

# Toisen asteen koulutuksen arviointiraportti 2022

# Sisällys

<b>1. JOHDANTO.....</b>	<b>3</b>
1.1 ARVIOINNIN TAVOITE .....	3
1.2 TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA NUORISOPALVELUJEN TULOSYKSIKKÖ .....	3
1.3 TOIMINTAYMPÄRISTÖ 2022 .....	3
<b>2. LUKIOKOULUTUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTUMINEN .....</b>	<b>5</b>
2.1 ESPOO-TARINAN TOTEUTUMINEN JA TULOSYKSIKÖN TAVOITTEET .....	5
2.2 LUKIOKOULUTUKSEN VISIO .....	7
2.3 PÄÄKAUPUNKISEUDUN OPISKELIJAKYSELY 2022 .....	8
2.4 MUUT KYSELYT .....	10
2.5 TYÖELÄMÄ- JA KORKEAKOULUYHTEISTYÖ .....	12
2.6 KANSAINVÄLISYYS.....	14
2.7 KESTÄVÄ KEHITYS.....	14
2.8 HANKKEET.....	15
<b>3. LUKIOKOULUTUKSEN TILASTOT JA TUNNUSLUVUT.....</b>	<b>16</b>
3.1 LUKIOON HAKEMINEN JA LUKIOIHIN VALITUT UUDET OPISKELIJAT .....	16
3.2 LUKIOIDEN OPISKELIJAMÄÄRÄT .....	17
3.3 LUKIOKOULUTUKSEN SUORITTAMINEN JA KESKEYTTÄMINEN.....	18
3.4 YLIOPIILASKIRJOITUSTEN TULOKSET .....	18
3.5 JATKO-OPINTOIHIN SJOITTUMINEN.....	18
3.6 OPISKELUHUOLLON RESURSSIT .....	19
3.7 OPINTO-OHJAUKSEN RESURSSIT.....	19
<b>4. OPPIVELVOLLISUUDEN LAAJENTUMISEN TOTEUTUMINEN.....</b>	<b>20</b>
<b>5. LUKIOKOULUTUKSEN BRÄNDITYÖ .....</b>	<b>21</b>
<b>6. ARVIOINTITIEDON HYÖDYNTÄMINEN TOIMINNAN KEHITTÄMISESSÄ .....</b>	<b>23</b>

# 1. JOHDANTO

---

## 1.1 ARVIOINNIN TAVOITE

Lukiolain (714/2018) 56 §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa järjestämänsä koulutuksen laadusta ja laadunhallinnan jatkuvasta kehittämisestä. Koulutuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua säännöllisesti ulkopuoliseen toimintansa ja laadunhallintajärjestelmiensä arviointiin. Koulutuksen järjestäjän tulee julkistaa järjestämiensä arviointien keskeiset tulokset. Oheinen arviointiraportti koskee Espoon kaupungin suomenkielisen lukiokoulutuksen osuutta.

Toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalvelujen tulosityksikkö kerää kalenterivuositain monipuolisesti niin laadullisia kuin määrällisiä arviointitietoja, ja vuodenvaihteen jälkeen koottavassa arviointiraportissa julkaistaan näistä tiedoista keskeiset. Tavoitteena on arvioida ja kehittää koulutuksen laatua. Raportissa julkaistaan keskeisiä nuorten koulutusta ja hyvinvointia kuvaavia tietoja, ja siksi raportti ei sisällä henkilöstöön tai talouteen liittyviä arviointitietoja, jotka ovat saatavilla muissa julkaisuissa.

## 1.2 TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA NUORISOPALVELUJEN TULOSYKSIKKÖ

Espoon kaupungissa toteutettiin vuonna 2021 organisaatiouudistus, jonka yhteydessä perustettiin uusi toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalvelujen tulosityksikkö. Keskeisenä tavoitteena uudessa tulosityksikössä oli lähentää koulutus- ja nuorisopalveluja toisiinsa. Tulosityksikön neljä tehtäväkokonaisuutta ovat: lukiokoulutuksen järjestäminen ja johtaminen, kaupunkitasoisen toisen asteen koulutuksen koordinointi mukaan lukien perusopetuksen jälkeinen oppivelvollisuus, nuorisopalvelut sekä toisen asteen kaupunkitasoiset opiskeluhoitopalvelut.

## 1.3 TOIMINTAYMPÄRISTÖ 2022

Vuoden 2022 aikana toisen asteen koulutuksessa päästiin palaamaan normaaliin koronaviruspandemian aiheuttamien rajoitusten jälkeen. Lähiopetus ja vuodenvaihtoon perinteisesti kuuluvien tapahtumien järjestäminen otettiin ilolla vastaan. Pitkien etäopetusjaksojen ja sosiaalisten kontaktien vähyyden vuoksi kiinnitettiin lähiopetukseen siirryttäessä paljon huomiota nuorten tukemiseen. Tähän työhön valtio osoitti rahoitusta ja sitä hyödynnettiin Espoossa esimerkiksi opinto-ohjaajien ja opiskeluhoitolaisten henkilöstön palkkaamiseen sekä opetusryhmien jakamiseen.

Helmikuussa 2022 alkanut Venäjän sotilaallinen hyökkäys Ukrainaan lisäsi yleisesti voimattomuuden ja epävarmuuden tunteita suomalaisissa eivätkä nuoret olleet poikkeus. Kouluissa virisi vahva auttamisen halu ja tarve keskustella tapahtumista. Näihin tarpeisiin vastattiin lukioiden itse määrittelemällä tavalla. Ukrainalaisten pakeneminen sodan alta ei näkynyt Espoon lukioissa juurikaan opiskelijamäärän kasvuna. Suurimpina syinä tähän olivat opiskelijoiden kielitaidon puute sekä Ukrainasta käsin toteutettu etälukiomahdollisuus. 16–18-vuotiaita ukrainalaisia nuoria oli Suomessa lukioihin sijoittuneena 12.9.2022 yhteensä 79, joista IB-linjoilla 24. Espoon lukioissa heitä oli kymmenisen, lähinnä vaihto-opiskelijastatuksella. Eniten tämän ikäluokan ukrainalaisia sijoittui tutkintoon valmistavaan koulutukseen (TUVA), jossa heitä oli valtakunnallisesti lähes 300 ja hieman vähemmän ammatillisessa koulutuksessa. Omnian TUVA-koulutuksessa ukrainalaisnuorista muodostetussa 0-kielitasoisten ryhmässä oli 20 opiskelijaa ja paikkaa odotti 20 hakijaa (tilanne 7.10.2022).

Ilman kotikuntaoikeutta olevat lapset ja nuoret eivät ole oppivelvollisia, mutta tilapäisen suojelun myötä oikeutettuja opiskeluun. Espoossa lukiokoulutukseen osallistuminen on ollut heille kuitenkin

maksutonta. Vuoden oleskelun jälkeen (helmikuusta 2023 alkaen) haettavissa olevan kotikunnan myötä oppivelvollisuus ja siten oikeus maksuttomaan toisen asteen tutkinnon suorittamiseen koskevat myös Ukrainasta tulleita opiskelijoita.

Vuonna 2021 voimaan tulleet suuret lukiokoulutukseen vaikuttavat muutokset, uusi opetussuunnitelma ja oppivelvollisuuslaki, vakiintuivat osaksi arkea vuoden 2022 aikana. Käytänteitä ja ohjeita päivitettiin vastaamaan opetussuunnitelman ja lain määräyksiä. Lukiolaisten opintojen ohjaaminen, lukioon kiinnittyminen ja opintojen etenemisen edistäminen ovat entistä enemmän koko lukioyhteisön agendalla. Ryhmänohjaajia (n. 230 opettajaa) koulutettiin huomioimaan tehtävänkuvaansa tulleet muutokset syksyn lukiokohtaisilla koulutuksilla.

Maahanmuuttotaustaisten nuorten määrä Espoon lukioissa on kasvanut selvästi viime vuosina. Espoon lukioissa äidinkielenään jotain muuta kuin suomea tai ruotsia puhuu 11,5 % opiskelijoista (n. 700 opiskelijaa). Lukioissa puhutaan äidinkielenä 77 eri kieltä (28.6.2022) (kuva 1).

Vuonna 2022 käynnistyi Opetushallituksen rahoittama Ohjauksella onnistumisiin -hanke, jossa tuetaan maahanmuuttotaustaisten opiskelijoiden ohjausta.

	Äidinkieli	Lkm		Äidinkieli	Lkm		Äidinkieli	Lkm
1.	suomi	5787	11.	mandarin	24	21.	persia	11
2.	ruotsi	683	12.	kiina	17	22.	farsi	10
3.	venäjä	127	13.	turkki	17	23.	saksa	10
4.	arabia	71	14.	dari	16	24.	ukraina	8
5.	englanti	69	15.	viittomakieli	16	25.	hindi	7
6.	viro	69	16.	urdu	15	26.	tamili	7
7.	somali	59	17.	tagalog, pilipino	13	27.	amhara	6
8.	kurdi	33	18.	unkari	13	28.	ranska	6
9.	albania	32	19.	bengali	12	29.	thai	6
10.	espanja	28	20.	romania	12	30.	vietnam	6

**Kuva 1.** Espoon kaupungin suomenkielisissä lukioissa 30 eniten puhuttua äidinkieltä (28.6.2022).

## 2. LUKIOKOULUTUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTUMINEN

### 2.1 ESPOO-TARINAN TOTEUTUMINEN JA TULOSYKSIKÖN TAVOITTEET

Espoon kaupungin suomenkielisen lukiokoulutuksen kehittämisen lähtökohtana ovat valtakunnalliset lukiokoulutusta ohjaavat lait, asetukset ja määräykset, kuten opetussuunnitelman perusteet (LOPS2021) sekä paikallisesti valtuustokauden tavoitteet ja Espoo-tarinasta johdettu KOTO-tarina.

Vuonna 2022 toisen asteen koulutuksen palvelualueen strategiset tavoitteet raportoitiin tuloskorteilla osana suomenkielisen toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalvelujen tulosityksikköä. Lukiokoulutuksen tavoitteet liittyvät valtuustokauden seuraaviin tavoitteisiin: Espoo on oppimisen ja sivistyksen kärkikaupunki, Espoon on taloudellisesti kestävä ja verotukseltaan kilpailukykyinen, Espoo on Suomen paras kotouttaja.

