

Läroämnen

Islam.....s.2

Katolsk tro.....s. 26

Judendom.....s. 46

Islam

Islam årskurs 3 (sida 1/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran	<p>Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. Till exempel genom korta suror såsom al-falaq, al-tabat och berättelser om profeten Muhammeds liv och studier av trons pelare (arkan al-iman) samt högaktning av lärandet och familjens betydelse.</p> <p>Viktiga religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition.</p> <p>Den islamiska kalendern, högtider, fredagsbönen och fredagen som helgdag.</p> <p>De heliga platserna och deras betydelse.</p> <p>Religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen.</p>	K1,	Förmåga att hantera information om religion	<p>Eleven kan nämna utvalda suror och hadith samt beskriva det centrala innehållet i dem.</p> <p>Eleven kan med exempel redogöra för heliga platser, årets viktiga högtider och och beskriva deras innebörd.</p> <p>Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.</p> <p>Eleven övar sig att söka i koranen och andra källor.</p>
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga		K1, K2	Förmåga att lära sig i religionsundervisningen	
M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk		K2, K3, K4		
M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen		K4, K5, K6		
M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer	<p>Religiösa samfund i Finland och betydelsen av religiös dialog.</p> <p>Islam i Finland</p> <p>Islams mångfald</p>	K2, K5, K6	Religiös multilitteracitet	Eleven vet hur man ska agera och strävar efter att agera på ett lämpligt och respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.

Islam årskurs 3 (sida 2/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper
M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner	<p>De centrala etiska principerna och livets värde inom islam. Till exempel familjens betydelse, gott uppförande, tillåtet och förbjudet enligt islam (halal – haram)</p> <p>Centrala livsfrågor, känslor och värdeval behandlas med hjälp av valda berättelser ur Koranen och den islamiska traditionen.</p> <p>Reflektion över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv. T.ex. frågor om liv och död utifrån elevernas erfarenheter.</p> <p>Uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam.</p> <p>Reflektion över människan, naturen och globalt ansvar.</p>	K7	Kunskap om etik	Eleven kan redogöra för de utvalda etiska principerna.
M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv		K2		Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sig.
M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid		K1, K3, K6		
M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter		K1, K4, K6, K7		
M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet		K1		Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen

Islam årskurs 4 (sida 1/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran	<p>Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. <i>Till exempel genom suror som al-fath och al-asr och berättelser om profeten Muhammeds liv och de andra profeterna. Samt islams uppfattning om Allah, Koranen och trons pelare (arkan al-iman).</i></p> <p>Religiösa regler och berättelser från islamisk tradition. T.ex. bönereglerna.</p> <p>Islams uppkomst. Islams första skeden i Mecka</p> <p>Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst. T.ex. nashid, moskén som religiös byggnad, moskéarkitektur och den symbolik som hör samman med den.</p> <p>Bönen och åkallan.</p> <p>Det religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen.</p> <p>Aktuella exempel på religiösa inslag i medier och inom populärkulturen</p>	K1,	<p>Förmåga att hantera information om religion.</p> <p>Förmåga att analysera religiöst språk och symboler.</p> <p>Förmåga att lära sig i religions-undervisningen</p>	<p>För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med de heliga skrifterna i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och har bekantat sig med någon central lära eller berättelse i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och nämna någon central lära eller berättelse i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta om någon central lära eller berättelse.</p>
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga		K1, K2		För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med en ritual eller sed i den religion som studeras.

				<p>För vitsord 7: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras eller en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p>
<p>M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk</p>		<p>K2, K3, K4</p>		<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med religiösa symboler i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner till en religiös symbol i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk och symbolik.</p>

<p>M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen</p>		<p>K4, K5, K6</p>		<p>För vitsord 5: Eleven vet vilka källor som finns för hämta information om religion.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan med handledning hämta information om religion i en källa.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan hämta information om religion i en källa.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p>
<p>M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationer i dag</p>	<p>Islams historia i Europa och islam i Finland. Islams mångfald Religioners och livsåskådningars situation i Finland och betydelsen av en religiös dialog samt religionsfrihet. Berättelser som förenar judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras.</p>	<p>K2, K5, K6</p>	<p>Kunskap om religion och kultur</p> <p>Religiös multilitteracitet</p>	<p>För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan i huvuddrag utifrån givna exempel beskriva någon central händelse som inverkat på Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan i huvuddrag beskriva Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 9: Eleven känner till att religionerna har påverkat samhällenas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p>

<p>M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa</p>		K7		<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om vissa av huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p>
<p>M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer</p>		K2	<p>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses heligt</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna om något heligt eller någon sed som anknyter till detta</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta hur man ska agera på ett lämpligt och respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta vet hur man ska agera och strävar efter att agera på ett lämpligt och</p>

				respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.
--	--	--	--	---

Islam årskurs 4 (sida 2/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner	<p>De centrala etiska principerna och livets värde inom islam.</p> <p>Centrala livsfrågor, känslor och värdeval behandlas med hjälp av valda berättelser ur Koranen och den islamiska traditionen.</p> <p>Reflektion över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.</p> <p>Människans rätt till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter.</p> <p>Reflektion över människan och naturen och globalt ansvar.</p>	K1, K3, K6	<p>Kunskap om etik</p> <p>Förmåga att reflektera över etiska frågor</p> <p>Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras tillsammans med andra.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner igen flera några etiska normer i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan nämna kan ge exempel på etiska normer i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan beskriva etiska normer i den religion som studeras.</p>
M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv		K1, K4, K6, K7		För vitsord 5: Eleven bekantar sig med och diskuterar värdena i de mänskliga rättigheterna och FN:s konvention om barnets rättigheter

