

Esbo stad

# Utvärderingsrapport 2022

Svenska bildningstjänster

## Innehåll

Inledning .....	1
Skolornas självvärderingscykel .....	2
Självvärderingsenkäten våren 2022 .....	2
Elevernas känsla av sammanhang .....	3
Enkäten för elever i årskurs 2 i gymnasiet.....	4
Småbarnspedagogikens självvärdering.....	5
NCU:s enkäter .....	5
Utvärdering av lärresultat i A-engelska i årskurs 9 .....	5
Elevernas välmående .....	7
Bearbetande av skolhälsoundersökningens resultat .....	7
Välmåendekartan.....	8
Move! - mätningen .....	10
Svenska bildningstjänsters kulturenkät .....	11
Arbetsinstitutet.....	11

## Tabellförteckning

Tabell 1. Jämförelse av medelvärdet för självvärderingens delområden 2018 och 2022 .....	3
Tabell 2. Jämförelse av medelvärdet för enkäten om känsla av sammanhang -21 och -22 ...	4
Tabell 3. Plock ur huvudstadsregionens gemensamma studerandeenkät i gymnasiet.....	5
Tabell 4. Resultat i muntlig produktion i A-engelska i årskurs 9.....	6
Tabell 5. Plock från skolhälsoundersökningens resultat i årskurs 8 och 9.....	8
Tabell 6. Resultat i välmåendekartan enligt modersmål, årskurs 8. Fjolåret inom parentes ...	9

## Inledning

I denna rapport behandlas utvärderingsresultat inom resultatenheten Svenska bildningstjänster (Svebi) från i huvudsak läsåret 2021–2022 och år 2022. Rapportens resultat baserar sig på det material som fåtts från de enkäter och undersökningar som enheterna inom Svenska bildningstjänster tagit del av. Materialet har sammanställts av utvecklingschef Ida Stolt-Haglund och planerare Kasper Wendell.

Lsåret 2021–2022 påverkades ännu delvis av coronapandemin, om än inte i lika stor utsträckning som läsåret före. Således har även de flesta enkäter, utvärderingar och undersökningar kunnat göras i vanlig ordning. Detta gäller såväl stadens egna utvärderingar som de som utförs av andra aktörer - under början av pandemin var tröskeln att utföra utvärderingar högre eftersom såväl skolorna som småbarnspedagogiken behövde alla resurser till att upprätthålla basverksamheten.

Under året har utvärderingar genomförts både inom resultatenheten och staden, samt av andra aktörer på nationell eller regional nivå. Av resultatenhetens egna utvärderingar kan nämnas de utvärderingar som gjorts inom ramen för skolornas och småbarnspedagogikens självvärderingssystem, det vill säga skolornas självvärderingsenkät våren 2022 och enkäten för småbarnspedagogikens ledare, personal och vårdnadshavare våren och hösten 2022. Därtill har arbetet kring enkäten om känsla av sammanhang, vilken gjordes första gången hösten 2020, fortsatt för eleverna i årskurs 6 och årskurs 9.

Utvärderingar genomförs även av andra aktörer än av resultatenheten. Här kan främst nämnas skolhälsoundersökningen som görs av institutet för hälsa och välfärd, välmåendekartan som görs av staden, samt de utvärderingar som utförs av Nationella Centret för Utbildningsutvärdering (NCU). I samarbete med de andra städerna i huvudstadsregionen har även en enkät om bland annat trivsel och lärande för eleverna i årskurs två i gymnasiet utförts.

Inom småbarnspedagogiken gjordes därtill under hösten 2022 huvudstadsregionens kommuners gemensamma kundenkät för vårdnadshavarna.

## Skolornas självvärderingscykel

För att utveckla såväl undervisningen som skolans övriga verksamhet och för att uppfylla lagens krav på utvärdering av verksamheten görs självvärderingen med dess olika delmoment med jämna mellanrum. Esbos självvärderingsmodell är baserad på undervisnings- och kulturministeriets kvalitetskriterier samt stadens egna kvalitetskriterieprojekt. Självvärderingsmodellen används av samtliga skolor inom den grundläggande utbildningen i Esbo, både svensk- och finskspråkiga.

I enlighet med självvärderingscykeln gjordes självvärderingen under våren 2022. Arbetet kring självvärderingscykeln fortsätter under hösten med att skolorna gör besök för kollegial respons till andra svenskspråkiga skolor i Esbo. Under våren 2023 fortsätter självvärderingscykeln med skolvisa utvecklingsplaner och utvärderingsrapporter.

### Självvärderingsenkäten våren 2022

Självvärderingsenkäten var öppen från början av april till slutet av maj 2022. All personal med rektorn som chef hade möjlighet att delta i utvärderingen, alltså i praktiken all personal i skolorna förutom städ- eller kökspersonal. Enkäten omfattar de olika delområdena ledarskap, personal, ekonomiska resurser, utvärdering, genomförande av läroplanen, inläring, undervisning och undervisningsarrangemang, stöd för lärande, växande och välbefinnande, delaktighet och inflytande, samarbete mellan hem och skola, fysisk lärmiljö, säker lärmiljö, morgon- och eftermiddagsverksamheten samt skolans klubbverksamhet. Påståenden inom de olika delområdena besvarades på skalan 1–6 (1= helt av annan åsikt, 6= helt av samma åsikt) och vid varje delområde fanns det därtill utrymme för att ge fritt formulerade kommentarer.