#### Kaupunkitasoisesti seurattavat tavoitteet

Espoossa ylioppilastutkinnon tulokset ovat Suomen kärkeä. Oppimistuloksia mitataan yo-tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden kaikkien kokeiden<sup>1</sup> keskiarvolla, tavoitteena valtakunnallista keskiarvoa korkeampi tulos. Keväällä 2022 keskiarvo oli 4,8 (valtakunnallinen keskiarvo 4,3) ja syksyllä 2022 puolestaan 4,5 (valtakunnallinen keskiarvo 4,0). (L=7, E=6, M=5, C=4...). Kevään 2022 tutkintokerralla 65,5 %:lla valmistuneista (1285 kpl) oli yo-tutkinnon arvosana yli valtakunnallisen keskiarvon ja syksyn tutkintokerralla valmistuneista (253 kpl) vastaava luku oli 64,4 % (tavoite > 60 %).

Lukiokoulutuksen tärkeänä tavoitteena on vahvistaa lukiolaisten mahdollisuuksia vaikuttaa opiskeluympäristönsä ja lukionsa toimintakulttuurin kehittämiseen sekä opiskelijaa itseään koskevien päätösten valmisteluun. Espoon lukioiden opiskelijakuntien hallitusten muodostaman Pyöreän pöydän toiminta tukee tätä vaikuttamistyötä Espoossa. Pyöreä pöytä on Espoon nuorisovaltuuston alainen elin, jonka jäsenenä ovat kaikkien lukioiden puheenjohtajat ja varapuheenjohtajat. Pyöreän pöydän tulee säädöksen mukaan kokoontua kahden kuukauden välein sekä laatia itselleen toimintasuunnitelma sekä -kertomus.

Vuoden 2022 aikana tapaamisia oli kevätlukukaudella kolme, joista yksi oli huippukokous. Tähän kokoukseen oli kutsuttu opiskelijakuntien hallitukset kokonaisuudessaan ja osallistujia oli n.30–40. Kaikista lukioista oli edustusta kokouksissa. Syyslukukaudella Pyöreä pöytä ei kokoontunut.

Nuorisopalvelut ja toisen asteen koulutus tukevat yhdessä Pyöreän pöydän toimintaa mm. yhdessä laatimallaan toiminnanohjaussuunnitelmalla, jonka työstäminen aloitettiin loppuvuodesta 2022.

Opiskelijoiden osallisuuden kokemusta arvioidaan vuosittain toteutettavalla PKS-kyselyn kysymyksellä: "Voin vaikuttaa halutessani lukioni asioihin (esim. juhlat, ryhmäytyminen, lukuvuoden lommat ja työskentelyajat, kansainväliset projektit)." Vuoden 2022 tulos (3,16) oli parempi kuin edellisinä vuosina (2021=3,07 ja 2020=2,84), asteikolla 1-4 (jossa 4=paras). (Kuva 3).

Maahanmuuttotaustaisten (äidinkielenään muuta kuin suomea tai ruotsia puhuvien) nuorten opiskelun tukeminen on ollut Espoon lukiokoulutuksen keskeisiä toiminnan kehittämisen kohteita vuonna 2022. Tavoitteena on ollut nostaa vieraskielisten lukiosta valmistuneiden osuutta vieraskielisten vastaavaan ikäryhmään verrattuna. Keväällä 2022 vieraskielisiä 18–19-vuotiaita

---

<sup>1</sup> Keväällä 2022 toteutetun tutkintouudistuksen myötä poistui luokittelu pakollisista ja valinnaisista kirjoitettavista kokeista. Aikaisemmin seurattiin pakollisten aineiden suorituksia.

valmistui Espoon lukioista 90. Tämä oli 7 % ikäluokasta. Syksyllä 2022 vieraskielisiä valmistui Espoon lukioista 23 (syksyllä 2021: 16). Tämä oli 1,9 % (syksyllä 2021: 1,3 %) vieraskielisten 18–19-vuotiaiden ikäryhmästä.

Kaikille Espoon lukion aineenopettajille toteutettiin 25.10.2022 *Moninaisuus lukion arjessa* kulttuuri- ja sensitiivisyyskoulutus Dipolissa, osana Ohjauksella onnistumisiin -hanketta. Tilaisuuteen osallistui n. 310 henkeä. Tilaisuus koostui luento-osuudesta sekä lukiokohtaisesta työskentelystä. Palautteeseen vastanneista (n=143) 68 % koki hyötynsä koulutuksesta jonkin verran tai enemmän.

Yhteisen tilaisuuden teemaa syvennettiin neljällä tunnin mittaisella tietoiskulla kulttuurisensitiivisyydestä vuoden 2022 aikana. Nämä tilaisuudet tallennettiin opetushenkilöstön käyttöön. Tietoiskut jatkuvat keväälle 2023.

Aineenopettajille tarjottiin syksyllä 2022 koulutusta kielitietoisesta opetuksesta Lukuvoimaa Espoon lukioihin –hankeen tiimoilta. Koulutukseen osallistui lähes 50 opettajaa.

### **Tulosityksissä seurattavat tavoitteet**

Lukiokoulutus vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia maailmankansalaisuuteen sekä eettisesti kestäväan ja vastuulliseen toimintaan globalisoituneessa haasteiden ja mahdollisuuksien maailmassa. Osaamisen kehittämisessä otetaan huomioon YK:n kestävä kehityksen ohjelma Agenda 2030. Tämä tavoite mielessä Espoossa on suunniteltu kaikille lukiolaisille tarkoitetut yhteiset kahden opintopisteen laajuiset Kohti lukio-opintoja (TO01) sekä Kestävä tulevaisuus (TO02) temaattiset opintojaksot. Tulosityksien omista tavoitteista seurataan näiden opintojen suorituksia ja arvioidaan niistä saatavaa hyötyä opiskelijoille.

Palautteessa opiskelijat (n=884) arvioivat lukiokohtaisesti toteutettavan TO01-opintojakson hyödyn olevan 6,7 (asteikko 0–10). Tuloksista on tehty lukiokohtaiset raportit, jotka on toimitettu lukioille.

Kestävä tulevaisuus -opintojakso on kehitetty Espoossa, nuorisovaltuuston v.2020 tekemän kannanoton pohjalta. Siinä peräänkuulutettiin eheämpää kokonaiskuvaa kestävä kehityksen opetukseen ja kestävä elämäntavan ymmärryksen lisäämiseen ja omaksumiseen nuorten arjessa. TO02-opintojakson suorituksia on kuitenkin tullut vuoden 2022 aikana vain muutamia.

Eri oppiaineissa toteutettavaa kestävä tulevaisuuden opetusta pyritään selkeyttämään vuonna 2022 alkaneessa OPH:n rahoittamassa Toisen asteen ilmasto- ja kestävyyskasvatuksen hankkeessa, jota kehitetään Otaniemen lukiosta käsin. Siinä tavoitteena on mallintaa ja luoda toimintakulttuuri, jossa toteutuu yhteisön jaettu näkemys ilmasto- ja kestävyysteemojen opiskelusta. Tavoitteena on luoda eri oppiaineiden integrointityökalu, joka hahmottaa kestävä tulevaisuuden teemat oppiaineiden sisällä ja eri aineiden välillä ja esittää tämä visuaalisesti karttamaisena rakenteena.

Toisena tulosityksien itselleen asettamana tavoitteena on tukea nuorten jaksamista ja hyvinvointia vahvistamalla nuorten osallisuutta ja kehittämällä yhteisöllisyyden toimintakulttuuria. Tavoitteen toteutumista seurataan PKS-kyselyn kysymyspatteristolla (kuva 3). Osallisuuden kokemus, yhteisöön kuuluminen ja vaikuttamismahdollisuudet ovat vahvistuneet vuosien 2019–2022 aikana. Korona-ajan vaikutus on nähtävillä erityisesti yhteisöllisyyden kokemuksen heikentymisellä hetkellisesti vuoden 2020 tuloksissa.

Kolmantena tavoitteena on vahvistaa maahanmuuttotasaisten nuorten kotouttamista kehittämällä S2-opetusta Espoossa, tätä varten laadittavan suunnitelman pohjalta. Suunnitelma on työn alla.

Lisäkoulutusta tarvitaan niin äidinkielenopettajien kuin S2-opettajien osaamisen varmistamiseksi ja

kehittämiseksi. Ohjauksella onnistumisiin -hankkeessa on koottu ajankohtaista tietoa maahanmuuttotaustaisille lukiolaisille tarkoitettujen suomi toisena kielenä (S2), oma äidinkieli ja oma uskonto opetuksen järjestämisestä Espoossa. Suomi toisena kielenä -opiskelijoita on lukioissa 8,8 % opiskelijoista (vieraskielisiä opiskelijoita lukiolaisista on 11,5 %).

## 2.2 LUKIOKOULUTUKSEN VISIO

Lukiokoulutuksen visio ja missio vuosille 2023–25 laadittiin yhdessä rehtoreiden kanssa alkuvuonna 2022 (kuva 2). Strategisten tavoitteiden pohjalta laadittujen vision ja mission tarkoituksena on ollut luoda toimintaa tulevaisuuteen yhdessä sovittujen arvojen pohjalta ja luoda puitteet lukioiden yhteiselle sekä oppilaitoskohtaiselle kehittämistyölle. Oppilaitoskohtaiset kehittämiskohteet on kirjattu lukioiden lukuvuosisuunnitelmiin, jotka hyväksytään syksyisin lukioiden johtokunnissa. Toimintaa arvioidaan lukiotasolla keväisin.

Lukiokoulutuksen missio Espoossa on laajassa yhteistyössä varmistaa nuortemme hyvinvointi ja laadukkaan oppimisen edellytykset: *“Rakennamme yhdessä siltaa nuorten tulevaisuuteen”*.

Seuraavassa vaiheessa on tarkoitus pohtia ja ideoida opiskelijoiden kanssa sitä, miten nämä tavoitteet konkretisoituvat nuorten lukio-opintojen aikana ja miten vahvistaa heidän omistajuuttaan oppilaitoskohtaisessa kehittämistyössä. Espoon lukioiden uusi brändi tukee tätä työtä (Kts. Luku 5: Lukiokoulutuksen brändityö).