				<p>För vitsord 7: Eleven bekantar sig med värdena i de mänskliga rättigheterna och FN:s konvention om barnens rättigheter och diskuterar hur innehållet påverkar mig som individ.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.</p>
<p>M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>		<p>K1</p>		<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med begreppet hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge något exempel på hur man skapar en hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge något några exempel på hur man skapar en hållbar framtid ur ett etiskt perspektiv.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val och olika värden som kan bidra till att skapa en hållbar framtid</p>

<p>M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter</p>		<p>K1,</p>		<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan delta i en gemensam diskussion och kan uttrycka sig respektfullt.</p> <p>För vitsord 8: Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sina egna åsikter på ett respektfullt sätt.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och övar sig på att motivera sina synpunkter på ett konstruktivt sätt.</p>
<p>M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet</p>		<p>K1, K2</p>		<p>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen</p>

Islam årskurs 5 (sida 1/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran	<p>Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. T.ex. surorna al-alaq en-Nasr, Al-Kāfirūn al-Kauthar och al-Mā'un. Islams uppfattning om Allah, shirk och religiösa plikter samt dess undantag.</p> <p>Religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition viktiga. Tex tillåtet och förbjudet enligt islam (halal – haram), exempelvis mat, drycker, droger, spelande.</p> <p>Islams uppkomst. T.ex. profeten Muhammeds flykt från Mecka till Medina (Al-Hijra)</p> <p>Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras. T.ex. islamisk konst, nashid, moskéarkitektur, moskén som byggnad, hur man uppför sig i en moské och eventuellt introduktionsbesök.</p> <p>Exempel på religiösa inslag och spår i samhället, medier och populärkulturen</p>	K1,	Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna de heliga skrifterna i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och nämna någon central lära eller berättelse i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras samt berätta om vad berättelsen betyder.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta om någon central lära och berättelse samt reflektera över berättelsens betydelse för elevens vardag/eget liv eller olika sätt att tolka berättelsen.</p>

<p>M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga</p>		<p>K1, K2</p>	<p>Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna en helig plats eller byggnad i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om ritualer eller seder i den religion som studeras samt heliga platser och byggnader.</p>
<p>M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk</p>		<p>K2, K3, K4</p>	<p>Förmåga att analysera religiöst språk och symboler</p>	<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med religiösa symboler i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner till en religiös symbol i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p>

				För vitsord 9: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk och symbolik.
M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen		K4, K5, K6	Förmåga att lära sig i religionsundervisningen	<p>För vitsord 5: Eleven kan under handledning hämta information om religion i en given källa.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan med handledning hämta information om religion i flera källor.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.</p>
M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag	<p>Islams historia i Europa och islam i Finland</p> <p>Eleven bekantar sig med Islams mångfald</p> <p>Religiösa samfund i Finland och betydelsen av en religiös dialog och religionsfrihet.</p> <p>Religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.</p>	K2, K5, K6	Kunskap om religion och kultur	<p>För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan i huvuddrag utifrån givna exempel beskriva Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven känner till att religionerna har påverkat</p>

	Människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen			<p>samhällellas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p> <p>För vitsord 9: Eleven känner till hur religionerna har påverkat samhällellas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p>
M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer		K7	<p>Religiös multilitteracitet</p> <p>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</p>	<p>Vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga.</p> <p>Vitsord 7: Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga.</p> <p>Vitsord 8: Eleven vet hur man betar sig respektfullt i olika religiösa sammanhang och nämna olika sammanhang och hur man bör agera där.</p> <p>Vitsord 9: Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner.</p>
M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv		K2	Kunskap om människorättsetik	För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.

				<p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan redogöra för barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter hur det kan påverka en person eller ett samhälle.</p>
--	--	--	--	--

Islam årskurs 5 (sida 2/2)

<p>M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>	<p>I undervisningen granskas de etiska principerna och livets värde inom islam.</p> <p>Reflektion över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.</p> <p>Uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet.</p> <p>Reflektion över människan, naturen och globalt ansvar.</p> <p>Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner</p>	<p>K1, K3, K6</p>	<p>Förmåga att reflektera över etiska frågor</p> <p>Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan ur givna exempel känna igen värden som kan påverka våra val.</p> <p>För vitsord 7: eleven känner igen etiska principer och kan ge exempel på lösningar i någon etisk valsituation.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i religionen som studeras och ge exempel på hur de tillämpas.</p>
--	---	-------------------	---	--

			För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val eller etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.
M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter		K1, K4, K6, K7	<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka någon egen åsikt.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan delta i en gemensam diskussion och kan uttrycka sig respektfullt.</p> <p>För vitsord 8: Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sina egna åsikter på ett respektfullt och konstruktivt sätt.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.</p>
M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet		K1	Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen

Islam årskurs 6 (sida 1/2)

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna	Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.	<p>Eleven bekantar sig med Koranen och den nedtecknade islamiska traditionen och det islamiska samfundet. T.ex. surorna quraish, al-masad, al-nuba och al-mursala samt profeten muhammads liv och andra profeter.</p> <p>Islams uppkomst. Profeten Muhammeds barndom och ungdom,</p> <p>Islam i ett tidigt skede i Mecka Profeten Muhammeds migration från Mecka till Medina (Al-Hijra) och grundläggande av islamisk stat (5-10 korta hadith). Även de första muslimerna: Khadija, Ali, Abu Bakr osv.</p> <p>Religiösa regler och berättelser enligt islamisk tradition.</p> <p>Religiösa symboler, högtider och den islamiska kalendern.</p> <p>De heliga platserna och deras betydelse.</p>	K1,	Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna.</p> <p>Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelserna av de centrala lärorna.</p>

<p>M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras</p>	<p>Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.</p>	<p>Islams globala inflytande via antikens litteratur och dess kommentatorer.</p> <p>Religiösa språkets särdrag, islamisk terminologi och dess förenande effekt i den islamiska världen.</p> <p>Den islamiska traditionens inflytande på kulturen, arkitekturen och islamisk konst studeras.</p>	<p>K1, K2</p>	<p>Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.</p>
<p>M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk</p>	<p>Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk</p>		<p>K2, K3, K4</p>	<p>Förmåga att analysera religiöst språk och symboler</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p>

