

Nämnden Svenska rum 20.04.2023 § 31

§ 31

Svar på fullmäktige fråga om resurserna för S2-undervisningen i Esbo

Beredning och upplysningar:
Soinio Giedre
Saloranta-Eriksson Outi
fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för sektorn för fostran och lärande Rinta-Aho Harri

Nämnden Svenska rum föreslår att fullmäktige antecknar redogörelsen för kännedom som svar på Sofia Tuiskus och 16 andra ledamöters fråga 20.3.2023 om resurserna för S2-undervisningen i Esbo.

Behandling

Ekonomi- och förvaltningsdirektör Timo Ketonen var föredragande, då direktör för sektorn för Fostran och lärande Harri Rinta-aho var förhindrad.

Beslut

Nämnden Svenska rum

Förslaget godkändes enhälligt.

Redogörelse

Sofia Tuisku och 16 andra ledamöter lämnade 20.3.2023 in en fråga om resurserna för S2-undervisningen inom den grundläggande utbildningen i Esbo.

I frågan konstateras att när man granskar elevernas inlärningsresultat har det framkommit skillnader i inläringen mellan elever med invandrarbakgrund och elever som talar finska som modersmål. I anknytning till ämnet har Yle gjort en riksomfattande enkät till lärarna om resurserna för S2-undervisningen.

Nästan alla lärare som besvarade enkäten upplevde att de inte har tillräckliga möjligheter att stödja elever på olika nivåer.

Att trygga tillräckliga resurser för S2-undervisningen innebär inte bara att det finns tillräckligt av S2-lärare och S2-undervisning. Det behövs också färdiga läromedel och hela personalens kompetens måste säkerställas. Det är inte säkert att alla lärare har utbildning i att hantera den språkliga mångfalden, och de kan känna sig ensamma i situationen. Med tanke på att lärarna ska orka med sitt arbete är det mycket viktigt att det finns tillräckliga resurser för undervisning av S2-elever.

Ledamöterna ställde tre frågor som besvarades nedan.

1. På vilket sätt har resurserna för S2-undervisningen fördelats i Esbo?
Hur har man vid resursfördelningen beaktat antalet invånare med

främmande språk som modersmål inom varje elevupptagningsområde och i varje skola?

Esbo ansöker årligen retroaktivt om statsunderstöd för undervisning i finska eller svenska som andra språk för elever med invandrarbakgrund på basis av de faktiska undervisningstimmarna.

Inom den finska grundläggande utbildningen fördelas utöver den elevspecifika basresursen också en tilläggsresurs för elever som studerar i grupper inom den allmänna undervisningen enligt flyttningsdagen till Finland. Den resurs som tilldelas på grundval av detta visas på raderna 34–39 i tabellen.

På raderna 28–32 i tabellen presenteras de timkvoter som den förberedande undervisningen och invandrarundervisningen i gruppform fått.

D. KIELI- JA KULTTUURIRYHMIEN OPETUS:					
28	VALM- ja MPR-ryhmät	POR			
29	0-2 lk	0	x	23	
30	3-4 lk	0	x	25	
31	5-6 lk	0	x	26	
32	7-10 lk	0	x	30	
33	Yleisopetuksen ryhmissä opiskelevat oppilaat Suomeen muuttopäivän mukaan				
34	Resurssiluokka	Oppilasmäärä			
35	0-3 v	0	x	2,44	
36	3-5 v	0	x	1,24	
37	5-7 v	0	x	0,96	
38	7-10 v	0	x	0,66	
39	Koulukohtainen vakio				+ 1,76

Utöver dessa resurser fördelas resurser också enligt elevernas socioekonomiska ställning.

Inom den svenska undervisningen fördelas S2-undervisningen och resurserna inom den förberedande undervisningen enligt behovsprövning i huvudsak genom att arbetsinsatsen för de lärare som anställts för uppgiften riktas enligt skolornas behov.

Dessutom får skolorna för båda språkgrupperna bland annat jämställdhetsunderstöd (så kallad KOTA-finansiering) och olika projektunderstöd. Rektorn ansvarar för fördelningen av resurserna i sin skola.

2. Har det utretts om lärarna i Esboskolorna upplever att resurserna för S2-undervisningen är tillräckliga? (Vad har de svarat?)

Teamet för lärare som sköter särskilda pedagogiska utvecklingsuppgifter inom finsk utbildning ordnar årligen flera pedagogiska kaféer för lärare för elever med invandrarbakgrund. I dessa pedagogiska kaféer får lärarna berätta om olika situationer och vardagen i skolorna.

Dessutom har man bland annat genom rektorsenkäter utrett om skolornas resurser är tillräckliga ur olika synvinklar.

3. Hurdana åtgärder skulle man eventuellt behöva vidta för att få tillräckliga resurser för S2-undervisningen i hela Esbo?

Den finska utbildningen har en lång tradition av lärare som sköter särskilda pedagogiska utvecklingsuppgifter. Under innevarande läsår koncentrerar sig två av dessa lärare särskilt på S2-undervisning, en i årskurs 1–6 och en i årskurs 7–9. Dessutom ordnar vi korta

fortbildningar och rådgivningstillfällen om S2-undervisning och språkmedveten undervisning i skolorna. Behovet av rådgivning ökar kraftigt.

Utmaningen inom S2-undervisningen och annan undervisning för elever med invandrabakgrund är att få kompetenta lärare till Esbo.

För att säkerställa undervisning av hög kvalitet behöver både ämneslärare och klasslärare mer utbildning i S2-undervisning och språkmedveten undervisning. Den här omfattande vidareutbildningen bör ske under arbetstid.

För att skolornas verksamhetskultur ska kunna utvecklas mot språkmedvetenhet krävs mer tid och resurser än för närvarande. Detta stöder undervisning av hög kvalitet och välfärd hos alla elever.

Beslutshistoria

Bilaga

Tilläggsmaterial

- Valtuustokysymys S2-opetuksen resursseista Espoossa, Tuisku Sofia ja 16 kaupunginvaltuutettua

För kännedom