**1. Oppiminen**

Espoon lukioissa opiskelu on monipuolista, mielekästä ja motivoivaa. Opetus ja oppimisympäristöt ovat laadukkaita ja kestäväää tulevaisuutta edistäviä. Huomioimme opintojen suunnittelussa opiskelijoiden erilaiset tarpeet sekä heidän jatko-opintotavoitteensa. Opiskelijoiden opiskelunvalmiuksia ja akateemista kielitaitoa vahvistetaan oikea-aikaisella palautteella, ohjauksella ja tuella.

**2. Hyvinvointi**

Lukioissamme opiskelijat kehittävät koulua yhdessä henkilökunnan kanssa. Kohdatuksi ja kuulluksi tuleminen, turvallisuudentunne, kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä yhdessä tekeminen lisäävät koko yhteisön hyvinvointia ja tukevat oppimista sekä kestäväää tulevaisuutta. Vahvistamme opiskelijoidemme uskoa omiin kykyihinsä, jatko-opintomahdollisuuksiinsa ja valoisiin tulevaisuudennäkymiin.

**3. Kotouttaminen**

Espoon lukiot ovat monikulttuurisia yhteisöjä, joihin kaikkien on helppo kuulua. Edistämme yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja sosiaalista kestäväää tulevaisuutta kaikessa toiminnassamme. Vahvistamme eri kieli- ja kulttuuritaustaisten opiskelijoiden monipuolista kielellistä osaamista ja opiskelutaitoja.

**ESPOON LUKIOT**

Kuva 2. Espoon lukiokoulutuksen visiolauseet vuosille 2023–2

## 2.3 PÄÄKAUPUNKISEUDUN OPISKELIJAKYSELY 2022

Marraskuussa 2022 järjestettiin pääkaupunkiseudun 2. vuosikurssin lukiolaisille yhteinen kysely (PKS-kysely), joka on toteutettu lähes samanlaisena myös vuosina 2019, 2020 ja 2021. Kyselyyn vastasi 1237 Espoon 2. vuosikurssin opiskelijaa (vastausprosentti 70 % ikäluokasta) yhdeksästä suomenkielisestä lukiosta. Pääkaupunkitasolla kyselyyn vastasi 3612 opiskelijaa. (Helsinki n=1711, Vantaa n=539, Kauniainen n=125).

PKS-kyselyn tuloksia hyödynnetään tuloskorkeissa mittareina niin kaupunkitasoisesti seurattavien kuin myös tulosyksikön omien tavoitteiden osalta. Kyselyn avulla toisen asteen palvelualue sekä lukiot saavat tärkeää tietoa johdon tueksi muun muassa siitä, miten Espoossa toteutuu lukiokoulutuksen toiminnassa.

Kysely koostui neljästä osiosta (Oma oppiminen, lukioyhteisö, opiskeluympäristö sekä ohjaus ja arviointi). Tuloksia vertailtiin muihin pääkaupunkiseutujen tuloksiin sekä edellisen vuoden tuloksiin. Arvosana-asteikko kyselyssä oli 1–4, jossa 4 on paras ja 1 huonoin. Tähän arviointiin on laskettu jokaisen osion kohdalle onnistumisprosentti sen perusteella, onko Espoon tulokset yhtä suuria tai korkeampia kuin pks-keskiarvo. Lisäksi on laskettu aikavertailulle (vv.2022–23) onnistumisprosentti. Mitä useamman osion kysymyksen tulos on parempi tai yhtä suuri kuin edellisen vuoden tulos, sitä suurempi on onnistumisprosentti. Vertailua varten tulokset on pyöristetty kymmenesosan tarkkuuteen. (Kuva 4).

Kyselyn kaikkien kysymysten keskiarvojen keskiarvo oli Espoossa 3,18 (Helsingissä 3,16 / Kauniiaisissa 3,20 / Vantalla 3,20. Tuloksissa on hienoista nousua edellisvuoteen verrattuna (2020: Espoo 3,13, Helsinki 3,07, Kauniainen 3,13, Vantaa 3,06).

### Oma oppiminen

Osiossa tarkastellaan opiskelijan oppimiseen liittyviä taitoja. Osiossa Espoon tulokset olivat pks-seudun parhaat (ka=3,11. v.2021: 3,02). Edellisvuoden tuloksiin nähden kaikkien kaupunkien yhteinen keskiarvo on aavistuksen noussut (v.2021: 2,97). Espoon pks-tuloksia vertailtaessa Espoon vastaajat pystyvät hyödyntämään vahvuuksiaan opinnoissa (3,19) muita kuntia paremmin (3,12). Suurimmaksi haasteeksi oppimisen kannalta opiskelijat kokevat kyselyn perusteella ajanhallinnan, joskin tulokset ovat nousseet viime vuodesta. Kysymykseen: "Pystyn aikatauluttamaan omaa lukioarkeani sujuvasti" saatiin Espoon keskiarvoksi 2,83 (v.2021: 2,66). Ongelmat ovat yhteiset kaikkialla PKS-alueella (2,77).

Kaikissa osion kysymyksissä (7) Espoon tulokset olivat paremmat kuin naapurikunnilla; erojen ollessa kuitenkin erittäin pieniä. Tämä oli vastausten perusteella Espoon vahvin osa-alue. Osion pks-tason onnistumisprosentti on siis 100, samoin Espoon aikavertailun onnistumisprosentti.

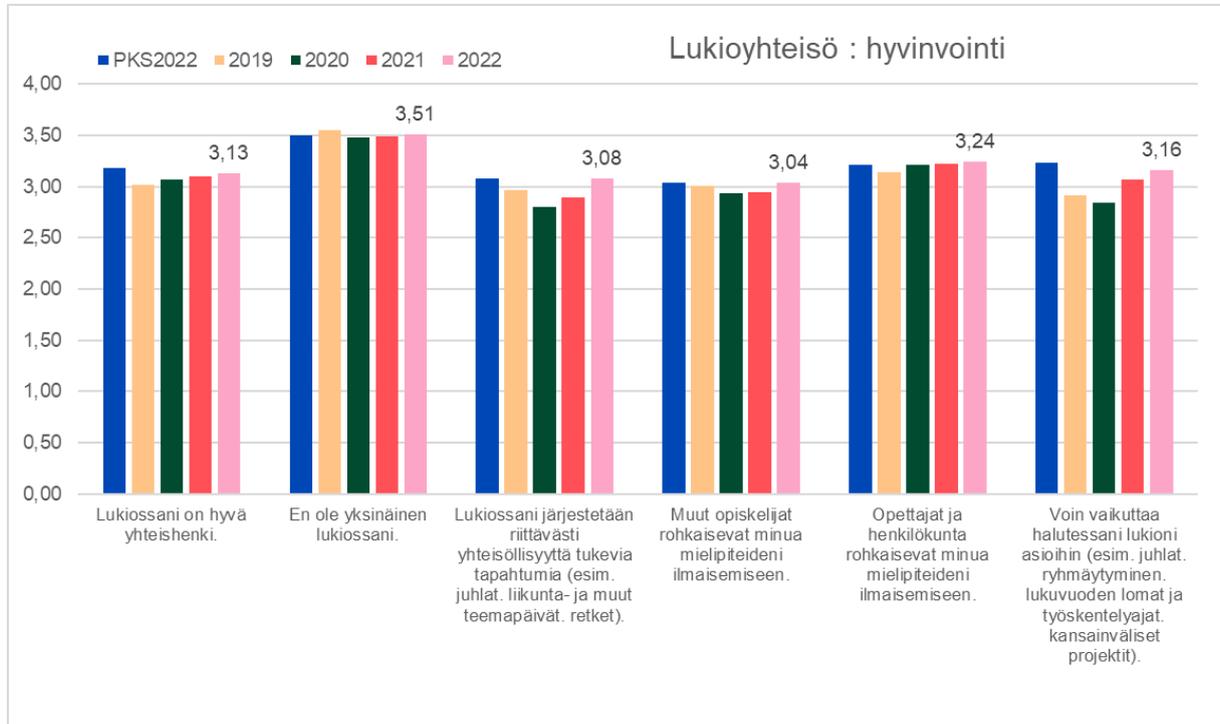
### Lukioyhteisö

Tässä osiossa kartoitetaan opiskelu yhteisön sosiaalisia tasoja opiskelijan kokemana. Espoon keskiarvo (3,26) on pks-tasolla keskiarvoa (3,28). Tämän osion kysymyksiä käytetään kouluterveyskyselyn ohella mittareina, kun seurataan opiskelijan hyvinvointia sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemusta. Palvelualueen omien tuloskorttitavoitteiden seuranta on esitelty kuvassa 3. Yhteisöllisyyden ja osallisuuden kokemukset ovat vastausten perusteella vahvistuneet koronaa edeltävää aikaa positiivisemmiksi.

Pks-seudun keskiarvoon (3,21) verrattuna suurin positiivinen ero oli opiskelijoiden kokemuksessa siitä, että opettajat ja muu henkilökunta rohkaisee oman mielipiteen ilmaisemisessa (3,24). Suurin

negatiivinen ero oli puuttumisessa epäasialliseen käytökseen (Espoo: 3,14. Pks-taso: 3,25).

Osion pks-tason onnistumisprosentti on 73 ja Espoon aikavertailun onnistumisprosentti puolestaan 80.



**Kuva 3.** Hyvinvointiin ja osallisuuteen liittyvien kysymysten vertailu PKS-alueen keskiarvoon sekä Espoon tuloksien osalta vv. 2019–2022. (1= en lainkaan samaa mieltä, 4=täysin samaa mieltä).

## Opiskeluympäristö

Kolmannessa osiossa tarkastellaan nuorten kokemuksia opiskeluympäristöstä ja erilaisista yhteistyömuodoista. Espoon keskiarvo (3,19) on pks-tasoa (3,18) ja luku on hienoisesti noussut (v.2020 ka=3,14). Vertailtaessa pks-alueen keskiarvoon, Espoon vastaajat arvioivat sarjan korkeimmaksi yhteistyön korkeakoulujen kanssa (Espoo: 3,21, pks: 3,07). Myös opiskelutiloja ja lukiorakennuksen viihtyvyyttä arvostetaan. Yleisesti ottaen voidaan todeta, että yhteistyö lukion ulkopuolisten sidosryhmien kanssa on toipunut korona-ajan rasituksista hyvin. Kansainvälinen toiminta saa osion heikoimmat luvut (3,40) verrattuna pks-tasoon (3,49), mutta ero on hyvin pieni.