Självvärderingsenkäten skiljer sig från stadens övriga standardenkäter (elevenkäten, vårdnadshavarenkäten och personalenkäten) främst genom att den inte av respondenterna ska betraktas som en självständig enkät, utan respondenterna ska vid besvarande av enkäten beakta resultaten i de övriga enkäterna. Svenska bildningstjänster har före öppnandet av enkäten ordnat tillfällen för skolornas utvärderingsansvariga lärare där självvärderingscykeln, tidtabellen samt processen för ifyllande av enkäten gått genom.

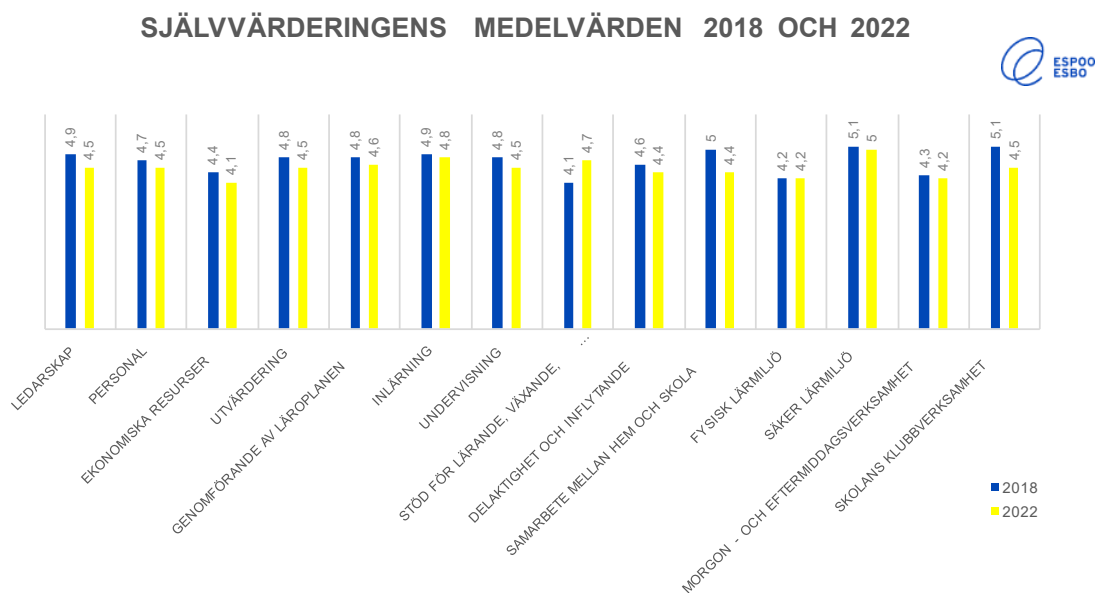
Enkäten besvarades av 145 medlemmar i personalen. Resultaten skickades till skolorna i maj och har därefter gått genom inom kollegiet i skolorna. De för hela Svenska bildningstjänster gemensamma resultaten har också presenterats på ledningsgruppens möte.

Självvärderingen utfördes senast i början av år 2018. I jämförelse med de resultaten har medelvärdet för varje delområde - bortsett från "stöd för lärande, växande och välbefinnande" - sjunkit med 0,1–0,6 (på skalan 1–6). Medelvärdet får dock fortsättningsvis betraktas som gott, då det för samtliga delområden hållits över 4. Det lägsta medelvärdet (4,1) erhöles av delområdet "ekonomiska resurser" medan delområdet "säker lärmiljö" hade det högsta medelvärdet (5,0). De enskilda frågor som berör ekonomiska resurser och erhöles det lägsta medelvärdet var "Skolans ekonomiska resurser fördelas öppet och transparent" samt "Fördelningen av skolans resurser möjliggör det särskilda stöd som eleverna behöver". Frågorna med det högsta medelvärdet handlade i sin tur om ingripande i mobbning samt huruvida man följer arbets- och datasäkerhetsföreskrifter. I jämförelse med 2018 års självvärdering har det skett mest förbättring i frågor om huruvida skolans lokaler motsvarar behoven, samt frågor som berör att det är rent och snyggt i lokalerna. Den största försämringen syns i fördelningen av skolans resurser samt genomgång av bl.a. läroplan och utvärderingsresultat med vårdnadshavarna.

I självvärderingens öppna kommentarer ges ledningen tack för hårt arbete och god atmosfär trots svåra tider. Därtill har samarbetsandan för det mesta hållits god och satsningar på elevernas delaktighet anses ge goda resultat. Bland kommentarer som lyfter fram särskilda

utmaningar i verksamheten berör i sin tur en stor del sådant som har med resurser att göra på ett eller annat sätt. I synnerhet bristande personal- och materialresurser är ett återkommande tema.

Tabell 1. jämförelse av medelvärdet för självvärderingens delområden 2018 och 2022



