

## Komeetan toimipisteen sijoittaminen Kuitinmäen koulun tiloihin

Olemme tyrmistyneitä Espoon kaupungin päätöksestä luopua Komeetan koulun tiloista ja siirtää siellä toimivat luokat osaksi Kuitinmäen koulua. Toivomme, että Kasvun ja oppimisen lautakunta lukee lausuntomme tarkasti ja kunnioittaa niin kokemuksiamme kuin asiantuntijuuttamme.

Kursiivilla merkityt lainaukset ovat otteita Espoo-tarinasta.

1. Väestöennusteen mukaan Espoon väkiluku kasvaa lähes 50 000:lla vuoteen 2030 mennessä. Kasvua on odotettavissa erityisesti metron vaikutusalueella. Nyt jo tiedämme, että Kuitinmäen koulussa tulee olemaan ahdasta, mutta jos sinne ahdetaan vielä Komeetan oppilaat, tila yksinkertaisesti loppuu. Uuden Kuitinmäen alakoulurakennuksen suunnittelupalaverissa todettiin suoraan, että uuden koulun tiedostetaan olevan jo valmiiksi liian pieni koulun tulevalle oppilasmäärälle. Perusteluksi meille tähän todettiin, että uusi rakennus joudutaan toteuttamaan samankokoisena kuin vanha, koska huonokuntoisen rakennuksen korvaamisella oli vuosien odotuksen jälkeen jo kiire ja kaavavalituksia ei voitu riskeerata. Emme voi käsittää, että nyt tähän samaan tilaan ehdotetaan sijoitettavaksi 130 oppilasta lisää. Mielestämme on selvää, että kasvavan oppilasmäärän alueella ei ole varaa luopua yhdestäkään koulurakennuksesta. Uskomme tämän suunnitelman Komeetan koulun luopumisesta kumpuavan osaltaan Espoon tavoitteesta keskittää varhaiskasvatusta suurempiin yksiköihin. Alueellamme on lukuisia pieniä, helposti saavutettavia päiväkotia, joihin vanhemmat ovat tyytyväisiä. Toivomme opetus- ja kasvatuslautakunnan tarkastelevan asiaa kokonaisuutena. Onko päivähoitopaikoista aidosti pulaa vai tuleeeko niistä pulaa siksi, että jo toimivat yksiköt pyritään alasajamaan? Mihin ihmeeseen yhä kasvava oppilasmäärä tungetaan tulevina vuosina?
2. Suunnitelmaan kuuluu, että Kuitinmäen koulun oppilaita sijoitettaisiin vakituisesti yläkoulun pihalla olevaan siirtokelpoiseen rakennukseen. Ensinnäkin tämän rakennuksen ylläpito on kallista. Toiseksi rakennus on tarkoitettu väliaikaiseen käyttöön. Luokat ovat hyvin ahtaita, eikä rakennuksessa ole säilytystiloja. Missä pidetään opetusmateriaalia, joka olisi helposti oppilaiden ja opettajien saatavilla? (Ei, opettajat eivät ehdi hakea kaikkea materiaalia välituntien aikana muista rakennuksista.) Laadukas opetus vaatii muutakin kuin taulun ja nettiyhteyden. Espoo-tarinan mukaan kaupunkimme pyrkii olemaan opetuksen kärkikaupunki. Tähän tavoitteeseen tarvitaan riittävät resurssit.
3. Paviljongissa ei ole lainkaan tiloja opettajien ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle tai opetuksen eriyttämiselle. Jos Espoo suunnittelee vähentävänsä erityisopetuksen pienryhmiä ja integroivansa yhä haasteellisempia oppilaita yleisopetuksen luokkiin, tähän tarvitaan riittävät erityisopetuksen tilat. Tällä hetkellä paviljongissa eriytetään käytävällä. Myöskään esim. vanhempien kanssa pidettäviin palavereihin ei paviljongissa löydy tilaa. Alla olevaan lakitekstiin viitaten paviljonki ei nykyisillä tilajärjestelyillä voi eikä saa olla vakituisessa opetuskäytössä. Paviljonkia ei siis voi liittää Kuitinmäen kouluun vakituisesti opetustilaksi.

## Henkilöstötilat

Työpaikalla tai sen välittömässä läheisyydessä on työntekijöiden käytettävissä oltava työn luonne ja kesto sekä työntekijöiden lukumäärä huomioon ottaen riittävät ja asianmukaisesti varustetut peseytymis-, pukeutumis- ja vaatteiden säilytystilat, ruokailu-, lepo- ja käymälätilat sekä muut henkilöstötilat. Työntekijöiden saatavilla tulee olla riittävästi kelvollista juomavettä.