Tulokset, joissa käsitellään työelämä- ja korkeakoulu yhteistyötä, kansainvälisyyttä tai kestävästä kehityksestä, löytyvät tämän raportin aiheenmukaisten kappaleiden alta.

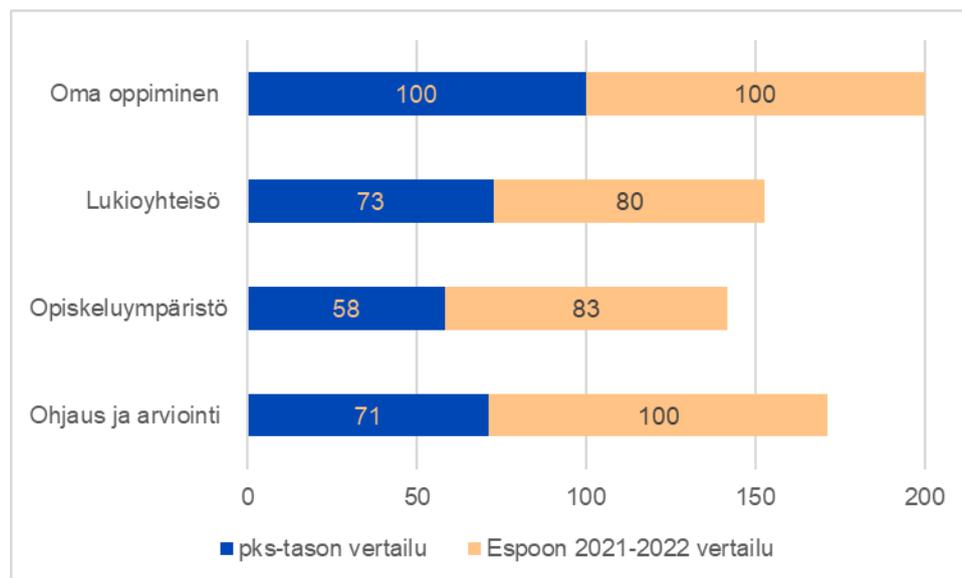
Osion pks-tason onnistumisprosentti on 58. Espoon aikavertailun onnistumisprosentti puolestaan 83.

## Ohjaus ja arviointi

Neljännessä osiossa kysyttiin opiskelijoiden näkemyksiä ohjaukseen ja arviointiin liittyen.

Espoon keskiarvo osiosta oli 3,14 ja pks-tason keskiarvo 3,15. Verrattuna pks-tasoon (3,11), Espoon tulokset ovat korkeimmat arvioitaessa ryhmänohjaajalta saatua opintojen tukea (3,16). Heikoin tulos (3,00) oli opiskelijoiden arvioidessa kurssien monipuolisen näytön mahdollisuutta (pks: 3,07).

Osion pks-tason onnistumisprosentti on 71. Espoon aikavertailun onnistumisprosentti puolestaan 100.



**Kuva 4.** Espoon tuloksien pohjalta laskettu onnistumisprosentti niiden vastausten osalta, joissa tulos oli yhtä suuri tai suurempi kuin pks-tasoinen keskiarvo v.2022 (sininen) tai tämän vuoden tulos on parempi kuin viime vuoden tulos (oranssi). 100 tarkoittaa, että kaikkien osion kysymyksien tulokset ovat positiivisia.

## 2.4 MUUT KYSELYT

### Kouluterveyskysely kevät 2021: Taustan mukaan jaotellut tulokset

Hyvä kotouttaminen on Espoon kaupungin toiminnan keskeinen tavoite. Kouluterveyskyselyssä keväällä 2021 ulkomaalaistaustaisten<sup>2</sup> nuorten jaksamiseen ja hyvinvointiin liittyvät tulokset erosivat kuitenkin selvästi suomalaistaustaisten vastauksista. Ulkomaalaistaustaisten antamien vastausten määrät kyselyyn olivat valitettavasti pienet, mikä voi osaltaan kertoa siitä, miten eri tavalla eri taustoista tulevat nuoret tulevat kuulluiksi kouluissa perinteisesti käytössä olevilla keinoilla. Taustan mukaan eriteltyt tulokset saatiin vasta yli vuoden kuluttua kouluterveyskyselyn järjestämisestä, mistä johtuen niitä käsitellään vasta tässä vuoden 2022 arviointiraportissa.

Kyselyhetkellä tyytyväisiä omaan elämäänsä oli suomalaistaustaisista pojista 80 % ja tytöistä 65 %. Ulkomaalaistaustaisilla vastaavat luvut olivat 75 % ja 59 %. Ulkomaalaistaustaiset pojat olivat ainoa ryhmä, jonka tyytyväisyys elämään oli kasvanut vuoden 2019 kyselystä. Suurin muutos ja pudotus oli tapahtunut ulkomaalaistaustaisten tyttöjen tyytyväisyydessä omaan elämäänsä. Vielä vuonna 2019 tyytyväisiä elämäänsä heistä oli 67 prosenttia (59 % vuonna

<sup>2</sup> Syntyperäluokitus THL:n mukaan. Ulkomaalaistaustaisella tarkoitetaan tässä nuorta, jonka molemmat tai ainoa vanhempi on syntynyt ulkomailla ja nuori itse on syntynyt joko Suomessa tai ulkomailla.

2021). Kohtalaista tai vaikeaa ahdistuneisuutta kokivat erityisesti tytöt taustaan katsomatta (n. 30 %), mutta suurin kasvu ahdistuneisuuden kokemisessa oli ulkomaalaistaustaisilla pojilla. Ahdistuneisuuden määrä kasvoi näillä pojilla 11 prosentista 20 prosenttiin. Yksinäiseksi itsensä koki suomalaistaustaisista pojista alle 10 %, mutta ulkomaalaistaustaisista pojista 21 %. Luku oli korkein jälleen ulkomaalaistaustaisilla tytöillä (23 %), mutta ero saman taustan omaaviin poikiin oli siis pieni samoin kuin suomalaistaustaisiin tyttöihin, joista yksinäiseksi itsensä koki 20 % vastaajista.

Koronapandemian vaikutukset näkyivät nuorten psyykkiseen hyvinvointiin liittyvissä tuloksissa, ja samoin kävi kokemukselle koulunkäynnin mielekkyydestä: suomalaistaustaisista koulunkäynnistä piti 70 % ja ulkomaalaistaustaisista 60 %. Edelliseen kyselyyn verrattuna pudotus oli suurempi ulkomaalaistaustaisilla, 9 prosenttiyksikköä. Koulu-uupumuksen osalta luvut noudattivat aiemmin esiteltyjen tulosten linjaa: suomalaistaustaiset pojat olivat jaksavimpia kun taas ulkomaalaistaustaiset pojat ja suomalaistaustaiset tytöt kokivat uupumusta enemmän. Ulkomaalaistaustaisilla tytöillä uupumus oli yleisintä: heistä 32 % koki itsensä uupuneiksi. Luku oli kuusi prosenttiyksikköä korkeampi kuin suomalaistaustaisilla tytöillä.

Kiinnittyminen kouluuyhteisöön ja kokemus osallisuudesta oli kokonaisuudessaan heikompaa tytöillä kuin pojilla. Kokemus luokkayhteisöön kuulumisesta oli noin puolella kyselyyn vastanneista tytöistä, mutta sekä suomalaistaustaisilla että ulkomaalaistaustaisilla pojilla yli 60 prosentilla. Kokemus keskustelumahdollisuudesta koulussa itselle vaikeista asioista oli muilla ryhmillä noin 50 prosentilla mutta ulkomaalaistaustaisilla tytöillä vain 33 prosentilla. Syrjintää ulkomaalaistaustaiset (39 %) olivat kokeneet kaksi kertaa yleisemmin kuin suomalaistaustaiset (21 %). Näitä lukuja ei ole saatavilla sukupuolittain eroteltuina.

Siinä missä suomalaistaustaisten nuorten nukkuminen väheni, ulkomaalaistaustaisten joukossa 8 tuntia tai yli arkisin nukkuvien osuudet kasvoivat. Silti ulkomaalaistaustaiset tytöt nukkuivat vähiten: heistä 62 % nukkui arkisin vähemmän kuin 8 tuntia. Myös harrastusten määrässä ulkomaalaistaustaiset tytöt erosivat muista. Heistä vain 88 % harrasti jotakin vähintään kerran viikossa. Muissa ryhmissä osuus lähenteli sataa prosenttia. Elämäntapojen osalta alkoholin käytössä ulkomaalaistaustaiset nuoret erosivat suomalaistaustaisista positiivisesti.

## **Kysely lukion aloittaville**

Espoon kaupungin lukioiden uusille opiskelijoille lähetetään vuosittain elokuussa lyhyt kysely, jossa kartoitetaan lukiovalintaan liittyviä kysymyksiä. Tämän vuoden kyselyssä kartoitettiin myös aikaisempia kieliohintoja, halukkuutta vieraiden kielten ja vähemmistöuskontojen opiskeluun. Kyselyyn vastasi 1105 lukion aloittanutta, yhdeksästä lukiosta (alituspaikat syksyllä 2022 =2079) vastausprosentin ollessa 53,1 % (v.2021=61,5 %).

Monivalintakysymyksessä opiskelijoiden mielestä tärkeimmät tiedonlähteet lukiovalintoja tehtäessä olivat lukion verkkosivut (41 % vastaajista valitsi tämän vaihtoehdon) ja peruskoulun opinto-ohjaajan kanssa käydyt keskustelut (40 %). Kouluun tulleet vierailijat olivat myös merkittävä tapa saada tietoa lukiovaihtoehdoista (26 %). Painetun oppaan merkitys on laskenut (v.2020 = 27 % -> v.2022 = 19 %). Somen kautta tietoa lukioista ilmoitti löytäneensä 17 % vastanneista. Ystävät, perheenjäsenet ja tuttavat mainittiin myös merkittävinä tiedonlähteinä.