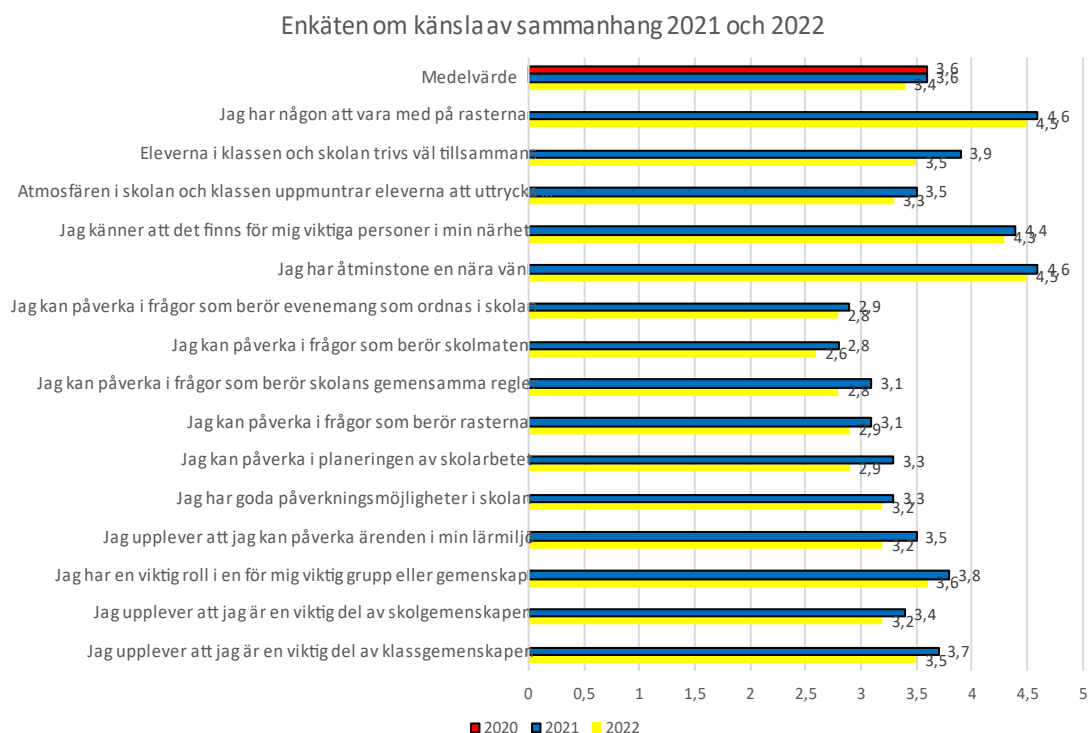
## Elevernas känsla av sammanhang

För eleverna i årskurs 6 och 9 i samtliga skolor med ifrågavarande årskurser har sedan november 2020 gjorts en enkät om känsla av sammanhang. Bakgrunden till enkäten var att en betydande andel av eleverna i skolhälsoundersökningen 2019 upplevde att de inte var en viktig del av gemenskapen i skolan och klassen, samt att påverkningsmöjligheterna i skolan och elevens omgivning var dåliga. Syftet med denna enkät var således att utreda och följa upp åt vilket håll elevernas känsla av sammanhang utvecklats. I synnerhet under och efter coronapandemin är det av stor vikt att stärka gemenskapen och satsa på elevernas sociala färdigheter.

I enkäten fick eleverna svara på frågor om bland annat klass- och skolgemenskapen, påverkningsmöjligheter i ärenden som berör eleverna, och vänner eller övriga nära/ viktiga personer i elevernas närhet. Enkäten bestod av totalt 15 påståenden, på vilka eleverna fick svara med ett vitsord på skalan 1–5 (1 = håller inte alls med, 5= håller helt med).

I november 2022 genomfördes som sagt enkäten för tredje gången. Antalet respondenter var 482, och täckningen bra i de flesta skolor. 63% av respondenterna gick i årskurs 6 och 47% i årskurs 9. Det totala medelvärdet var knappt 3,4, vilket visar att eleverna generellt sett är nöjda med känslan av sammanhang och gemenskap, samt personer/ vänner de upplever sig ha i sin närkrets. Frågor som i synnerhet bidrar till att höja medelvärdet är frågor om huruvida eleverna har vänner eller andra viktiga personer i sin närhet och på rasterna, medan frågor som berör påverkningsmöjligheterna i skolan i huvudsak sänker medelvärdet. Det är även dessa frågor (samt frågan om huruvida eleverna i klassen och skolan trivs tillsammans) som sjunkit mest i jämförelse med fjolårets undersökning.

Tabell 2. Jämförelse av medelvärdet för enkäten om känsla av sammanhang 2021 och 2022



## Enkäten för elever i årskurs 2 i gymnasiet

Under hösten 2021 utfördes huvudstadsregionens gemensamma studerandeenkät i gymnasiet, och besvarades av 115 studerande som går i årskurs 2 i Mattlidens gymnasium (66 kvinnor, 46 män, 3 övriga). Enkäten omfattade 38 frågor i delområdena eget lärande, gymnasiegemenskapen, lärmiljöer, samt styrning och utvärdering. Frågorna bestod av påståenden, som besvarades på skalan 1–4, där 4 är bäst. Därtill fanns det två öppna frågor om vad som är särskilt bra i gymnasiet, och vilka saker som borde förbättras, samt en fråga om huruvida man blivit mål för osakligt bemötande och i hurdan situation eller av vem man i så fall blivit det.

Mattlidens medelvitsord på alla frågor var 3,04, i jämförelse med 3,13 för hela Esbo och det totala medelvitsordet på 3,10 för alla kommuner. På de flesta delområdena hade Mattlidens gymnasium lite lägre medelvitsord i jämförelse med hela stadens eller huvudstadsregionens sampel. Endast på delområdet ”styrning och utvärdering”, där respondenterna svarade bl.a. på frågor om studiehandledning, vitsordsgrunderna, samt påverkningsmöjligheter i arbetssätt som används, hade Mattliden ett högre medelvitsord än hela samplet. På frågan om man blivit osakligt bemött, som presenterades som en separat fråga, hade Mattliden ett lite lägre medeltal. 87% av respondenterna hade aldrig blivit osakligt bemötta medan motsvarande siffra för hela huvudstadsregionen var 88%.

Tabell 3. Plock ur huvudstadsregionens gemensamma studerandeenkät i gymnasiet: Osakligt bemötande.