					<p>För vitsord 8: Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.</p>
M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen	Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.		K4, K5, K6	Förmåga att lära sig i studierna i religion	<p>För vitsord 5: Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.</p>

Islam årskurs 6 (sida 2/3)

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag	Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.	<p>Islams historia i Europa och islam i Finland och betydelsen av en religiös dialog.</p> <p>Religioners och livsåskådningars situation i Finland och Europa idag och bakgrunden till den samt religionsfrihet.</p> <p>Eleven bekantar sig med Islams mångfald och granskar berättelser om profeterna med tanke på hur den islamiska läran utvecklats.</p> <p>Eleven bekantar sig med judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma profeter, heliga platser och skrifter studeras. Man bekantar sig med judendomens, kristendomens och islams inflytande på europeisk kultur.</p> <p>Religioner i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.</p>	K2, K5, K6	Kunskap om religion och kultur	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.</p> <p>För vitsord 8: Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.</p>

<p>M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa</p>	<p>Eleven bekantar sig med i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.</p>		<p>K7</p>	<p>Kunskap om religion och kultur</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.</p>
<p>M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer</p>	<p>Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.</p>		<p>K2</p>	<p>Religiös multilitteracitet</p> <p>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa.</p>

					<p>För vitsord 8: Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner.</p>
--	--	--	--	--	---

Islam årskurs 6 (sida 3/3)

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner	Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.	De etiska principerna och livets värde inom islam, samt etiska principer som förenar religionerna (t.ex. den gyllene regeln).	K1, K3, K6	Kunskap om etik	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som</p>

		<p>Människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen</p> <p>Man reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar, islamiska seder och bruk, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.</p> <p>Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar.</p> <p>Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.</p> <p>Uppfattningen om det förbjudna och tillåtna inom islam samt syndabegreppet.</p>			<p>studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen</p>
<p>M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv</p>	<p>Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.</p>		<p>K1, K4, K6, K7</p>	<p>Kunskap om människorättsetik</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.</p>

<p>M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>	<p>Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>		<p>K1</p>	<p>Förmåga att reflektera över etiska frågor</p>	<p>För vitsord 5: Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas.</p> <p>Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.</p>
<p>M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter</p>	<p>Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.</p>		<p>K1,</p>	<p>Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.</p> <p>För vitsord 7: Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.</p>

					För vitsord 9: Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.
M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet	Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.		K1, K2		Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen

Katolsk tro

Katolsk tro årskurs 3 (Sida 1/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran	I undervisningen fördjupar man sig i den katolska kyrkans källor och grundläggande begrepp. Det katolska året Heliga katolska platser. Symboler och religiösa regler. Aktuella exempel på religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.	K1	Förmåga att hantera information om religion	Eleven känner till grundläggande begrepp inom den katolska tron. Eleven kan ge exempel på årets högtider och förstår varför de firas. Eleven övar sig att söka information i flera källor
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga		K1, K2		
M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk		K2, K3, K4	Förmåga att lära sig i religionsundervisningen	
M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen		K4, K5, K6		
M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer	Centralt innehåll är helighet, högtider och olika sätt att utöva religion i kyrkorna i den närmaste omgivningen, i religiösa samfund och i olika religioner.	K2, K5, K6	Religiös multilitteracitet	Eleven vet hur man ska agera och strävar efter att agera på ett lämpligt och respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.
M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner	I undervisningen studeras den katolska människobilden och de	K7	Kunskap om etik	Eleven kan redogöra för de 10 budorden.

M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv	mänskliga rättigheterna. Eleverna fördjupar sig i De tio budorden I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på a) etik och b) andra religioner.	K2		Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sig.
M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid		K1, K3, K6		
M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter		K1, K4, K6, K7		
M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet		K1		

Katolsk tro årskurs 4 (Sida 1/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran	Katolska trons centrala begrepp och lära. Religiösa regler och berättelser enligt katolsk tradition. I undervisningen behandlas exempel på möten mellan Jesus och människor.	K1	Förmåga att hantera information om religion	För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med de heliga skrifterna i den religion som studeras. För vitsord 7: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och har bekantat sig med någon central lära eller berättelse i den religion som studeras. För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och nämna någon central lära eller berättelse i den religion som studeras.

				För vitsord 9: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta om någon central lära eller berättelse.
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga	<p>Eleverna bekantar sig med livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten.</p> <p>Katolska ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk.</p>	K1, K2	Förmåga att hantera information om religion	<p>För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med en ritual eller sed i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras eller en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p>
M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk	Katolska symboler	K2, K3, K4	Förmåga att analysera religiöst språk och symboler	<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med religiösa symboler i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner till en religiös symbol i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk och symbolik.</p>

<p>M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen</p>	<p>Aktuella exempel på religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.</p>	<p>K4, K5, K6</p>	<p>Förmåga att lära sig i religionsundervisningen</p>	<p>För vitsord 5: Eleven vet vilka källor som finns för hämta information om religion.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan med handledning hämta information om religion i en källa.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan hämta information om religion i en källa.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p>
<p>M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationer i dag</p>	<p>Religionernas och livsåskådningarnas situation i Finland. Eleverna reflekterar över hur religionsfrihetslagen påverkar religionernas och kyrkornas ställning i Finland.</p>	<p>K1, K2</p>	<p>Kunskap om religion och kultur</p>	<p>För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan i huvuddrag utifrån givna exempel beskriva någon central händelse som inverkat på Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan i huvuddrag beskriva Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 9: Eleven känner till att religionerna har påverkat samhällenas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p>

Katolsk tro årskurs 4 (Sida 2/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa	Eleverna bekantar sig med judendom, islam och kristendom och likheter mellan dem.	K2	Religiös multilitteracitet	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om vissa av huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p>
M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer		K2, K5, K6	Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses heligt</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna om något heligt och eller någon sed som anknyter till detta</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta vet hur man ska agera på ett lämpligt och respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.</p>