Tärkeimpänä syynä (57 % vastanneista) lukiovalintaan oli koulurakennuksen sijainti (lähellä ja/tai hyvät kulkuyhteydet). Lähes yhtä moni valitsi myös lukion hyvän maineen merkittäväksi tekijäksi lukiota valittaessa (52 %). Kavereiden kanssa samaan lukioon pääsyn valitsi kolmannes vastanneista (33 %). Tutustumiskäynnin perusteella valinnan teki 25 %

vastanneista ja painotuksen perusteella 17 %. Keskiarvorajat vaikuttivat luonnollisesti myös hakuun.

A-kielistä englanti oli vastanneiden ylivoimaisesti eniten luettu A-kieli (92 %). Seuraavaksi eniten mainittiin saksaa (21 %). Jonkun verran vastauksista löytyi myös pitkän ranskan (6 %), espanjan (3 %), venäjän (0,7 %) sekä kiinan (0,6 %) kieltä opiskelleita.

Kyselyssä selvitettiin myös aloittavien opiskelijoiden halukkuutta eri kielten opintoihin, mikäli näitä olisi tarjolla. Selkeästi eniten kiinnostusta vastanneiden joukossa oli espanjan kieltä kohtaan (34 %), mutta myös ranskan (18 %), saksan (16 %), italian (11 %), japanin (8 %), venäjän (6 %), kiinan (5 %), korkean (5 %), latinan (4 %), arabian (2 %) ja portugalilaisen (2 %) kielen opiskelu kiinnosti nuoria.

Vastanneista 35 % ilmoitti, että ei halua opiskella englannin ja/tai ruotsin lisäksi muita kieliä. Muun äidinkielen (kuin suomi tai ruotsi) opetukseen oli peruskoulun aikana osallistunut 14 % vastanneista.

Oman uskonnon (muu kuin ev. lut. uskonto tai elämäntutkimus) opetukseen puolestaan oli osallistunut 36 % vastaajista. (En tiedä -vastauksen valitsi 7 %)

## **Hyvinvointikartta**

Espoon opiskeluhuollon toteuttama seurantakyselyä lukion 1. vuosikurssin opiskelijoille (ja 8-luokkalaisille) toteutettiin syksyllä 2022, mutta vastauksia saatiin niin vähän, että tulokset eivät ole luotettavia, eikä niitä näin ollen ole mielekästä käyttää.

## **2.5 TYÖELÄMÄ- JA KORKEAKOULUYHTEISTYÖ**

### **Työelämäyhteistyö, yrittäjyys- ja talousosaaminen**

Lukiolain (714/2018, 13 § 3 mom.) mukaan nuorten lukiokoulutuksessa oppimäärän mukainen opetus on järjestettävä siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan.

Espoo oli vuonna 2021 mukana valtakunnallisessa Tunne Työ 2.0 -hankkeessa ja jokaisesta lukiosta toimintaan osallistui työelämätiimi. Hankkeessa suunniteltiin ja toteutettiin erilaisia työelämäyhteistyön muotoja eri oppiaineisiin. Hankkeessa mukana olevat opettajat toteuttivat myös jokaiselle Espoon lukiolle työelämälähtöiset toimintasuunnitelmat, joissa kerrotaan, kuinka lukio toteuttaa työelämäyhteistyötä lukuvuonna 2021–2022.

Hankkeessa kehitetyt materiaalit on siirretty OPH:n avointen oppimateriaalien kirjastoon Tralla.fi-palvelun lopetettua toimintansa <https://aoe.fi/#/materiaali/2596> ja <https://aoe.fi/#/materiaali/2595>.

Lukiot tarkentavat työelämäyhteistyön muotoja lukuvuosisuunnitelmissaan.

PKS-kyselyssä nuoret arvioivat työelämäyhteistyön toimivan lukio-opintojen aikana (asteikko 1–4, jossa 4 on paras) sangen hyvin. Kysymykseen “Yhteydet työelämään (yritysvierailut, luennoitsijavierat jne.) ovat osa lukion toimintaa” vastausten (n=1237) keskiarvo oli 3,13. (v.2021=2,99 ja v.2020 = 2,91).

Yhteistyötä on tehty myös yrittäjyys- ja talousosaamisen toimijoiden kanssa. Vuoden 2022 aikana Espoon yhteiselle opetustarjottimelle sijoitettiin seuraavat 2 opintopisteen laajuiset Talous ja nuoret (TAT) opinnot:

TAT01=Oman talouden hallinta  
TAT02=Työelämäosaaminen  
TAT03=Yrittäjyysosaaminen  
TAT04=Sijoittajakoulu  
TAT05=Kesäyrittäjäohjelma  
TAT06=Yritystoiminnan suunnittelu

Vuoden 2022 aikana suorituksia näihin opintoihin tuli n. 50.

Talous ja nuoret (TAT) sekä Nuori yrittäjyys (NY) olivat mukana kevään 2022 verkostotapahtumassa esittelemässä lukiolaisille tarjottavia opintoja.

### **Korkeakouluysteistyö**

Osa lukiokoulutuksen oppimäärän opinnoista on järjestettävä yhteistyössä yhden tai useamman korkeakoulun kanssa. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)

Vuoden 2021 alussa aloitettu Lukioiden korkeakouluysteistyö pääkaupunkiseudulla - hankkeen loppuwebinaari pidettiin marraskuussa 2022. Mukana oli Espoon opettajia kertomassa esimerkkejä oppiaineissa toteutetuista korkeakouluysteistyöstä. Tilaisuudessa esiteltiin myös Espoon verkostoyhteistyötapahtumaa.

Helsingin koordinoimassa hankkeessa kehitettiin, pilotoitiin ja mallinnettiin monipuolisesti korkeakouluysteistyötä Helsingin, Espoon ja Kauniaisten kaupungin lukioissa. Hankkeessa tuotetut materiaalit: opettajien hankekortit (sisältävät erilaisia esimerkkejä, miten korkeakouluysteistyötä voi tehdä eri oppiaineissa), KKT-Thinglink (johon on koottu korkeakoulu-, kansainvälisyys ja työelämäysteistyötä), Ilmastowebinaari-sarjan tallenteet, päätöswebinaarin tallenne ja yliopistosuunnistus. Mukana hankkeessa oli 28 Helsingin, Espoon ja Kauniaisten kaupungin lukiota. Yhteistyökumppanit Aalto-yliopisto, Arcada, Diak, Haaga-Helia, Helsingin yliopisto, Laurea, Metropolia ja Taideyliopisto. Hanketta rahoitti Opetushallitus.

Materiaalit on siirretty OPH:n avointen oppimateriaalien kirjastoon Tralla.fi-palvelun lopetettua toimintansa. <https://aoe.fi/#/materiaali/2594>

Yhteistyö lähikorkeakoulujen kanssa on luonteva osa lukioiden toimintaa Espoossa. Keväällä 2022 Espoossa järjestettiin toinen TYK-tori (Työelämä- Yrittäjyys- ja Korkeakouluysteistyö) virtuaalisesti. Tilaisuus oli tällä kertaa jaettu kahdelle eri päivälle: toinen oli tarkoitettu aineenopettajille ja toinen opiskelijoille. Verkostotilaisuus tarjoaa hyvän mahdollisuuden laajentaa olemassa olevia yhteistyön muotoja. Opettajien kesken tehtäviä sekä opiskelijoille tarjottavia lukio-opintojen aikaisia korkeakouluysteistyömahdollisuuksia esittelivät Aalto-yliopisto, Haaga-Helia, Helsingin yliopiston Avoin yliopisto, Arcada, Laurea, Metropolia, Nuori yrittäjyys (NY) sekä Talous ja nuoret (TAT).

Syksyllä 2022 pilotoitiin muutamassa Espoon lukioissa Aalto-yliopiston kanssa yhteistyössä suunniteltua, nk. projektiviikolle suunniteltua monipuolisesti toteutettua ohjelmaa. Lukiot pystyivät osallistumaan tarjontaan mielenkiintojensa mukaan usealla eri tavalla.

Pilotointi koettiin onnistuneeksi ja kokemuksen pohjalta projektiviikon korkeakouluysteistyön suunnittelua kehitetään ja laajennetaan jatkossa edelleen.

Koronarajoitusten purkauduttua korkeakouluysteistyö on päässyt jälleen käynnistymään. PKS-kyselyssä nuoret arvioivat korkeakouluysteistyön toimivuutta (asteikko 1–4, jossa 4 on paras): "Yhteistyö korkeakoulujen kanssa on osa lukioni toimintaa (esim. vierailijat (myös verkon kautta), korkeakoulujen materiaalit, esitykset, projektit, webinaarit, vierailut, luennot, tapahtumat, kurssit)." Espoon keskiarvo oli 3,21 (v.2021=3,10 ja v.2020 = 3,38).

## 2.6 KANSAINVÄLISYYS

Oppimäärän mukainen opetus on järjestettävä siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)

[Kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma](#) toimii perustana lukioiden kansainvälisyystoiminnalle, jota kuvataan lukuvuosisuunnitelmissa. Lukioiden opetustarjontaan kuuluu runsaasti omia kansainvälisiä opintojaksoja sekä ystävyys-, kummikoulu- ja vaihto-opiskelutoiminnasta sekä erilaisista vierailuista ja muista yhteistyön muodoista. Ulkopuolisella rahoituksella järjestettävä kansainvälisyystoiminta koostuu EU:n (Erasmus) ja OPH:n rahoittamista hankkeista ja projekteista. Kotikansainvälisyys ja vihreä liikkuminen ovat osa kestävän tulevaisuuden mukaista toimintaa.

Koronarajoitusten poistuttua kansainvälinen yhteistyö on vilkastunut ja PKS-kyselyssä opiskelijoiden kokemukset mahdollisuuksista osallistua kansainväliseen toimintaan ovatkin parantuneet (Espoon keskiarvo 3,40 (v.2021 = 3,25, v.2020 = 3,37). Kansainvälinen yhteistyö sisältää mm. kansainväliset vierailut, vaihdot ja yhteistyöprojektit - myös verkossa toteutettuna - sekä kansainväliset vieraat ja erilaiset yhteistyöt kansainvälisten tahojen kanssa Suomessa.