Har du blivit osakligt bemött under detta läsår?	Mattliden (%)	Esbo medeltal (%)
Aldrig	87,0	87,1
Ett fåtal gånger	11,3	11,0
Ungefär en gång i månaden	0,0	0,7
Ungefär en gång i veckan	1,7	0,7
Oftare än en gång i veckan	0,0	0,4

## Småbarnspedagogikens självvärdering

Under våren 2022 har Svenska bildningstjänster i samarbete med den finskspråkiga enheten för småbarnspedagogik tagit i bruk en ny modell för utvärdering av den småbarnspedagogiska verksamheten. Modellen går ut på en kort enkät för ledare inom småbarnspedagogiken, en för personalen, och en för vårdnadshavare med barn i småbarnspedagogiken, vilka alla i huvudsak utförs såväl på våren som hösten. Av ledarna frågas hur nöjda de är med sitt eget arbete och sin arbetsplats som helhet, samt hur nöjda de är med arbetet och den pedagogiska verksamheten vid den verksamhet de leder. Av personalen frågas hur nöjda de är med sitt eget arbete och sin arbetsplats som helhet, samt hur nöjda de är med hur de själva lyckas i den pedagogiska verksamheten. Frågorna besvaras på skalan 1–6, där 1 står för mycket missnöjd och 6 för mycket nöjd, därtill kan respondenterna ge öppna kommentarer. I såväl ledarnas som personalens enkät delades den första frågan ("hur nöjd är du med ditt jobb och din arbetsplats som helhet") för tydlighetens skull i två frågor.

Eftersom huvudstadsregionens gemensamma kundenkät för vårdnadshavare med barn i småbarnspedagogiken utförs varannan höst, så kommer dock vårdnadshavarnas enkät inte att göras vid de tidpunkterna. Således finns det nu resultat från alla tre enkäter våren 2022, samt från ledarnas och personalens enkät hösten 2022. Resultatet från huvudstadsregionens gemensamma kundenkät kommer vid årsskiftet 2022–2023 och publiceras i utvärderingsrapporten 2023.

På våren 2022 besvarades enkäten av 8 ledare och på hösten av 9 ledare. Medelvärdet på frågorna om hur nöjda man var med arbetsplatsen och sitt eget arbete hade sjunkit något från 4,4 till 4,1, medan medelvärdet för frågan "Hur nöjd är du med det pedagogiska arbetet och verksamheten i de enheter du leder?" hållits på samma nivå som tidigare, 4,4. I de öppna kommentarerna var det främst personalbristen som lyftes fram som ett återkommande problem.

Enkäten för personalen besvarades på våren av 85 personer och på hösten av 78 personer. Medelvärdet på frågan "Hur nöjd är du med hur du själv lyckats i den pedagogiska verksamheten i småbarnspedagogiken?" var 4,5 såväl på våren som hösten. Medelvärdet för hur nöjda medlemmarna i personalen var med sitt jobb och sin arbetsplats som helhet var på våren 4,4, men på hösten då frågan delades i två, var medelvärdet på frågan om det egna arbetet 4,3 medan det för arbetsplatsen var 3,7.

## NCU:s enkäter

### Utvärdering av läroresultat i A-engelska i årskurs 9

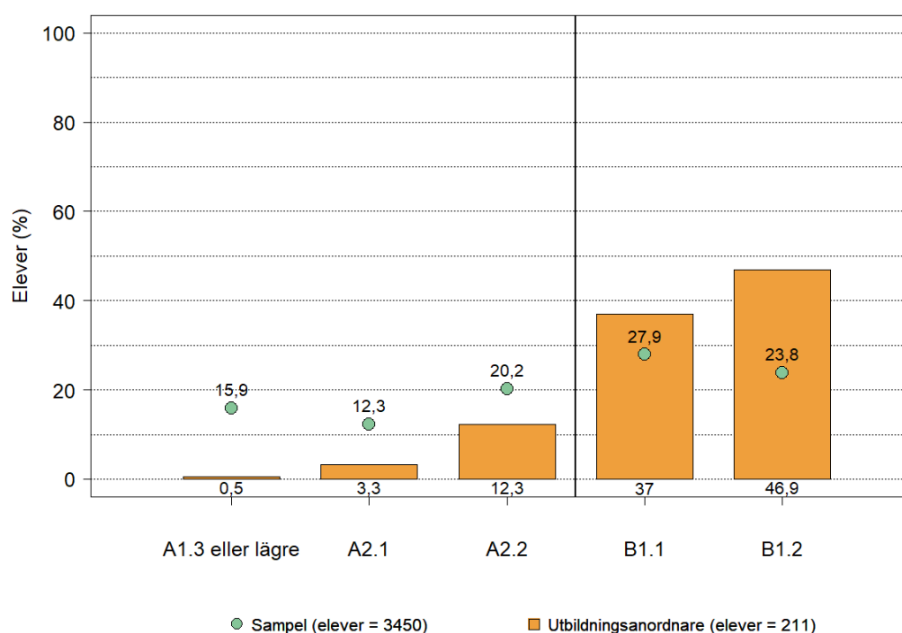
Under våren 2021 genomfördes av NCU en utvärdering av läroresultat i engelska för elever i årskurs 9 inom den grundläggande utbildningen. Det är fråga om en longitudinell utvärdering, vilket innebär att man följer upp kunskapernas utveckling över tid för samma elever, den första

delen av undersökningen gjorde hösten 2018 då eleverna gick i årskurs 7. I utvärderingen utreds huruvida eleverna uppnår de mål som förutsätts för goda kunskaper i enlighet med Grunderna för läroplanen, samt vilka bakgrundsfaktorer som påverkar kunnandet. Utbildningsanordnarens resultat jämförs med samplets resultat på skalan: i genomsnitt klart bättre / något bättre / lite bättre / lika bra / lite sämre / något sämre / klart sämre.