				För vitsord 9: Eleven kan berätta vet hur man ska agera och strävar efter att agera på ett lämpligt och respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.
M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner	<p>Centrala etiska principer och livets värde inom katolska tron.</p> <p>Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö.</p> <p>Katolska trons inflytande på hur man betar sig i vardagen, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.</p> <p>Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.</p>	K7	<p>Kunskap om etik</p> <p>Förmåga att reflektera över etiska frågor</p> <p>Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras tillsammans med andra.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner igen flera några etiska normer i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan nämna ge exempel på etiska normer i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan beskriva etiska normer i den religion som studeras.</p>
M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv		K2		<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med och diskuterar värdena i de mänskliga rättigheterna och FN:s konvention om barnens rättigheter</p> <p>För vitsord 7: Eleven bekantar sig med värdena i de mänskliga rättigheterna och FN:s konvention om barnens rättigheter och diskuterar hur innehållet påverkar mig som individ.</p>

			<p>För vitsord 8: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter. Eleven reflekterar kring hur de påverkar oss.</p>
M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid		K1, K3, K6	<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med begreppet hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge något exempel på hur man skapar en hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge något några exempel på hur man skapar en hållbar framtid ur ett etiskt perspektiv.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val och olika värden som kan bidra till att skapa en hållbar framtid</p>
M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter		K1, K4, K6, K7	<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan delta i en gemensam diskussion och kan uttrycka sig respektfullt.</p>

			<p>För vitsord 8: Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sina egna åsikter på ett respektfullt sätt.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och övar sig på att motivera sina synpunkter på ett konstruktivt sätt.</p>
M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet		K1	Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen

Katolsk tro årskurs 5 (Sida 1/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran	<p>Livet i den egna församlingen, mässan och sakramenten samt parament och sakrala föremål som används i den katolska liturgin.</p> <p>Kyrkomusik och kyrkokonst behandlas i undervisningen.</p> <p>Eleverna bekantar sig med sitt eget skyddshelgon och med församlingens skyddshelgon och studerar några heliga människors liv.</p> <p>Exempel på religiösa inslag och spår i samhället, lagstiftningen, medier och populärkulturen.</p>	K1	<p>Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet</p> <p>Förmåga att analysera religiöst språk och symboler</p> <p>Förmåga att lära sig i religionsundervisningen</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna de heliga skrifterna i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och nämna någon central lära eller berättelse i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras samt berätta om vad berättelsen betyder.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta om någon central lära och berättelse samt reflektera över berättelsens betydelse för elevens vardag/eget liv eller olika sätt att tolka berättelsen.</p>
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga		K1, K2		<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna en helig plats eller byggnad i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p>

			<p>För vitsord 8: Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om ritualer eller seder i den religion som studeras samt heliga platser och byggnader.</p>
M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk		K2, K3, K4	<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med religiösa symboler i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner till en religiös symbol i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk och symbolik.</p>
M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen		K4, K5, K6	<p>För vitsord 5: Eleven kan under handledning hämta information om religion i en given källa.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan med handledning hämta information om religion i flera källor.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.</p>

<p>M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag</p>	<p>I undervisningen studeras de kristna kyrkorna och mötet mellan den katolska kyrkan och andra kristna under olika tider i Finland och Europa. Även irreligiositet behandlas.</p>	<p>K1, K2</p>	<p>Kunskap om religion och kultur</p>	<p>För vitsord 5: Eleven har känner till Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan i huvuddrag utifrån givna exempel beskriva Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven känner till att religionerna har påverkat samhällenas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p> <p>För vitsord 9: Eleven känner till hur religionerna har påverkat samhällenas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p>
<p>M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer</p>	<p>Betydelsen av en religiös dialog och religionsfrihet.</p>	<p>K2, K5, K6</p>	<p>Religiös multilitteracitet</p> <p>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</p>	<p>Vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga.</p> <p>Vitsord 7: Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga.</p> <p>Vitsord 8: Eleven vet hur man beter sig respektfullt i olika religiösa sammanhang och nämna olika sammanhang och hur man bör agera där.</p> <p>Vitsord 9: Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner.</p>

Katolsk tro årskurs 5 (Sida 2/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetenser	Föremål för bedömning	Kunskapskrav
M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv	Människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter. Eleverna bekantar sig med de mänskliga rättigheterna i religioner, ekumeniskt tänkande och religionsdialog samt med Kyrkornas världsråd och Ekumeniska rådet i Finland och den katolska kyrkans relation till dem.	K2	Kunskap om människorättsetik	För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter. För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter. För vitsord 8: Eleven kan redogöra för barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön. För vitsord 9: Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter hur det kan påverka en person eller ett samhälle.
M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid	I undervisningen betonas respekt för livet, egna val och ansvar samt omsorg om naturen. Centralt är att studera likheter mellan etiska principer i olika religioner. Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.	K1, K3, K6	Förmåga att reflektera över etiska frågor	För vitsord 5: Eleven kan ur givna exempel känna igen värden som kan on påverka våra val För vitsord 7: eleven känner igen etiska principer och kan ge exempel på lösningar i någon etisk valsituation. För vitsord 8: Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i religionen

				<p>som studeras och ge exempel på hur de tillämpas.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val eller etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.</p>
<p>M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter</p>		<p>K1, K4, K6, K7</p>		<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka någon egen åsikt.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan delta i en gemensam diskussion och kan uttrycka sig respektfullt.</p> <p>För vitsord 8: Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sina egna åsikter på ett respektfullt och konstruktivt sätt.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.</p>
<p>M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet</p>		<p>K1</p>		<p>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen</p>

Katolsk tro årskurs 6 (Sida 1/2)

