuvuoden 2021–2022 aamu- ja iltapäivähoitoon osallistuu noin 265 lasta. Lomahoitoon osallistuu lomasta riippuen 115–183 lasta. Kustannukset laskutetaan vammaispalveluilta.

Erityinen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa on kuvattu oppimisen ja koulunkäynnin tuki. Opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Oppilas voi saada kerrallaan vain yhden tasoista tukea. Ennen erityisen tuen antamista oppilaalle tarjotaan suunnitelmallisesti yleistä ja tehostettua tukea.

Opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä kunkin oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Koulussa tarkastellaan käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta oppilaalle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa oppilaalle aikaisempaa paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja. Erityinen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa omassa opetusryhmässä. Jos oppilaan etu sitä välttämättä edellyttää, voidaan oppilaan erityinen tuki järjestää erityisluokalla. Erityisen tuen tarve tarkastetaan heti kun vaikuttaa siltä, että oppilas ei sitä enää tarvitse sekä viimeistään toisen vuosiluokan jälkeen ja ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä.

Suomenkielisessä perusopetuksessa 20.9.2021 (valtakunnallinen tilastointipäivä) tehostettua tukea sai 4395 (v. 2020: 3991 opp.) oppilasta ja erityistä tukea 2932 oppilasta (v. 2020: 2869 opp.). Erityisen tuen oppilasta 1141 (v. 2020: 945 opp.) opiskeli yleisopetuksen yhteydessä lähikoulussa ja 1791 (v 2020: 1924) erityisluokalla.

Erityinen tuki ja etenkin vaikeasti kehitysvammaisten opetus sitoo paljon avustavaa henkilökuntaa. Uhka- ja vaaratilanteet sekä avustavan henkilöstön sairauspoissaolot ovat korkeita vaativissa erityisopetusryhmissä. Avustajaintensiivisten erityisopetusryhmien avustajapalvelut hoidetaan pääsääntöisesti vakinaisen henkilökunnan avulla. Osaava vakituinen henkilöstö on tärkeä osa henkilöstön jaksamisessa. Määräaikaiset koulunkäyntiavustajapalvelut ostetaan Seure Henkilöstöpalvelut Oy:stä.

Henkilöstö

Suomenkielisen perusopetuksen henkilöstömäärä pysyy suunnilleen ennallaan vuoden 2022 aikana. Määräaikaisen henkilöstön määrän ennakoidaan laskevan jonkin verran henkilöstöresurssien kokonaisvolyymista. Määräaikaisen henkilöstön määrän arviointia vaikeuttaa hankerahoitus, jonka suuruutta on vaikea arvioida, koska osassa hankkeita hankerahoituksen haku on vasta päättynyt tai vielä käynnistymässä eikä rahoituspäätöksiä ole vielä tullut. Henkilöstön resurssoinnin arvioinnissa hyödynnetään eläkepoistumaa. Vuokratyövoiman käyttöä vähennetään oman henkilöstön lisäämisellä. Henkilöstötilanne pysyy samantyyppisenä vuosien 2023–2024 aikana.

Vuodeksi 2022 tulosityksikköön perustettiin yhteensä 122 virkaa ja toimea ja tehtiin neljä nimikemuutosta. Uusina virkoina ja toimina kaupunginhallitus perusti kolme virka-apulaisrehtorin, kuusitoista erityisluokanopettajan, kahdeksan erityisopettajan, kahdeksan oppilaanohjauksen lehtorin, kahdeksan perusopetuksen lehtorin, viisi kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan, yksi kulttuuriohjaajan ja kaksi luokanopettajan virkaa. Lisäksi perustettiin yksi pedagogisen asiantuntijan, 20 koulunkäyntiavustajan ja 10 erityiskoulunkäyntiavustajan tointa. Uudet virat ja toimet johtuvat ääosin määräaikaissuoksien vähentämisestä.

Tulosityksikön toiminnan ja henkilöstön kehittäminen perustuvat strategiaan, opetussuunnitelmiin ja tulokortin tavoitteisiin. Toimintaympäristön muutoksiin vastataan kehittämällä osaamista seuraavilla painopistealueilla: linjajohdon ja rehtorien, johtamisen, vuorovaikutus ja tiimityöskentelytaitojen kehittäminen, osallisuutta tukevan toimintakulttuurin luominen, henkilöstön kieli- ja kulttuuritietoisuuden osaaminen ja monimuotoisuuden ymmärtäminen, yhteisöllisen oppilashuollon kehittäminen, digitalisaatio, oppilaantuntemus ja arvioinnin kehittäminen.

Suomenkielisen perus opetuksen henkilöstön osaamisen kehittämisen painopisteenä vuonna 2022 ovat kielitietoisuuden kehittäminen, digitalisaatio sekä kolmiportaiseen tukeen liittyvä osaaminen.

Talous

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön vuoden 2022 talousarvio on 326 178 000 euroa ja tulotavoite on 12 213 000 euroa.

Määräraha sisältää palkankorotuksia 1,1 milj. euroa. Kouluruokailun uusiin oppilaisiin on varauduttu (0,2 milj. euroa), uusien oppilaiden tarvikerahoihin on varauduttu (0,1 milj. euroa). Kiinteistökustannusten korotuksiin on varattu 1,5 milj. euroa. Tieto- ja viestintätekniikan määrärahaa on lisätty 0,7 milj. euroa. Kuraattoreiden palkkamäärärahoihin on lisätty 0,2 milj. euroa. Iltapäivätoiminnan määrärahoja on lisätty 1,0 milj. euroa.

Perusopetuksen oppilasmäärän kasvuun ei ole varattu opetusresurssin lisäystä, joten opetusresurssia sopeutetaan syksystä 2022 alkaen. Perusopetuksessa sopeutetaan myös avustajapalveluja vastaavasti.

Investoinnit

Palveluverkon kohdalla suomenkielinen opetus pyrkii mahdollisimman tehokkaasti käyttämään palvelujen järjestämiseen jo olemassa olevia tiloja. Siirtokelpoisista ja epätarkoituksenmukaisista tiloista luovutaan mahdollisuuksien mukaan. Tilojen peruskorjaustarve on kuitenkin mittava. Väistötiloihin kuljetukset ja muut tilapäismenot tuottavat perusopetukselle vuositasolla menoja noin 600 000 euroa.

Vuonna 2022 käynnistyy Tiistilän koulun uudishanke. Kalajärven koulun, . Kuitinmäen koulun alakouluosan ja Kilon koulun PPP-hankkeet jatkuvat koko vuoden. Tuomarilan koulu, Jousenkaaren koulu, Pohjois-Tapiolan koulu, Nauriskasken koulu sekä Perkkään koulu valmistuvat.

Suomenkielisten peruskoulujen ensikertaisen kalustamisen ja varustamisen määräraha sisältää sekä opetus- ja oppimisteknologian hankinnat että tilojen kalustamisen ja muun varustamisen.

Vuodelle 2022 ensikertaiseen kalustamiseen ja varustamiseen on varattu yhteensä 4,1 milj. euroa.

(Luvut tuhatta euroa)

	ENN TP	KS
	2021	2022
31A SUOMENKIELINEN PERUSOPETUS		
Toimintatulot	16 439	12 213
Toimintamenot	324 921	326 178
-henkilöstömenot	173 886	171 604
-muut menot	22 636	22 294
-tukipalvelut (kiinteistöt, ruokailu, kuljetukset, ict)	128 399	132 280