Raskaana olevilla naisilla ja imettävillä äideillä on tarvittaessa oltava mahdollisuus mennä lepohuoneeseen tai muuhun sopivaan paikkaan lepäämään. Valtioneuvoston asetuksella voidaan antaa tarkempia säännöksiä työpaikan henkilöstötiloista ja niiden varustuksesta.

4. Paviljongissa opiskelevilla pienillä oppilailta kuluu päivittäin paljon aikaa siihen, kun he kiskovat talvivaatteet ylleen ja siirtyvät yläkoulun puolelle ruokailemaan. Paviljongin oppilaat joutuisivat myös siirtymään isompaan rakennukseen jumppasaliin. Juuri kaikkein nuorimpien oppilaiden kohdalla tämä tilojen välillä poukkoileminen on käsittämättömän huono strategia. Se vie aikaa varsinaiselta opetukselta ja on sekä turhaa että turhauttavaa.
5. Paviljongin oppilaiden ulottuvilla ei olisi virikkeellistä välituntipihaa, joka alakoulun puolelle aikanaan rakennettiin (ja jonka toivomme taas saavamme, kun uusi rakennus on valmis). Kun välitunneilla ei ole mielekäästä tekemistä, energia puretaan häiritsevään toimintaan, minkä olemme saaneet tuta tänä lukuvuonna väistötiloissa.
6. Yhdistymistä perustellaan kaveripohjan laajenemisella. Joidenkin oppilaiden kohdalla tämä saattaakin pitää paikkansa. Suurempi huoli kaveripohjan kannalta on alueen harrastusmahdollisuuksien heikkeneminen, jos Komeetan koulun liikuntasali poistuu käytöstä. Sitä käyttävät päivittäin useat oppilaidemme harrastusseurat Olarin voimistelijoista lähtien.
7. Joustava ryhmittely ja yhteistyö opetusryhmien välillä vaatii tiloja. Niitä ei uuden suunnitelman mukaan ole tulossa yhtään lisää – päinvastoin entistä ahtaampaa on luvassa.
8. Kuitinmäen koulun opettajat ovat erittäin kyllästyneitä ja väsyneitä jatkuviin muutoksiin ja yhä kasvaviin vaatimuksiin, joita meille koko ajan esitetään. Resurssit, jotka meille luvattiin ala- ja yläkoulun yhdistyessä, eivät ole toteutuneet. Suhtaudumme erittäin skeptisesti tähänkin muutokseen ja sen tuomiin ns. myönteisiin asioihin.
9. Ala- ja yläkoulun yhdistyminen ei ole toteutunut vielääkään, ja silti meille asetetaan jo uusi haaste. Yhdistyminen tarkoittaisi koulumme toimimista nykyisen kahden sijasta kolmessa eri toimipisteessä, joiden välillä on vilkas autotie. Alakoulun oppilaita olisi tien molemmin puolin, mistä seuraisi taas aikaa vieviä siirtymisiä ja käytännön haasteita työyhteisölle, joka olisi hajallaan.
10. Yhdistyminen tarkoittaisi myös sitä, että alakoulun luokat veisivät vakituisesti luokkatiloja yläkoulun rakennuksesta. Yläkouluakin tarvitsee kipeästi tilaa eriyttämiseen. Yleisopetuksen joukossa on yhä enemmän haasteellisia oppilaita, jotka on inklusion myötä sijoitettu isoihin luokkiin. Jos heitä ei voi eriyttää asiallisiin tiloihin, oppimisesta kärsivät kaikki. Ahtaista tiloista seuraa yleistä levottomuutta ja turvattomuutta. Tämäkin rasittaa koulun henkilökuntaa entistä enemmän. *“Oppilaiden ja koulujen erilaiset tarpeet tunnistetaan ja kaikkien oppimista edistetään opetuksen*

*eriyttämisellä sekä riittävällä erityisellä tuella.*” Miten nostamme oppimistuloksia, jos toimintaympäristö ei tue oppilaiden tarpeiden tunnistamista, opetuksen eriyttämistä tai riittävän tuen antamista?