## 2.7 KESTÄVÄ KEHITYS

Sosiaalisesti, ekologisesti, kulttuurisesti ja taloudellisesti kestävä kehitys on sekä kasvatuksen päämäärä että kaikkea toimintaa ohjaava periaate. Lisäämme osaamista YKn kestävän kehityksen SDG-tavoitteista (Sustainable Development Goals) ja kestävydestä konkreettisella tasolla. Kestävä kehitys on osana oppimispolkua alusta loppuun; tarjoamme ikätasoon liittyvää opetusta kestävästä kehityksestä siten, että kaikki oppijat saavat kestävän kehityksen edistämiseen tarvittavat tiedot ja taidot. Ideoimme lasten ja nuorten kanssa uusia tapoja toteuttaa kestävää toimintaa. Lapset ja nuoret oppivat tekemään tietoisia valintoja kestävän kehityksen näkökulmasta. Tarjoamme heille mahdollisuuden hyvään luontosuhteeseen ja ympäristötaitojen kehittämiseen. Arjen valinnoilla, lähellä olevilla palveluilla ja toiminnoilla pienennämme yhdessä espooalaisten ekologista jalanjälkeä ja teemme ilmastotyötä edelläkävijäkaupunkina.

Lukioiden kestävän kehityksen toimintaa kartoitettiin vuoden 2022 aikana lukioihin lähetetyn kyselyn avulla.

Espoon lukioihin on kehitetty yhteinen 2 opintopisteen laajuinen Kestävän tulevaisuuden opintojakso, jonka tulisi olla kaikkien opiskelijoiden valittavissa. Kyselyn perusteella kaikissa lukioissa opintojaksoa ei kuitenkaan tällä hetkellä ole tarjolla.

Lukioiden lajittelukäytänteitä ryhdyttiin päivittämään vuoden 2021 aikana ja mm. tila- ja siivoussopimuksia on tarkastettu. Kevään 2022 aikana on kaikkiin lukioihin saatu keskitetyt lajitteluastiat ja niiden asianmukainen jatkokäsittely sekä asialle vastuuhenkilö.

Lukiokoulutukselle valmisteltiin kestävän kehityksen kasvatuksen toimenpidesuunnitelma vuosille 2022–26. Kestävän kehityksen toteuttamisen suunnitelma on osa lukioiden lukuvuosisuunnitelmaa.

PKS-kyselyssä kysytään nuorten näkemystä lukionsa toiminnasta kestävän kehityksen arvojen mukaisesti. Espoon keskiarvo oli 3,23 (v.2021: 3,24, v.2020: 3,26). Tulos jää jonkun verran pks-alueen keskiarvosta (3,31).

## 2.8 HANKKEET

Lukiokoulutus on saanut vuosille 2020–24 koronaepidemian aiheuttamien poikkeusolojen vaikutusten tasoittamiseen valtion erityisavustusta yhteensä yli 3,7 M€. Avustuksella lukiot ovat voineet a) tarjota tukiopetusta eri oppiaineissa b) toteuttaa samanaikaisopetusta esim. resurssiopettajan avulla c) jakaa tiettyjä opetusryhmiä pienemmiksi yksilöllisemmän tuen lisäämiseksi ja oppimisen edistämiseksi d) järjestää tukikursseja e) tehostaa ryhmänohjaajan, opon ja aineenopettajan ohjausta sekä e) lisätä erityisopettajien tarjoamaa tukea. Lisäksi lukioille on tarjottu mahdollisuuksia lisätä ohjausta ja tukitoimia (resurssikuraattorit ja -psykologit).

Vuonna 2022 käynnistyi Opetushallituksen 0,3 M€ rahoituksella Ohjauksella onnistumisiin -hanke, joka tukee tulosyksikön kotouttamistavoitteita. Hankkeeseen palkattiin neljä kulttuuriohjaajaa, jotka puhuvat äidinkielenään arabiaa, kiinaa, somalia ja venäjää. Heidän kanssaan kehitetään ja pilotoidaan kulttuuriohjauksen toimintamallia Espoon lukiokoulutuksessa. Kulttuuriohjauksella pyritään vähentämään nuorten taustaan liittyvien tekijöiden vaikutusta ja segregatiota opiskelu- ja työelämävalinnoissa. Kulttuuriohjaajat tarjoavat yksilöllistä ohjausta ja tukea opiskelijoille ja huoltajille sekä tukevat kodin ja koulun yhteistyötä. Hankkeeseen liittyen kaikkien lukioiden henkilöstölle järjestettiin lokakuussa pakollinen kulttuuri- ja katsomussensitiivisyyskoulutus teemalla *Moninaisuus lukion arjessa*.

Lukuvoimaa Espoon lukioille -hanke (2021–22) on saatu päätökseen. Hankkeen tavoitteena oli erityisesti kielitietoisuuden opetuksen kehittämiseen ja nuorten lukuinnon lisääminen. Hankkeen tuotokset on kerätty Espoo.fi-sivuilla olevaan Mediakirjasto lukioille -osioon. Valtionavustusosuus oli 34 000 €.

Espoon lukiokoulutus oli vuosina 2020–22 mukana Lukioiden korkeakoulu yhteistyö pääkaupunkiseudulla -hankkeessa.

Otaniemen lukiossa on käynnistynyt syksyllä 2022 Ilmasto- ja kestävyyskasvatusta tukeva Kestävä tulevaisuus -hanke, jossa luodaan malli ilmasto- ja kestävyyskasvatuksen opettamiselle eri oppiaineissa (rahoitus 56 000 €).

Lisäksi vuonna 2022 on ollut käynnissä useita kansainvälisen yhteistyön hankkeita.

OPH:n rahoittama Liikkuva opiskelu -hanke päättyi kesällä 2022.

Lisäksi Espoon kaupunki on saanut vuosille 2021–2022 oppilas- ja opiskelijahuollon henkilöstömitoituksen laajentamisen vaatimiin toimenpiteisiin 0,45 M€ valtion erityisavustuksen, josta toisen asteen koulutuksen opiskelijahuollon osuus on 0,13 M€, ja sillä palkataan psykologi ja kaksi kuraattoria.

Lukiokoulutus sai OKM:n Laatu- ja saavutettavuusohjelman toimeenpanoon lähes 0,6 M€ valtionavustusta vuosille 2023–24. Laadukas lukiokoulutus – silta nuorten tulevaisuuteen -hankkeessa on tavoitteena luoda Espoon lukiokoulutuksen laatukäsikirja, johon kootaan laadukkaasti oppimisen edellytykset. Hankkeessa toteutetaan myös kokeiluja, joissa ehkäistään lukiolaisten henkistä kuormitusta, lukio-opintojen venymistä ja keskeyttämistä sekä tuetaan maahanmuuttotasaisten oppijoiden opintoja ja ohjausta. Hanke tukee jo aiemmin alkanutta Ohjauksella onnistumisiin -hanketta.

### 3. LUKIOKOULUTUKSEN TILASTOT JA TUNNUSLUVUT

#### 3.1 LUKIOON HAKEMINEN JA LUKIOIHIN VALITUT UUDET OPISKELIJAT

Kevään 2022 yhteishaussa ensisijaisten hakijoiden määrä nousi 93:lla. Espoon kaupungin suomenkielisiin lukioihin oli yhteensä 2353 ensisijaista hakijaa (2021: 2260, 2020: 2170, 2019: 2001). Suhteellinen ensisijaisten hakijamäärä (1,13) aloituspaikkoihin nähden on pysynyt samana (v.2021: 1,14). (Kuva 5).

ALOITUSPAIKAT JA ENSISIJAISET HAKIJAT ESPOON KAUPUNGIN LUKIOIHIN 2021 ja 2022									
<i>Espoon kaupungin suomenkieliset lukiot</i>	Aloituspaiikat 2021	Hakeneet 2021	Aloituspaiikat 2022	Hakeneet 2022	Muutos hakijoissa 2021->2022	Muutos hakijoissa 2021->2022, %	Ensisijaiset hakijat/ aloituspaikat 2021	Ensisijaiset hakijat/ aloituspaikat 2022	
<b>suom. kiel. Yhteensä</b>	<b>1977</b>	<b>2260</b>	<b>2079</b>	<b>2353</b>	<b>93</b>	<b>4,10 %</b>	<b>1,14</b>	<b>1,13</b>	
<b>Espoon yhteislyseo</b>	<b>213</b>	<b>122</b>	<b>230</b>	<b>167</b>	<b>45</b>	<b>36,90 %</b>	<b>0,57</b>	<b>0,73</b>	
<b>Espoonlahden lukio</b>	<b>210</b>	<b>261</b>	<b>210</b>	<b>270</b>	<b>9</b>	<b>3,40 %</b>	<b>1,24</b>	<b>1,29</b>	
<b>Etelä-Tapiolan lukio</b>	<b>185</b>	<b>213</b>	<b>185</b>	<b>256</b>	<b>43</b>	<b>20,20 %</b>	<b>1,15</b>	<b>1,38</b>	
yleislinja	135	145	135	179	34	23,40 %	1,07	1,33	
IB-linja	50	68	50	77	9	13,20 %	1,36	1,54	
<b>Haukilahden lukio</b>	<b>185</b>	<b>224</b>	<b>185</b>	<b>295</b>	<b>71</b>	<b>31,70 %</b>	<b>1,21</b>	<b>1,59</b>	
yleislinja	135	147	135	188	41	27,90 %	1,09	1,39	
urheilulinja	50	77	50	107	30	39,00 %	1,54	2,14	
<b>Kaitaan lukio</b>	<b>160</b>	<b>113</b>	<b>160</b>	<b>133</b>	<b>20</b>	<b>17,70 %</b>	<b>0,71</b>	<b>0,83</b>	
yleislinja	140	98	140	113	15	15,30 %	0,70	0,81	
kuvataidelinja	20	15	20	20	5	33,30 %	0,75	1,00	
<b>Kuninkaantien lukio</b>	<b>184</b>	<b>231</b>	<b>180</b>	<b>268</b>	<b>37</b>	<b>16,00 %</b>	<b>1,26</b>	<b>1,49</b>	
<b>Leppävaaran lukio</b>	<b>160</b>	<b>167</b>	<b>160</b>	<b>172</b>	<b>5</b>	<b>3,00 %</b>	<b>1,04</b>	<b>1,08</b>	
yleislinja	110	116	110	107	-9	-7,80 %	1,05	0,97	
urheilulinja	50	51	50	65	14	27,50 %	1,02	1,30	
<b>Otaniemen lukio</b>	<b>340</b>	<b>433</b>	<b>429</b>	<b>532</b>	<b>99</b>	<b>22,90 %</b>	<b>1,27</b>	<b>1,24</b>	
yleislinja	243	215	332	283	68	31,60 %	0,88	0,85	
matematiikka- ja luonnontiedelukio	72	187	72	217	30	16,00 %	2,60	3,01	
teatterin ja median linja	25	31	25	32	1	3,20 %	1,24	1,28	
<b>Tapiolan lukio</b>	<b>160</b>	<b>365</b>	<b>160</b>	<b>168</b>	<b>-197</b>	<b>-54,00 %</b>	<b>2,28</b>	<b>1,05</b>	
yleislinja	130	324	130	140	-184	-56,80 %	2,49	1,08	
musiikkilukio	30	41	30	28	-13	-31,70 %	1,37	0,93	
<b>Viherlaakson lukio</b>	<b>180</b>	<b>131</b>	<b>180</b>	<b>92</b>	<b>-39</b>	<b>-29,80 %</b>	<b>0,73</b>	<b>0,51</b>	
yleislinja	155	110	150	68	-42	-38,20 %	0,71	0,45	
taidelinja	25	21	30	24	3	14,30 %	0,84	0,80	