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna	Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.	<p>Sambandet mellan centrala katolska berättelser dess inflytande på konst, vetenskap och kultur.</p> <p>Man bekantar sig med viktiga händelser i Gamla och Nya Testamentet och med andra olika typer av religiös litteratur och hur de används i det kyrkliga livet.</p> <p>Bekantar sig med begreppet helighet samt heliga platser.</p> <p>Aktuella exempel på religiösa inslag i medier och inom populärkulturen.</p>	K1	Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna. Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelse av de centrala lärorna.</p>
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras	Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den	<p>Symboler och den katolska kalenderns högtider.</p>	K1, K2	Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet	För vitsord 5: Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.

	religion som studeras.	Katolska trons mångfald och den katolska tron i Finland.			<p>För vitsord 7: Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för innebörden av de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.</p>
M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk	Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk		K2, K3, K4	Förmåga att analysera religiöst språk och symboler	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för det karakteristiska i religiöst språk och religiös symbolik.</p>
M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen	Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.		K4, K5, K6	Förmåga att lära sig i studierna i religion	<p>För vitsord 5: Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p>

					<p>För vitsord 8: Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.</p>
M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag	Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.	<p>Centralt innehåll är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma personer, händelser, heliga platser och skrifter samt deras inflytande på europeisk kultur studeras.</p> <p>Bekantar sig i synnerhet med katolska torns historia i Europa och med religiösa samfund i skolans närhet och betydelsen av en religiös dialog.</p>	K1, K2	Kunskap om religion och kultur	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.</p> <p>För vitsord 8: Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.</p>
M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa	Eleven bekantar sig med i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.	I undervisningen studeras religionerna i medier och inom populärkulturen och religionernas	K2	Kunskap om religion och kultur	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p>

		betydelse för världsfreden.			<p>För vitsord 8: Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.</p>
M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer	Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.		K2, K5, K6	<p>Religiös multilitteracitet</p> <p>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa.</p> <p>För vitsord 8: Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner.</p>

Katolsk tro årskurs 6 (Sida 2/2)

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetenser	Föremål för bedömning	Kunskapskrav
----------------------	---	-------------------	-------------	-----------------------	--------------

<p>M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner</p>	<p>Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.</p>	<p>Man fördjupar sig i Bergspredikan, Det dubbla kärleksbudskapet och den katolska kyrkans bud. Man reflekterar över buden som grund för den moraliska utvecklingen, samvetsrannsakan och botgöring samt följderna av dem.</p>	<p>K7</p>	<p>Kunskap om etik</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen</p>
<p>M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv</p>	<p>Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.</p>	<p>Människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet, globalt ansvar och att värna om naturen.</p>	<p>K2</p>	<p>Kunskap om människorättsetik</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.</p>

<p>M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>	<p>Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>	<p>Centrala livsfrågor och den katolska trons inflytande på hur man betar sig i vardagen, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.</p> <p>Man bekantar sig med grunderna i den katolska kyrkans morallära i sammanhang som gäller individens moral och samhällsmoral i elevernas livsmiljö.</p> <p>Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.</p>	<p>K1, K3, K6,</p>	<p>Förmåga att reflektera över etiska frågor</p>	<p>För vitsord 5: Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas.</p> <p>Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.</p>
<p>M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter</p>	<p>Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.</p>	<p>Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner.</p>	<p>K1, K4, K6, K7</p>	<p>Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.</p> <p>För vitsord 7: Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.</p>

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet	Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.		K1		Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen
---	--	--	----	--	---

Judendom

Judendom åk 3

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran	Torah och Tanach, profeter, patriarkerna och Israels folk och historia Det judiska året Heliga judiska platser Symboler och religiösa regler. Aktuella exempel på religiösa inslag i medier och inom populärkulturen	K1	Förmåga att hantera information om religion Förmåga att lära sig i religionsundervisningen	Eleven känner till patriarkerna och kan nämna centrala personer i Israels folks historia Eleven kan ge exempel på årets högtider och förstår varför de firas. Eleven övar sig att söka information i flera källor
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga		K1, K2		
M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk		K2, K3, K4		
M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen		K4, K5, K6		
M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer	Judendomens mångfald och judendomen i Finland. Religiösa samfund i Finland	K2, K5, K6	Religiös multilitteracitet	Eleven vet hur man ska agera och strävar efter att agera på ett lämpligt och respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.
M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner	Centrala etiska normer inom judendomen. Studerar inledningen av religiösa bud, mitzvot, i förbud och påbud Centrala livsfrågor och judendomens inflytande på hur man betar sig i vardagen, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv. Elevens livskompetens, självkännet, emotionella färdigheter utvecklas Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på a) etik och b) andra religioner	K7	Kunskap om etik	Eleven kan redogöra för de 10 budorden. Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sig.
M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv		K2		
M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid		K1, K3, K6,		
M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett		K1, K4, K6, K7		

konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter			
M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet		K1	Används inte som grund för bedömningen. Eleverna handleds att som en del av självbedömningen reflektera över sina upplevelser.

Judendom årskurs 4 (Sida 1/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran	Judendomens centrala begrepp och lära Religiösa regler och berättelser enligt judisk tradition Torah, Tanach, den nedtecknade judiska traditionen och grunden för judendomen.	K1	Förmåga att hantera information om religion	För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med de heliga skrifterna i den religion som studeras. För vitsord 7: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och har bekantat sig med någon central lära eller berättelse i den religion som studeras. För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och nämna någon central lära eller berättelse i den religion som studeras. För vitsord 9: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta om någon central lära eller berättelse.
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga	Gudtjänsten i synagogan Synagogan som religiös byggnad, arkitektur och den symbolik som hör samman med den Judiska ritualer som hör ihop med livet samt olika seder och bruk	K1, K2	Förmåga att hantera information om religion	För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med en ritual eller sed i den religion som studeras. För vitsord 7: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras eller en helig plats eller byggnad. För vitsord 8: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad. För vitsord 9: Eleven kan berätta om en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.