Utvärderingen omfattar två svenskspråkiga skolor med årskurs 7–9 i Esbo. Hela samplet omfattade totalt 5 019 elever, av vilka 667 var svenskspråkiga och 245 gick i svenskspråkig skola i Esbo (118 flickor och 127 pojkar). De olika delområdena i utvärderingen utgjordes av förmåga att tolka texter med hjälp av hör- och läsförståelse, samt förmåga att producera texter med hjälp av muntlig och skriftlig produktion. I utvärderingen fanns såväl flervalsuppgifter som produktionsuppgifter. På grund av att pandemin ännu ställde vissa begränsningar på våren 2021, har utvärderingen i huvudsak besvarats på distans

Esboeleverna presterade på alla delområden förutom "skriftlig produktion" i utvärderingen lite bättre än eleverna i hela samplet. På delområdet "skriftlig produktion" presterade eleverna i genomsnitt ungefär lika bra som eleverna i samplet. Beträffande muntlig produktion var resultatet för eleverna i de svenskspråkiga skolorna i Esbo klart bättre än för eleverna i hela samplet.

Tabell 4. Resultat i muntlig produktion i A-engelska. Nivå B1.1 motsvarar skolnivån 8.



Också då man tittar på elevernas bakgrundsfaktorer såsom kön, ser man att de svenskspråkiga Esboeleverna för det mesta presterar lite bättre än eleverna i hela samplet. Undantaget utgörs av att pojkarna i muntlig produktion presterade klart bättre än eleverna i hela samplet, medan de i skriftlig produktion presterade lite sämre än eleverna i hela samplet.

I utvärderingen undersöktes också elevernas attityder till engelskan, och de var genomgående mer positiva i jämförelse med eleverna i hela samplet. Både på frågan "att tycka om engelska", "nyttan med engelska", och "uppfattningar om sitt eget kunnande", är eleverna i skolor under Svenska bildningstjänster mer positivt inställda. Likväl använder eleverna engelska på fritiden mer än eleverna i hela samplet.



Då man undersökte kunskapsutvecklingen kom det fram att kunskaperna i de flesta kategorier utvecklats i genomsnitt ungefär lika mycket som hos de övriga eleverna i samplet. I muntlig produktion hade kunskaperna utvecklats lite eller något mer än hos eleverna i hela samplet, men i skriftlig produktion hade de utvecklats något eller lite mindre än hos eleverna i hela samplet.

## **Elevernas välmående**

### **Bearbetande av skolhälsoundersökningens resultat**

Den nationella skolhälsoundersökningen har funnits i sin nuvarande form sedan 1996 och genomförs varannan vår av institutet för hälsa och välfärd. Undersökningen genomfördes senast våren 2021, och omfattar sju temaområden med sammanlagt 250 indikatorer, däribland frågor om hälsa och välmående, studier, levnadsvanor, delaktighet samt tillgänglighet till hjälp vid behov. I undersökningen 2021 fanns också en del nya delområden, såsom frågor i anslutning specifikt till coronapandemin, frågor om ätstörningar, samt frågor om social ångest.

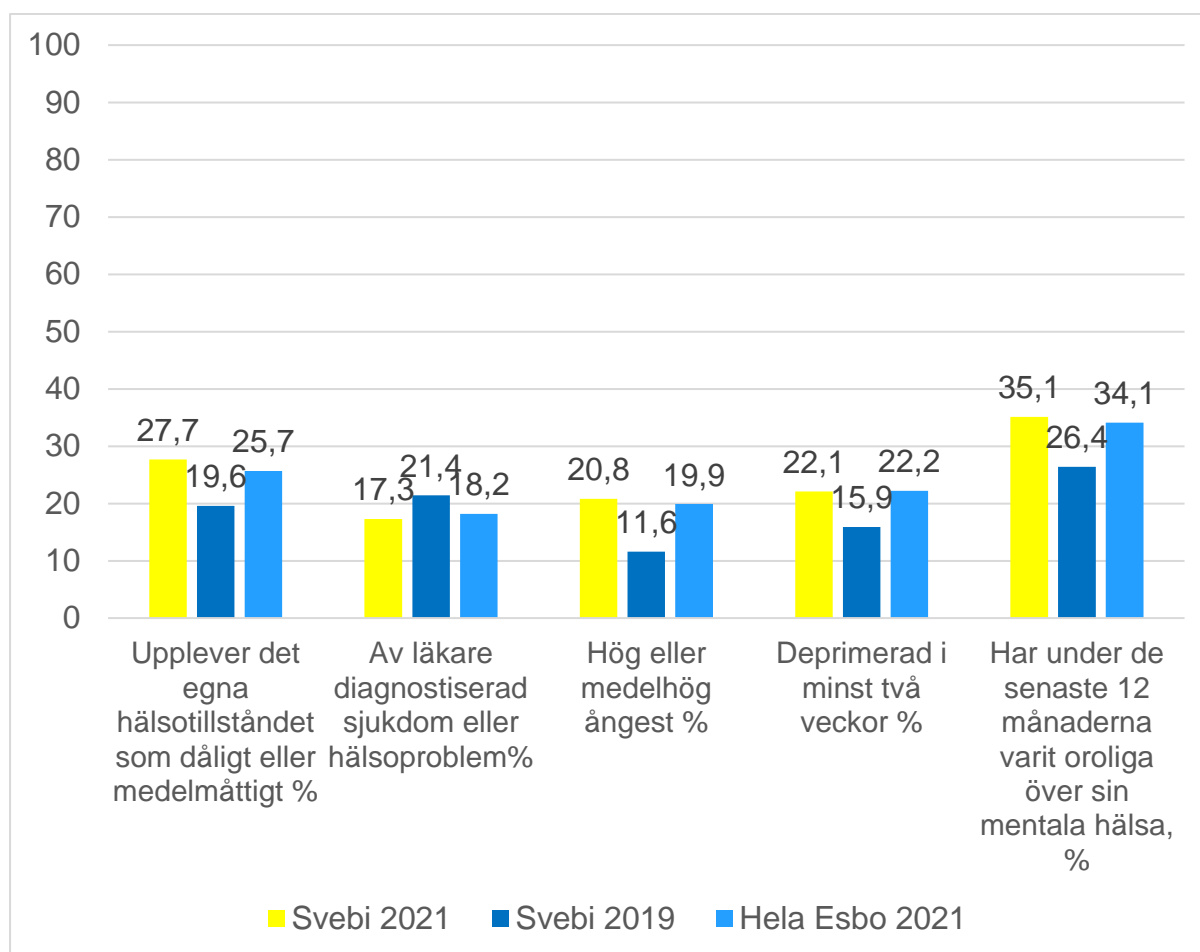
Enkäten besvarades av elever i årskurs 4–5, 8–9, samt årskurs 1 och 2 i andra stadiet – totalt 12 650 respondenter i Esbo och en bra täckning i årskurs 4–5 (83%), lite lägre än tidigare i årskurs 8–9 (64%) inom den grundläggande utbildningen, men bara 47% i gymnasiet. Täckningen var dock i alla åldersklasser bättre än huvudstadsregionens medeltal. Hela stadens resultat behandlades i fjolårets rapport, varför här behandlas främst de svenskspråkiga elevernas resultat.