Lähde: virkailija.opintopoiku.fi / 22.3.2022

**Kuva 5.** Aloituspaiikat ja ensisijaiset hakijat Espoon kaupungin suomenkielisiin lukioihin vuosina 2021 ja 2022.

Kevään 2022 yhteishaussa Espoon suomenkielisiin lukioihin valittiin 2097 opiskelijaa (kuva 6). Kaikki yhteishaun aloituspaikat täytettiin. Aloituspaiikkoja varattiin lukuvuodelle 2022–2023 kasvun ja oppimisen lautakunnan päätöksen mukaisesti, samoin kuin edelliselle lukuvuodelle, 66 prosentille peruskoulun päättävästä ikäluokasta.

Lukioihin valituista opiskelijoista 7 % tuli Helsingistä, 6,5 % Kirkkonummelta, 1 % Kauniaisista, 1 % Vantaalta ja muualta Suomesta 4,5 %. Espoosta peruskouluista päättävistä opiskelijoista 79 % jatkoi lukio-opintoja Espoossa (Lähde: Vipunen 17.3.2023).

Keväällä 2022 alin lukioon vaadittava sisäänpääsykeskiarvo oli 7,58. Alimmat sisäänpääsykeskiarvot vaihtelevat vuosittain riippuen muun muassa ensisijaisten hakijoiden määrästä, aloituspaikkojen kokonaismäärästä, ulkopaikkakuntalaisten hakijoiden määrästä sekä perusopetuksen keskiarvojen keskiarvoista. Sisäänpääsykeskiarvot myös elävät varasijasijoittelun edetessä.

Lukio/linja	Aloituspaikat 2022	Vaiitut 2022	Alin keskiarvo 2022	Alin keskiarvo 2021	Alin pistemäärä 2022	Alin pistemäärä 2021
Espoon yhteislyseo	230	230	7,58	7,67		
Espoonlahden lukio	210	210	8,50	8,50		
Etelä-Tapiolan lukio	135	135	8,85	8,83		
Etelä-Tapiolan lukio (IB-linja)	50	50	8,67	8,50		
Haukilahden lukio	135	135	8,83	8,77		
Haukilahden lukio (urheilulinja)	50	50			15,93	14,91
Kaitaan lukio	140	140	8,17	8,00		
Kaitaan lukio (kuvataidelinja)	20	20			12,58	11,75
Kauniaisten lukio	109	109	8,50	8,58		
Kauniaisten lukio (bisneslinja)	25	25	8,50	8,58		
Kuninkaantien lukio	180	180	9,08	9,00		
Leppävaaran lukio	110	110	8,08	8,17		
Leppävaaran lukio (urheilulinja)	50	50			13,07	11,69
Otaniemen lukio	332	332	8,92	9,08		
Otaniemen lukio (matematiikka-luonnontiedelukio)	72	72			16,89	15,78
Otaniemen lukio (teatterin ja median linja)	25	25			16,48	16,88
Tapiolan lukio	130	130	8,67	9,00		
Tapiolan lukio (musiikkilukio)	30	30			15,75	15,73
Viherlaakson lukio	150	150	7,58	7,92		
Viherlaakson lukio (taidelinja)	30	30			11,31	12,06
<b>Yhteensä (Espoo)</b>	<b>2079</b>	<b>2079</b>				
<b>Yhteensä (Espoo+Kauniainen)</b>	<b>2213</b>	<b>2213</b>				

Lähde: Opintopolku 16.6.2022

Vain osa niistä hakijoista, joilla on taulukossa mainittu keskiarvo, on päässyt kyseiseen lukioon

Linjojen pistemäärät eivät ole toisiinsa nähden suoraan vertailukelpoisia

**Kuva 6.** Suomenkielisten lukioiden aloituspaikat Espoossa (ja Kauniiaisissa), valituksi tulleet sekä alimmat keskiarvo-/pisterajat vuosina 2021 ja 2022.

Lukiokoulutuksen suosio on Espoossa valtakunnallisesti katsoen korkea. Vuonna 2022 espoolaisista peruskoulun päättävistä nuorista haki ensisijaisesti lukiokoulutukseen 75 % ja 72 % hakijoista tuli valituksi lukioon. (Valtakunnallisesti 52 % valittiin lukioon). Lukiokoulutuksen vetovoima vaikuttaa luonnollisesti Espoon sisäänpääsykeskiarvoihin. Lautakunnan päätöksellä Espoossa ei voi tulla hyväksytyksi lukioon alle 7,00 keskiarvolla.

### 3.2 LUKIOIDEN OPISKELIJAMÄÄRÄT

Syyskuussa 2022 Espoon suomenkielisissä lukioissa oli 6193 opiskelijaa, kun vuotta aiemmin opiskelijamäärä oli 5825 (kuva 7). Lukion 4. vuoden opiskelijoiden määrä oli 432 (2021: 368). Vieraskielisten opiskelijoiden osuus oli 11,5 % (2021: 10,7 %).

Lukio	Opiskelijamäärä
Espoon yhteislyseo	610
Espoonlahden lukio	613
Etelä-Tapiolan lukio	592
Haukilahden lukio	570
Kaitaan lukio	480
Kuninkaantien lukio	602
Leppävaaran lukio	491
Otaniemen lukio	1137
Tapiolan lukio	527
Viherlaakson lukio	571
<b>Suomenkieliset päivälukiot yht.</b>	<b>6193</b>
Lähde: Primus 20.9.2022	

**Kuva 7.** Espoon kaupungin suomenkielisten lukioiden opiskelijamäärät 20.9.2022



**Kuva 8.** Espoon lukioiden opiskelijamääräennuste 2023–31 (Lähde: Primus 26.1.2023. Ennuste perustuu peruskoulun vuosiluokkien kokoon 20.9.2022 tietojen perusteella ja oletukseen, että lukion aloituspaikkoja varataan 66 %:lle peruskoulun päättävästä ikäluokasta.)

Opiskelijamäärän on ennustettu kasvavan, mikäli lukion aloituspaikkoja varataan jatkossakin 66 %:lle peruskoulun päättävästä ikäluokasta. Syksyn 2023 opiskelijamääräennuste on 6576 (kuva 8).

### 3.3 LUKIOKOULUTUKSEN SUORITTAMINEN JA KESKEYTTÄMINEN

Espoossa lukiokoulutuksen keskeyttäneiden osuus on pysynyt pienenä. Keskeyttämisen syitä on tilastoitu lukioissa jo vuodesta 2016 ja sen perusteella on ollut mahdollista luokitella ns. positiivinen ja negatiivinen keskeyttäminen. Ensiksi mainituksi on laskettu esim. lukiosta ammatilliseen koulutukseen tai muuhun tutkintoon johtavaan koulutukseen siirtyminen. Negatiivinen keskeyttäminen on sisältänyt lukiosta eroamisen vailla jatkopaikkaa tutkintotavoitteisesta koulutuksesta. Lukuvuonna 20xx–xx Espoon suomenkielisten lukioiden opiskelijoista 2,4 % keskeytti lukion suorittamisen. Syksystä 2021 lukion aloitti ensimmäinen oppivelvollisten lukiolaisten ikäluokka. Lukuvuoden 2021–22 aikana oppivelvollisia lukiolaisia katsottiin eronneeksi ja ilmoitettiin asuinkunnan ohjaus- ja valvontavastuulle alle 1 %.

### 3.4 YLIOPIILASKIRJOITUSTEN TULOKSET

Kevään 2022 ylioppilaskirjoituksissa Espoon kaupungin suomenkielisten päivälukioiden kaikkien kokeiden keskiarvo oli 4,8. Keväällä 2021 vastaava keskiarvo oli 4,7. Valtakunnallinen keskiarvo oli keväällä 2022 4,3 ja keväällä 2021 4,3.

Syksyllä 2022 kaikkien kokeiden keskiarvo oli Espoon kaupungin suomenkielisissä päiväluokissa 4,5. Valtakunnallinen keskiarvo oli 4,0.

### 3.5 JATKO-OPINTOIHIN SIJOITTUMINEN

Espoon lukioista valmistuneet sijoittuvat verraten hyvin jatko-opintoihin. Tilastokeskuksen sijoittumispalvelun tilastoista selviää, että vuoden 2017 espoolaisylioppilaista (n = 1377) 76 % oli jatko-opiskelijana vuonna 2020 (vuonna 2016 lukion päättäneistä jatko-opiskelijana vuonna

2019 oli 76 %). Ammattikorkeakoulussa opiskeli 18 % (2018: 19 %) ja yliopistoissa 51 % (2019: 49 %) lukion vuonna 2017 päättäneistä. Muihin suuriin lukiokoulutuksen järjestäjiin verrattuna Espoon lukiolaisia sijoittui erityisen runsaasti yliopistoihin.