<p>M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk</p>	<p>Judiska symboler</p>	<p>K2, K3, K4</p>	<p>Förmåga att analysera religiöst språk och symboler</p>	<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med religiösa symboler i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner till en religiös symbol i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk och symbolik.</p>
<p>M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen</p>	<p>Aktuella exempel på religiösa inslag i medier och inom populärkulturen</p>	<p>K4, K5, K6</p>	<p>Förmåga att lära sig i religionsundervisningen</p>	<p>För vitsord 5: Eleven vet vilka källor som finns för hämta information om religion.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan med handledning hämta information om religion i en källa.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan hämta information om religion i en källa.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p>

Judendom årskurs 4 (Sida 2/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för goda kunskaper / vitsordet 8
M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationer i dag	Religioners och livsåskådningars situation i Finland idag och bakgrunden till den samt religionsfrihet	K1, K2	Kunskap om religion och kultur	<p>För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan i huvuddrag utifrån givna exempel beskriva någon central händelse som inverkat på Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan i huvuddrag beskriva Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 9: Eleven känner till att religionerna har påverkat samhällenas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p>
M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa	Berättelser, personer, heliga platser som förenar judendomen, kristendomen och islam.	K2	Religiös multilitteracitet	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om vissa av huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p>

<p>M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer</p>		<p>K2, K5, K6</p>	<p>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses heligt</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna om något heligt och eller någon sed som anknyter till detta</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta vet hur man ska agera på ett lämpligt och respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta vet hur man ska agera och strävar efter att agera på ett lämpligt och respektfullt sätt i olika religiösa situationer och på religiösa platser.</p>
<p>M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner</p>	<p>Centrala etiska principer och livets värde inom judendomen</p> <p>Man reflekterar över människan och naturen och globalt ansvar. Viktigt innehåll är rätten till liv och FN:s konvention om barnets rättigheter</p> <p>Judendomens inflytande på hur man beter sig i vardagen, empati och etiska frågor som uppstår i elevernas liv.</p> <p>Elevens livskompetens, självkänedom, emotionella färdigheter utvecklas</p> <p>Ge verktyg för att diskutera och motivera</p>	<p>K7</p>	<p>Kunskap om etik</p> <p>Förmåga att reflektera över etiska frågor</p> <p>Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något enskilda exempel på de etiska normerna i den religion som studeras tillsammans med andra.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner igen några etiska normer i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan nämna ge exempel på etiska normer i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan beskriva etiska normer i den religion som studeras.</p>
<p>M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets</p>	<p>sin egen syn på etik samt att diskutera religioner</p>	<p>K2</p>		<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med och diskuterar värdena i de mänskliga rättigheterna och FN:s konvention om barnets rättigheter</p>

<p>rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv</p>				<p>För vitsord 7: Eleven bekantar sig med värdena i de mänskliga rättigheterna och FN:s konvention om barnens rättigheter och diskuterar hur innehållet påverkar mig som individ.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter. Eleven reflekterar kring hur de påverkar oss.</p>
<p>M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>		<p>K1, K3, K6,</p>		<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med begreppet hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge något exempel på hur man skapar en hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge något några exempel på hur man skapar en hållbar framtid ur ett etiskt perspektiv.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val och olika värden som kan bidra till att skapa en hållbar framtid</p>
<p>M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt</p>		<p>K1, K4, K6, K7</p>		<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.</p>

<p>samt öva sig att motivera sina synpunkter</p>				<p>För vitsord 7: Eleven kan delta i en gemensam diskussion och kan uttrycka sig respektfullt.</p> <p>För vitsord 8: Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sina egna åsikter på ett respektfullt sätt.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och övar sig på att motivera sina synpunkter på ett konstruktivt sätt.</p>
<p>M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet</p>		K1		<p>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen</p>

Judendom årskurs 5 (Sida 1/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
<p>M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt den centrala läran</p>	<p>I undervisningen studeras Torah, Tanach, den nedtecknade judiska traditionen och grunden för judendomen. Textreflektioner över förhållandet mellan tro och handlingar och Torahs särställning</p> <p>Religiösa regler och berättelser enligt judisk tradition</p>	K1	<p>Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet</p> <p>Förmåga att analysera religiöst språk och symboler</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna de heliga skrifterna i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och nämna någon central lära eller berättelse i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta</p>

	<p>Fördjupar sig i den judiska traditionens inflytande på europeisk kultur och vetenskap.</p> <p>Exempel på religiösa inslag och spår i samhället, lagstiftningen, medier och populärkulturen</p> <p>Judendomens mångfald och judendomen i Finland</p>		<p>Förmåga att lära sig i religionsundervisningen</p>	<p>om någon central lära och berättelse i den religion som studeras samt berätta om vad berättelsen betyder.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras och kan berätta om någon central lära och berättelse samt reflektera över berättelsens betydelse för elevens vardag/eget liv eller olika sätt att tolka berättelsen.</p>
<p>M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader inom religionen i fråga</p>		<p>K1, K2</p>		<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna en helig plats eller byggnad i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna en ritual eller sed i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan berätta om ritualer eller seder i den religion som studeras samt heliga platser och byggnader.</p>
<p>M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk</p>		<p>K2, K3, K4</p>		<p>För vitsord 5: Eleven bekantar sig med religiösa symboler i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner till en religiös symbol i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p>

				För vitsord 9: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk och symbolik.
M4 vägleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen		K4, K5, K6		<p>För vitsord 5: Eleven kan under handledning hämta information om religion i en given källa.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan med handledning hämta information om religion i flera källor.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.</p>
M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag	<p>Judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma personer, händelser, heliga platser och skrifter samt deras inflytande på europeisk kultur studeras.</p> <p>Man bekantar sig i synnerhet med judendomens historia i Europa</p> <p>Betydelsen av en religiös dialog.</p> <p>Besök till helig byggnad.</p>	K1, K2	Kunskap om religion och kultur	<p>För vitsord 5: Eleven har bekantat sig med Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan i huvuddrag utifrån givna exempel beskriva Finlands religiösa rötter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven känner till att religionerna har påverkat samhällenas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p> <p>För vitsord 9: Eleven känner till hur religionerna har påverkat samhällenas utveckling och kultur och kan ge exempel.</p> <p>Eleven kan i huvuddrag beskriva Finlands religiösa rötter.</p>