För elever i årskurs 4–5 var det största glädjeämnet att mobbningen minskat avsevärt i de svenskspråkiga skolorna i Esbo, då andelen elever som inte alls under läsåret utsatts för mobbning var nästan 80%, i jämförelse med ca 72% i 2019 års undersökning. Siffran var även högre jämfört med hela Esbos medeltal, som var 67%. På frågor om deltagande och påverkan hade i sin tur resultaten sjunkit mest, och var dessutom lägre än hela stadens medeltal. Undantaget här var att en större andel av eleverna kände att de var en viktig del av klassgemenskapen. Eftersom undersökningen är gjord våren 2021 då coronapandemin ännu inverkade på skolvardagen, kan det tänkas att pandemin inverkat negativt på elevernas känsla av möjlighet till att delta och påverka i skolvardagen.

Bland särskilda glädjeämnen i årskurs 8–9 finns att bruket av rusmedel har minskat och är lägre i jämförelse med hela Esbo-medeltalet. Överlag kan man säga att levnadsvanorna förbättrats bland eleverna i årskurs 8 och 9, då även andelen elever som rör på sig och motionerar regelbundet har ökat sedan 2019. Eleverna upplever också i större utsträckning än tidigare (och jämfört med Esbo-medeltalet) att lärarna är intresserade av elevernas mående och att de bemöter eleverna rättvist. Därtill trivs eleverna bra tillsammans.

Bland de mindre bra resultaten i undersökningen för elever i årskurs 8 och 9 kan här lyftas fram frågor som berör den mentala hälsan, skolgång/ skoltrötthet, svårigheter i studierna, upplevda sexuella trakasserier, samt tillgång till stöd. Nästan alla frågor som berör dessa delområden har gått mot det sämre sedan 2019, även om siffran för många frågor är bättre eller lika bra jämfört med hela Esbos medeltal. Exempelvis andelen elever som har varit med om sexuella trakasserier har, beroende på indikatorn på ifrågavarande delområde, ökat med 50–100% från i genomsnitt ca 15% till i genomsnitt ca 25%. Som syns på bilden nedan, så har också symptom på ångest och depression ökat mycket.

Tabell 5. Plock från skolhälsoundersökningens resultat i årskurs 8 och 9: Upplevd mental hälsa.



Även i resultaten för gymnasiet finns såväl glädjeämnen som mindre bra utveckling. Rusmedelsanvändningen i resultatet för gymnasiet var ett delområde som orsakade oro i den senaste skolhälsoundersökningen (2019), men alla indikatorer som omfattar rusmedel (totalt 11 stycken om bl.a. narkotika, alkohol, attityder och nykterhet) har gått mot det bättre hållet i undersökningen som gjordes 2021. Resultatet är fortfarande inte på samma nivå som hela stadens, men det går mot det bättre hållet. Andelen helt nyktra studerande har ökat från ca 12% till ca 25%, medan andelen som använder alkohol på vecko- eller månadsbasis på motsvarande sätt har minskat med nästan 50%. Andelen som provat på droger minst två gånger är nästan en tredjedel av vad det varit 2019, från ca 38% till ca 13%. Som särskilda glädjeämnen kan därtill även här nämnas klass- och skolgemenskapen samt lärarnas bemötande av sina studerande.

De mindre goda resultaten för studerande i gymnasiet omfattar frågor om delaktighet och i synnerhet påverkningsmöjligheter, där de upplevda påverkningsmöjligheterna på t.ex. gemensamma regler och arrangemang nästan halverats sedan 2019. I linje med resultaten för årskurs 8 och 9, var även här ökade skäl för oro skoltröttheten samt att den upplevda betydelsen av studierna minskat mycket sedan 2019. Även svårigheter i skolarbetet, såsom räkning, läsning och skrivning, har ökat med mellan 5 och 12%.

### Välmåendekartan

Välmåendekartan är ett verktyg för att samla in information om välmåendet och hälsan hos eleverna i årskurs 8 och i gymnasiet första klass. Undersökningen görs i skolorna på hösten och i regel är det skolhälsovårdaren som ansvarar för det praktiska arrangemanget kring

mätningen. Målet med välmåendekartan är att producera omfattande information om eventuella skäl till oro hos eleverna, samt att snabbt få elever som inte mår bra till elevvården och således snabbt erbjuda hjälp där det behövs.

Mätningen innehåller påståenden från delområdena depression, ångest, fysisk aktivitet, kost, sömn, rusmedel, känslor, relationer, skolgång och lärande samt sexual hälsa och sexualitet. Respondenternas svar grupperas sedan enligt på förhand fastställda poängskalor i röda, gula, och gröna. Rött resultat betyder att det på ifrågavarande delområde finns betydande skäl för oro, sådana individers hälsa och eventuella hälsoproblem strävar man efter att ingripa i omedelbart. Gult innebär att det finns visst skäl för oro som man borde ingripa i, och ett grönt resultat betyder att det på ifrågavarande delområde inte finns skäl för oro. Så om man exempelvis tittar på raden "Depression" i tabellen för årskurs 8 längre ned, så ser man att det för 24% av de svenskspråkiga eleverna i årskurs 8 finns betydande skäl för oro, för 10% av eleverna visst skäl för oro, och för 66% av eleverna inga skäl för oro. Motsvarande tal för de finskspråkiga eleverna är 19%, 12%, och 69%.

Undersökningen besvarades i slutet av år 2021 av 2577 elever i årskurs 8 och 1869 studerande i årskurs 1 på gymnasiet. Av eleverna i årskurs 8 var det 208 stycken (8% av respondenterna) med modersmålet svenska och för studerande i årskurs 1 i gymnasiet var motsvarande siffra 180 stycken, eller ca 10%.

Resultaten för de svenskspråkiga eleverna i årskurs 8 är jämfört med de finskspråkiga elevernas resultat sämre i alla kategorier, det vill säga mindre andel "gröna" resultat och större andel "röda" resultat. Som syns i tabellen nedan, är skillnaderna störst i kategorierna "fysisk aktivitet" respektive "sexuell hälsa". Likväl har resultaten fortsättningsvis försämrats jämfört med de svenskspråkiga elevernas resultat ett och två år bakåt. Speciellt i kategorierna "depression" och "fysisk aktivitet" har andelen elever med vissa eller betydande skäl för oro ökat.

Räknar man ut ett medelvärde för respektive färg bland de svenskspråkiga eleverna, så är 17% röda (16% förra året och 13% året innan), 17% gula (16% förra året och 15% året innan) och 66% gröna (68% förra året och 72% året innan). I jämförelse med såväl hela stadens som den finska sidans medelvärden är de svenskspråkiga elevernas resultat lite sämre, i synnerhet i kategorierna "Depression" och "Sexuell hälsa".

Tabell 6. Resultat i välmåendekartan enligt modersmål, årskurs 8. Fjölåret inom parentes.

	Finska 1992 Svar	Svenska 208 Svar	Övrigt 376 Svar		Finska 1992 Svar	Svenska 208 Svar	Övrigt 376 Svar
Tema	% andel	%-andel	%-andel	Tema	% andel	%-andel	%-andel
Fysisk aktivitet	66% (71%)	54% (62%)	58% (60%)	Relationer	81% (83%)	76% (80%)	73% (77%)
	23% (20%)	33% (23%)	26% (25%)		3% (3%)	3% (2%)	3% (5%)
	11% (14%)	13% (15%)	16% (12%)		16% (14%)	21% (18%)	24% (18%)
Sömn	62% (66%)	55% (54%)	59% (64%)	Rusmedel	95% (95%)	89% (89%)	96% (93%)
	21% (20%)	24% (28%)	25% (19%)		3% (3%)	8% (7%)	2% (4%)

	17% (14%)	21% (18%)	16% (17%)		2% (2%)	3% (4%)	2% (3%)
Kost	72% (76%)	70% (73%)	49% (55%)	Depression	69% (73%)	66% (68%)	54% (63%)
	18% (16%)	20% (18%)	30% (23%)		12% (12%)	10% (10%)	17% (14%)
	19% (8%)	10% (9%)	21% (22%)		19% (15%)	24% (22%)	29% (23%)
74% (79%)	72% (75%)	16%	Ångest		61% (65%)	59% (57%)	60% (63%)
3% (2%)	6% (2%)	(22%)		25% (24%)	27% (29%)	25% (25%)	
16% (19%)	22% (23%)	(27%)		14% (11%)	14% (14%)	15% (12%)	
Känsloliv	82% (85%)	74% (80%)	73% (80%)	Sexuell hälsa	63% (63%)	49% (47%)	14% (42%)
	23% (9%)	15% (12%)	14% (11%)		23% (26%)	23% (27%)	28% (32%)
	14% (6%)	11% (8%)	13% (9%)		14% (11%)	28% (26%)	28% (26%)
Inlärnin och skolgång							

Välmåendekartan används som sagt även i gymnasiet, men i framställningen av materialet för resultatet har skett ett tekniskt fel, varför dessa resultat kommer att presenteras i utvärderingsrapporten 2023.

### Move! - mätningen

Move! är ett riksomfattande verktyg för insamling av information om den fysiska konditionen för eleverna i årskurs 5 respektive årskurs 8 inom den grundläggande utbildningen. Verktöget används bland annat till att producera information för hälsoundersökningar för eleverna i åk 5 och 8. Ett av de centrala syftena med systemet är att uppmuntra till att på egen hand sköta om sin fysiska kondition. Dessutom vill man hjälpa eleverna och deras föräldrar att förstå kontakten mellan fysisk kondition och elevens hälsa, dagliga välmående, ork samt studier. Move!-mätningens resultat används inte som grund för elevbedömningen.

Efter att mätningen gjorts, får varje elev information om sin egen fysiska funktionsförmåga, samt uppmuntran och tips om hur den kan utvecklas. Därtill får vårdnadshavarna information om hurdana saker de bör fästa uppmärksamhet vid i beträffande sina barns resultat i mätningen. Därtill får lärarna och skolan information om vilka delområden inom fysisk funktionsförmåga de bör fokusera på då de planerar undervisningen. Elever som behöver stöd kan också erbjudas stödåtgärder för att höja sin fysiska funktionsförmåga.

Move!-verktöget har utvecklats av fakulteten för idrottsvetenskaper vid Jyväskylä Universitet i samarbete med social- och hälsovårdsministeriet, institutet för hälsa och välfärd, samt undervisningssektorns fackorganisation. Verktöget togs i bruk hösten 2016, då man i Esbo samlade in de första resultaten. Move! ingår i läroplanen för den grundläggande utbildningen som togs i bruk från och med hösten 2016 i åk 5 och åk 8. I åk 8 blev Move!-testerna obligatoriska från och med hösten 2018, då den nya läroplanens ämnesvisa läroplansdelar togs i bruk på åk 8.

I Move! finns åtta olika delområden för att mäta fysisk förmåga såsom uthållighet, styrka, snabbhet, rörlighet, balans och motoriska grundfärdigheter. Man använder sig av följande grenar för att få jämförbara resultat:

- 20 meters skyttelöping
- 5-stegshopp utan fart
- Magmuskelövning, s.k. sit-ups
- Armpressar, s.k. push-ups
- Kroppens rörlighet:
  - Knäböj
  - Sträckning av ländryggen i sittande ställning
  - Rörligheten i höger respektive vänster axel
- Kast med lyra

Antalet elever i Esbo som deltog i undersökningen hösten 2021 var 6 699, av vilka 3 644 gick i årskurs 5 och 3 055 i årskurs 8. Ungefär hälften av respondenterna var flickor, och hälften pojkar. På det stora hela hade resultaten försämrats något jämfört med hösten 2020, speciellt i skyttelöpingen och magmuskelövningarna hade resultaten i de flesta ålders- och könsgrupper blivit sämre. Endast för pojkar i årskurs 5 hade resultaten i dessa grenar blivit bättre. Även resultaten för armpressarna hade försämrats något, medan resultatet för 5-stegshopp, kast med lyra, och kroppens rörlighet hade hållits på samma nivå eller förbättrats något. I jämförelse med hela landets resultat var dock Esbos resultat i de flesta grenar märkbart bättre.

I helhetsresultatet, alltså den procentuella andelen elever vars fysiska funktionsförmåga är på en sådan nivå att den inverkar skadligt på hälsan var för pojkar i årskurs fem 31%, flickor i årskurs fem 29%, pojkar i årskurs åtta 35%, och flickor i årskurs åtta 33%.

## **Svenska bildningstjänsters kulturenkät**

I september 2022 gjordes kulturenkäten, där respondenterna bestod av personer som deltagit i kulturverksamheten eller av annan orsak ville dela sin upplevelse av kultur på svenska i Esbo. Totalt 15 personer, från olika åldersgrupper, deltog i enkäten. I enkäten fick respondenterna svara på frågor om hurdan kulturinnehåll de tagit del av (teater, dans, musik, konst, och så vidare), samt hur nöjda de är med kulturutbudet och hurdan innehåll som är viktigt för dem.

I svaren på öppna frågor om hurdan verksamhet som uppskattas och är viktig för respondenterna märks att de uppskattar mångsidigt innehåll för olika åldersgrupper och i olika delar av Esbo. I synnerhet verksamheten för barn uppges vara viktig. På frågan om hur nöjda kunderna är med kulturutbudet på Svenska i Esbo just nu, blev medelvitsordet 4,9 på skalan 0-10 (0 = mycket missnöjd, 10= mycket nöjd).

## **Arbetsinstitutet**

Esbo Arbis kursfeedback från läsåret 2021–2022 omfattar totalt 2468 respondenter (upp från 1723 från förra året) som deltagit i en kurs som erbjudits av Arbis. Respondenterna har deltagit i olika kurser som ordnats av Esbo Arbis, däribland hantverk, språk, motion och hälsa. Kundenkäten för Arbis kursdeltagare bestod av olika påståenden eller frågor om verksamheten, på vilka respondenterna svarade "försvarligt", "nöjaktigt", "gott", "utmärkt" eller "vet inte".

Resultaten av bedömningen av undervisningen visar att kursdeltagarna är väldigt nöjda med verksamheten, då över 96% angett lärarens expertis/ sakkännedom som antingen "goda" eller

"utmärkta", vilket är lite under fjolårets resultat (99%). Knappt 91% av deltagarna tyckte att kursen var prisvärd (95% 2020–2021), medan 92% (95% 2020–2021) uppgav att kursen gav inspiration att fortsätta studera ämnet. Såväl interaktionen mellan lärare och elever, som kursens atmosfär, ansågs i linje med fjolåret, av kring 95% av respondenterna vara antingen "god" eller "utmärkt".

Av alla de frågor eller påståenden som berör kvaliteten i själva undervisningen, var den hopräknade andelen som svarat "försvarliga" eller "nöjaktiga" endast mellan 1 och 8%. På frågorna om information, marknadsföring, och anmälning var denna siffra lite högre, i snitt kring 15%.

Även om resultaten sjunkit något från tidigare år, så ser man att verksamheten fortsättningsvis håller hög standard. På de flesta påståenden eller frågor var fortfarande andelen respondenter som svarat antingen "god" eller "utmärkt" över 90%.