11. Koulumme on hyvin monikielinen ja -kulttuurinen. Opetamme heitä iloiten, mutta tarvitsemme siihen riittävät resurssit, eli nimenomaan tilat eriyttämiseen ja S2 -opetukseen.
12. Erityisopettajamme ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja joutuvat venymään yhä haasteellisempiin tilanteisiin. Tarvitsisimme yhä enemmän käsiä tekemään perustason opetus- ja kasvatustyötä oppilasmäärän kasvaessa huomattavasti.
13. Koulumme oppilasmäärä on jo nyt suuri. Yhdistymisen myötä se olisi yli 800 oppilasta. *”Johtaminen, esimiestyö ja työtyytyväisyys kehittyvät ja ovat hyvällä tasolla.”* Rehtoreiden aika menee hallinnollisiin asioihin, ja he ovat hyvin työllistettyjä. Mahdollisen yhdistymisen myötä meidän on ehdottomasti saatava yksi apulaisrehtorin paikka lisää.
14. Opettajakunta joutuu jo nyt tekemään kaikkea muutakin kuin opettamiseen liittyviä tehtäviä, koska isossa koulussa rehtoreiden ja koulusihteereiden aika ei riitä kaikkeen. Meillä ei ole täysipäiväistä koulusihteeriä Rehtorintien väistötiloissa – riittävästä oppilashuollon henkilöstöstä puhumattakaan. Opettajat ja muu henkilökunta ovat hoitaneet tarvittaessa mm. psykologin, apulaisrehtorin, terveydenhoitajan, kuraattorin, koulusihteerin, hiekkotajan, siistijän ja sijaisten etsijän tehtäviä kykyjensä mukaan. Tämä kaikki on pois opetustyön suunnittelusta ja lasten yksilöllisestä kohtaamisesta. Oppilashuollon resurssit ovat riittämättömät. Koulupsykologia meillä ei ole ollut vuoteen, mikä näkyy oppilaiden pahoinvointina. Emme pysty lähettämään oppilaita eteenpäin oikean avun piiriin. Kuraattorimme jakaa aikansa kahden koulun kesken, vaikka koulussamme on jo 711 oppilasta. Miten oppilashuollon resurssit turvataan vielä suuremman oppilasmäärän kanssa?
15. Espoo väittää olevansa opetuksen ja sivistyksen kärkikaupunki. Me väitämme, että Espoon arvoja ohjaa raha, ei ihmisten hyvinvointi.
16. Suunnitelma Kuitinmäen koulurakennuksen ylitäytöstä sotii useita Espoo-tarinan toimintaperiaatteita ja valtuustokauden tavoitteita vastaan: *”Kukaan ei jää tukea vaille, mikäli voimat eivät riitä.”* Koulun arjessa Espoon päätöksenteko näyttäytyy niin, että tukea vähennetään, vaikka voimat eivät riitä. Vaatimuksia ja haasteita sen sijaan lisätään. Tästä yksi surullinen esimerkki on suunnitelma kasvattaa Kuitinmäen koulun oppilasmäärä niin suureksi, että sekä koulun henkilöstön että oppilaiden arki muuttuu pysyvästi huomattavan paljon nykyistä kuormittavammaksi.
17. Pyydämme teitä harkitsemaan erittäin vakavasti, onko Espoon suunnitelma siirtyä yhä suurempiin kouluyksiköihin järkevä. Isot yksiköt vaativat hyvin paljon sen työntekijöiltä. Emme ole enää ihmisen kokoinen yksikkö, jossa voisimme kokea työn iloa. Emme pysty keskittymään omaan työhömmе, kun joudumme tekemään paljon muutakin kuin opettamaan ja kasvattamaan. Toivomme, että ymmärrätte, mitä Espoo valitsee, jos se yhdistää pieniä kouluja isoiksi yksiköiksi, eivätkä tilat ja resurssit seuraa oppilasmäärän mukana. Espoo valitsee oppilaiden levottomuuden, oppimistulosten huononemisen, opettajien sairastelun ja uupumisen, yhteisöllisyyden vähenemisen, yhteistyön heikentämisen, opettajien siirtymisen pienempiin yksiköihin ja muihin kuntiin. Halutaanko Espoossa, että opettajille käy kuten sairaanhoitajille, että alalle ei enää haluta, koska työstä on tullut liian rankkaa?

Toivomme, että päätöstä tehdessä huomioidaan ennen kaikkea oppilaiden hyvinvointi. Hyvinvointia ja kouluonnellisuutta tutkineet Niina Fernström, Kaisa Vuorinen ja Lotta Uusitalo käyttävät [tutkimusartikkelissaan](#) Dodgen ym. määritelmää hyvinvoinnista, jonka mukaan “hyvinvointi muodostuu yksilön resurssien ja hänen kohtaamiensa haasteiden välisestä tasapainosta. Kun yksilön psyykkiset, sosiaaliset ja fyysiset resurssit vastaavat hänen kohtaamiaan psyykkisiä, sosiaalisia ja fyysisiä haasteita, hän voi hyvin.”

Kuitinmäen koulun opetushenkilöstö