Judendom årskurs 5 (Sida 2/2)

Mål för undervisning	Centralt innehåll	Kompe- tens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer	Betydelsen av en religiös dialog och religionsfrihet	K2, K5, K6	Religiös multilitteracitet Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.	Vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga. Vitsord 7: Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga. Vitsord 8: Eleven vet hur man beter sig respektfullt i olika religiösa sammanhang Vitsord 9:-Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner.
M9 vägleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv	Människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet och att värna om naturen	K7	Kunskap om människorättsetik	För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter. För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter. För vitsord 8: Eleven kan redogöra för barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön. För vitsord 9: Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter hur det kan påverka en person eller ett samhälle.

<p>M10 vägleda eleven att bedöma sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>	<p>Eleven livskompetens, självkänedom, emotionella färdigheter utvecklas Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner Man undersöker det religiösa språkets särdrag, judisk terminologi och dess förenande effekt i den judiska världen</p>	<p>K2</p>	<p>Förmåga att reflektera över etiska frågor Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan ur givna exempel känna igen värden som kan påverka våra val För vitsord 7: eleven känner igen etiska principer och kan ge exempel på lösningar i någon etisk valsituation. För vitsord 8: Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i religionen som studeras och ge exempel på hur de tillämpas. För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val eller etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.</p>
<p>M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter</p>		<p>K1, K3, K6,</p>		<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka någon egen åsikt. För vitsord 7: Eleven kan delta i en gemensam diskussion och kan uttrycka sig respektfullt. För vitsord 8: Eleven deltar i gemensamma diskussioner, kan lyssna på andra och uttrycka sina egna åsikter på ett respektfullt och konstruktivt sätt. För vitsord 9: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.</p>

M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet		K1, K4, K6, K7		Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen
---	--	----------------	--	---

Judendom årskurs 6 (Sida 1/2)

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M1 handleda eleven att fördjupa sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna	Eleven fördjupar sig i religionens heliga skrifter och berättelser samt de centrala lärorna.	<p>Sambandet mellan centrala judiska berättelser dess inflytande på konst, vetenskap och kultur</p> <p>Bekantar sig med begreppet helighet samt heliga platser</p> <p>Aktuella exempel på religiösa inslag i medier och inom populärkulturen</p> <p>I undervisningen studeras Torah, Tanach, den nedtecknade judiska traditionen och grunden för judendomen.</p> <p>Religiösa regler och berättelser enligt judisk tradition och reflekterar över förhållandet mellan tro och handlingar och Torahs särställning.</p> <p>Symboler och den judiska kalenderns högtider</p> <p>-judendomens mångfald och judendomen i Finland.</p>	K1,	Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet	<p>För vitsord 5: Eleven kan nämna den heliga skriften eller den centrala källan i den religion som studeras och känner igen någon av de berättelser eller läror som behandlats.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om någon central lära och berättelse i den religion som studeras. Under handledning kan eleven berätta om vad berättelsen betyder eller olika sätt att tolka den.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om de heliga skrifterna i den religion som studeras samt beskriva vad</p>

				<p>berättelser betyder eller olika sätt att tolka dem.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över innehållet i och tolkningarna av berättelserna.</p> <p>Ur perspektiv av den religion som studeras kan eleven beskriva betydelseerna av de centrala läroerna.</p>
M2 handleda eleven att bekanta sig med ritualer och seder samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras	Eleven bekantar sig med ritualerna och sederna samt heliga platser och byggnader i den religion som studeras.		K1, K2	<p>Förmåga att hantera information om religion, religiös multilitteracitet</p> <p>För vitsord 5: Eleven känner till en ritual eller sed i den religion som studeras och känner igen någon helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna ritualer eller seder i den religion som studeras samt en helig plats eller byggnad.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan berätta om centrala ritualer och seder i den religion som studeras och beskriva religionens heliga platser eller byggnader.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för innebörden av</p>

					de centrala ritualerna och sederna och de heliga platserna och byggnaderna i den religion som studeras.
M3 hjälpa eleven att känna igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk	Eleven känner igen karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk		K2, K3, K4	Förmåga att analysera religiöst språk och religiösa symboler	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen en religiös symbol, en liknelse, ett talesätt eller ett påstående.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge ett exempel på religiöst språk.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ge exempel på religiöst språk och religiös symbolik.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för det karaktäristiska i religiöst språk och religiös symbolik.</p>
M4 handleda eleven att söka information om religionen i olika källor samt bedöma och använda informationen	Eleven utvecklar sin förmåga att söka information om religion i olika källor samt bedöma och använda informationen.		K4, K5, K6	Förmåga att lära sig i religionsundervisningen	<p>För vitsord 5: Eleven kan under handledning hämta information om religion i givna källor.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan hämta information om religion i flera källor.</p>

					<p>För vitsord 8: Eleven kan använda den information hen hämtat och inser att det är skillnad i tillförlitligheten i källor.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan hämta, kombinera och jämföra information om religion i olika källor och göra observationer om källornas tillförlitlighet.</p>
M5 handleda eleven att utforska Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag	Eleven bekantar sig med Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter och situationen i dag.	Centralt innehåll är judendomen, kristendomen och islam. Gemensamma personer, händelser, heliga platser och skrifter samt deras inflytande på europeisk kultur studeras.	K1, K2	Kunskap om religion och kultur	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller särdrag i anknytning till situationen i dag.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på Finlands och Europas religiösa och konfessionella rötter eller situationen i dag.</p> <p>För vitsord 8: Eleven känner till religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.</p>

					För vitsord 9: Eleven kan ge exempel på religionernas och åskådningarnas påverkan på kulturer och samhällen i Finland och Europa.
--	--	--	--	--	---