### **3.6 OPISKELUHUOLLON RESURSSIT**

Espoon kaupunki vastasi vielä vuonna 2022 alueensa lukioiden opiskeluhoollon palveluiden järjestämisestä. Joulukuussa 2022 alueella oli 16 909 toisen asteen koulutuksen opiskelijaa suomenkielisissä oppilaitoksissa, jotka ovat Espoon kaupungin lukiot, Omnia sekä Espoon Steinerkoulun lukio. Psykologivakansseja toisella asteella oli 15 ja kuraattorivakansseja 14 (luvut sisältävät aluepsykologit ja -kuraattorit). Tämä tarkoittaa 1127 opiskelijaa/psykologi ja 1208 opiskelijaa/kuraattori.

### **3.7 OPINTO-OHJAUKSEN RESURSSIT**

Lukuvuoden 2022 alussa Espoon suomenkielisissä lukioissa oli 29 opinto-ohjaajaa. Opiskelijamäärä oli 20.9.2022 Espoon kaupungin suomenkielisissä päivälukioissa 6193 eli yhtä opinto-ohjaajaa kohden opiskelijoita oli 214.

## 4. OPPIVELVOLLISUUDEN LAAJENTUMISEN TOTEUTUMINEN

Syksyllä 2022 toinen laajennetun oppivelvollisuuden piiriin kuuluva ikäluokka aloitti toisen asteen koulutuksen tai siihen valmentavan koulutuksen. Kaikille suomenkielisten lukioiden aloittaville opiskelijoille (2079) hankittiin henkilökohtaiset leasing-tietokoneet, digitaaliset oppimateriaalit sekä muut opinnoissa tarvittavat materiaalit ja lisenssit. Syksyllä 2/3 lukiolaisista oli näin ollen oppivelvollisuuden piirissä.

Oppivelvollisuuslaissa keskeistä on oppivelvollisten ohjaus- ja valvontavastuu, jota toteuttavat perusopetuksen järjestäjä, toisen asteen koulutuksen järjestäjä sekä asuinkunta. Perusopetuksen järjestäjällä on perusopetuksen päättävien ohjaus- ja valvontavastuu siihen asti, kun oppivelvollinen on saanut paikan koulutuksesta. Tähän kuuluu myös oppivelvollisen koulutukseen hakeutumisveloitteen toteutumisen seuraaminen. Mikäli oppivelvollinen ei saa paikkaa opetus- ja kulttuuriministeriön määrittelemään päivämäärään (elokuussa) mennessä, hänet siirretään asuinkunnan ohjaus- ja valvontavastuulle (Valpas-ilmoitus).

Asuinkunnan ohjaus- ja valvontavastuuta tehdään tulosityksikön koulutuksen palvelualueen sekä nuorisopalveluiden palvelualueen tiiviinä yhteistyönä. Vuonna 2022 Espoossa työskenteli yksi suunnittelija ilman paikkaa olevien nuorten ”Valpas-ohjaajana”.

Vuonna 2022 asuinkunnan vastuulle siirtyi 114 ilman opiskelupaikkaa olevaa oppivelvollista (Valpas-ilmoitukset). Heistä väestötietojärjestelmään merkittyjen tietojen perusteella oli poikia 52 % ja tyttöjä 48 %. Heistä 42 ei ollut saanut koulutuspaikkaa tai aloittanut koulutuksessa. Oppivelvollisuuslain mukaisia opiskelupaikan osoittamisia tehtiin vuoden aikana yhteensä 9. Perusopetuksen päättävän ikäluokan koko vuonna 2022 oli noin 3200.

Näiden Valpas-ilmoitusten lisäksi asuinkunta on ohjannut 30 maahan muuttanutta perusopetuksen ylittänyttä nuorta mm. Ukrainasta. Kaikki ilman paikkaa olevat oppivelvolliset pyritään ohjaamaan koulutukseen tai muiden tarkoituksenmukaisten palveluiden piiriin oppivelvollisuuslain edellyttämällä tavalla. Merkittävänä haasteena oppivelvollisuuden laajentamisessa on ollut oppivelvolliselle suunnattujen valmistavien koulutusten aloituspaikkojen riittävyys sekä koulutuksen aloittamisajankohdan kohtuuton viivästyminen.

## 5. LUKIOKOULUTUKSEN BRÄNDITYÖ

Lukiokoulutuksen brändityön valmistelu aloitettiin kesällä 2022 ja varsinainen työ pääsi alkamaan alkusyksystä 2022. Espoon lukiokoulutuksen markkinointiviestinnän konsepti tiivistyy kattotasolla kiteytykseen Meidän lukio – ei mikä tahansa lukio (kuva 9). Allekirjoitukseksi luotiin Espoon lukiot -tunnus, jolla voidaan nostaa esille lukiokoulutusta ja kaikkia kaupungin lukioita.

Konseptin avulla luodaan erottuvasti mielikuvaa, jossa lukioissa opiskelevat nuoret voivat kokea lukiokoulutuksen sekä oman lukionsa omakseen – sellaiseksi, joka palvelee juuri heidän opiskeluaan ja intressejään parhaiten, yhdessä ja yksilöllisesti.

Kärkiviestit tukevat terävästi ja itsevarmasti lukiokoulutuksen strategiaa; sitä miten lukiokoulutus Espoossa on paitsi monella tavalla erityislaatuista, myös osallistavaa ja yhteisöllistä.

Brändin väri- ja kuvamaailmalla kuvataan positiivisella tavalla espoolaisia nuoria, joista jokainen on omanlaisensa, mutta yhdessä tekemässä meidän lukioistamme hyvinvoivaa ja kyvykästä yhteisöä. Pääkuvatasolla nuoret kuvataan usein lähikuvamaisesti, mutta arjen uutiskuvatasolla nuoret ovat yhdessä aktiivisina toimijoina. Kuvamaailmassa on tärkeää nostaa esille erilaisia nuoria.

Väri- ja typografissa on otettu huomioon Nuori Espoo ja Espoo liikkuu -brändit. Ilme sekä viestinnän äänensävy ovat suoria jatkumolta Nuori Espoo -ilmeelle. Haluamme tehdä markkinointiviestintää, jonka espoolaiset nuoret tunnistavat ja voivat ottaa omakseen. Espoon lukiot onkin yhteisöllinen ja kustannustehokas brändi, jonka kehittämistä jatketaan vuoden 2023 aikana yhteistyössä nuorten ja henkilökunnan kanssa.

Uuden Matinkylän lukion brändityö eteni sujuvasti samaan aikaan Espoon lukiot -markkinointiviestinnän kiteytysten kanssa. Lukion oma viestintätiimi oli työssä hyvin vahvasti mukana. Syksyn aikana Matinkylän lukiolle valmistuivat kärkiviestit, muokattavat markkinointimateriaalit sekä tyylikirja tulevien vuosien tarpeisiin.

**ESPOON  
LUKIOT**

**MEIDÄN  
LUKIO**

**EI MIKÄ  
TAHANSA  
LUKIO**

**Kuva 9.** Uuden lukiobrändin mukainen logo (vasemmalla) ja ydinviestin mukaisia kiteytyksiä.



# MEIDÄN LUKIO

Lukio Espoossa ei ole mikä tahansa lukio. Voit erikoistua mielesi mukaan - tarjolla on tieteitä, taiteita, urheilua ja kansainvälisyyttä. Tervetuloa meidän lukioon!

Yhteishaku 21.2.-21.3.2023  
[espoo.fi/hae-lukioon](https://espoo.fi/hae-lukioon)

**ESPOON  
LUKIOT**



# MEIDÄN LUKIOISTA AVAIMET JATKO- OPINTOIHIN

Lukio Espoossa ei ole mikä tahansa lukio. Voit erikoistua mielesi mukaan - tarjolla on tieteitä, taiteita, urheilua ja kansainvälisyyttä. Tervetuloa meidän lukioon!

Yhteishaku 21.2.-21.3.2023

[espoo.fi/hae-lukioon](https://espoo.fi/hae-lukioon)

EI MIKÄ TAHANSA  
LUKIO

**ESPOON  
LUKIOT**

## **6. ARVIOINTITIEDON HYÖDYNTÄMINEN TOIMINNAN KEHITTÄMISESSÄ**

Espoon lukiokoulutuksesta kerättyä arviointitietoa, kuten tilastoja, tunnuslukuja sekä kyselyiden tuloksia hyödynnetään tulosityksikön ja lukioiden tavoitteiden määrittelyssä. Arviointitiedon merkitys on keskeinen esimerkiksi valtionavustuksella rahoitettavien hankkeiden tavoitteiden asettelussa sekä toteuttamisessa.

Luvussa 2.2 kuvatun lukiokoulutuksen vision ja mission laatimisessa arviointitiedon hyödyntäminen on ollut keskeisessä asemassa. Vuoden 2023 alusta alkavan lukiokoulutuksen laatutyön (kts. kpl 2.8 Hankkeet) keskeisenä tavoitteena on luoda systemaattinen tapa kerätä koulutuksen laadun kehittämisen kannalta relevanttia informaatiota sekä pohtia tapoja hyödyntää kerättyä tietoa toiminnan laadun varmistamisessa. Hankkeen tuloksena valmistuu lukiokoulutuksen laatukäsikirja, joka toimii keskeisenä opetussuunnitelman mukaista kehittämistä täydentävänä ohjeena.

Arviointiraportin pohjalta lukiokoulutus tarkentaa jatkuvasti tavoitteitaan ja kehittämiskohteitaan. Esimerkkeinä Nuorisopalveluiden ja toisen asteen koulutuksen palvelualueiden yhteistyön tiivistäminen (mm. Pyöreän pöydän toiminnanohjaussuunnitelma), opiskelijoiden kanssa käytävä keskustelu lukiokoulutuksen visiosta ja laadukkaan opetuksen kriteereistä sekä kieltenopiskelun kiinnostavuuden lisääminen lukio-opinnoissa. Kestävän kehityksen teemat läpileikkaavat kaikkea kehittämistyötä