Judendom årskurs 6 (Sida 2/2)

Mål för undervisning	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Centralt innehåll	Kompetens	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav
M6 handleda eleven att få insikt i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa	Eleven bekantar sig med i judendomen, kristendomen och islam och deras inflytande och historia i Europa.	Bekantar sig i synnerhet med judendomens historia i Europa och med religiösa samfund i skolans närhet och betydelsen av en religiös dialog.	K2	Kunskap om religion och kultur	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan berätta om huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan jämföra huvuddragen i judendomen, kristendomen och islam.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för judendomens, kristendomens och islams inflytande eller historia i Europa.</p>

<p>M7 uppmuntra eleven att respektera det som är heligt för en själv och för andra samt att agera lämpligt i olika religiösa sammanhang och situationer</p>	<p>Eleven förstår vad som avses med begreppet heligt och strävar till att respektera det som är heligt för en själv och för andra. Eleven vet hur man agerar lämpligt i olika religiösa situationer och på olika religiösa platser och strävar till att uppföra sig sakligt och respektfullt i dessa.</p>	<p>I undervisningen studeras religionerna i medier och inom populärkulturen och religionernas betydelse för världsfreden.</p>	<p>K2, K5, K6</p>	<p>Religiös multilitteracitet</p> <p>Innehållet i anknytning till uppförande bedöms inte.</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något som anses vara heligt eller en sed i anknytning till det heliga.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan nämna olika saker som anses vara heliga och kan beskriva vilka seder som anknyter till dessa.</p> <p>För vitsord 8: Eleven förstår vad som avses med att respektera det som är heligt för andra. Hen kan ge exempel på kulturella seder i anknytning till religiösa situationer och platser och andra heliga saker.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan redogöra för hur det heliga kan ta sig olika uttryck i religioner.</p>
<p>M8 handleda eleven i att utforska etiska normer i religionen i fråga och etiska principer som förenar olika religioner</p>	<p>Eleven bekantar sig med de etiska normerna i den religion som studeras och etiska principer som förenar olika religioner.</p>	<p>Etiska principer som förenar religionerna (t.ex. den gyllene regeln)</p>	<p>K7</p>	<p>Kunskap om etik</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner igen eller kan nämna något enstaka exempel på de etiska normerna i den religion som studeras.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på de etiska normerna i den religion som studeras eller etiska principer som förenar olika religioner.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan beskriva de centrala etiska normerna i den</p>

					<p>religion som studeras samt redogöra för någon etisk princip som förenar religioner och ge exempel på hur de tillämpas i vardagen.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över hur religioners olika etiska principer tillämpas i vardagen</p>
<p>M9 handleda eleven att förstå värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv</p>	<p>Eleven förstår värdena i de mänskliga rättigheterna och i synnerhet i FN:s konvention om barnets rättigheter ur individuellt och kollektivt perspektiv.</p>	<p>Människorättsetik, FN:s konvention om barnets rättigheter samt människovärde, att respektera livet, globalt ansvar och att värna om naturen</p>	<p>K2</p>	<p>Kunskap om människorättsetik</p>	<p>För vitsord 5: Eleven känner utgående från givna exempel igen mänskliga rättigheter eller barns rättigheter som bygger på konventionen om barnets rättigheter.</p> <p>För vitsord 7: Eleven kan ge exempel på barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan redogöra för konsekvensen av barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter i den egna livsmiljön.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över frågor i anknytning till barns rättigheter eller andra mänskliga rättigheter ur individens och kollektivets perspektiv.</p>

<p>M10 handleda eleven att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>	<p>Eleven utvecklar sin förmåga att utvärdera sina val och reflektera kring de värden som påverkar dem ur ett etiskt perspektiv och med tanke på en hållbar framtid</p>	<p>Elevens livskompetens, självkänedom, emotionella färdigheter utvecklas</p> <p>Ge verktyg för att diskutera och motivera sin egen syn på etik samt att diskutera religioner</p>	<p>K1, K3, K6</p>	<p>Förmåga att reflektera över etiska frågor</p>	<p>För vitsord 5: Ur givna exempel känner eleven igen några värden som påverkat hen eller etiska valsituationer.</p> <p>För vitsord 7: Eleven känner igen etiska principer. Hen kan ge exempel på etiska valsituationer och ge olika lösningar till dem.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan redogöra för de gemensamma etiska principerna i den religion som studeras och i andra religioner och ge exempel på hur de tillämpas.</p> <p>Eleven kan ge exempel ur vardagen på hur man skapar en hållbar framtid.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan reflektera över sina egna val och etiska valsituationer ur perspektiven för värderingar, olika etiska principer och en hållbar framtid.</p>
<p>M11 ge eleven möjligheter att diskutera etiska frågor, uttrycka sina tankar och känslor på ett konstruktivt sätt samt öva sig att motivera sina synpunkter</p>	<p>Eleven övar sig i att diskutera etiska frågor och utvecklar sina tankefärdigheter och färdigheter att delta i diskussioner.</p>		<p>K1, K4, K6, K7</p>	<p>Tankeförmåga, kommunikativa färdigheter</p>	<p>För vitsord 5: Eleven kan lyssna på andra och uttrycka sina tankar på något sätt.</p>

				<p>För vitsord 7: Eleven deltar i en gemensam diskussion och uttrycker sig konstruktivt.</p> <p>För vitsord 8: Eleven kan ta hänsyn till andra i diskussionen och kan motivera sina egna åsikter.</p> <p>För vitsord 9: Eleven kan diskutera konstruktivt samt reflektera och skapa egna åsikter i kommunikation med andra.</p>
M12 hjälpa och stödja eleven att utveckla och stärka en positiv syn på världen, en positiv självkänsla och tro på livet	Eleven får förmåga att formulera och stärka en positiv syn på världen och självkänsla och tro på sitt liv.		K1	Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen

