

Esbo stad

Utvärderingsrapport 2023

Svenska bildningstjänster

Innehåll

Inledning	1
Skolornas självvärderingscykel.....	2
Elevernas känsla av sammanhang.....	2
Enkäten för studerande i årskurs 2 i gymnasiet.....	3
Småbarnspedagogikens självvärdering.....	4
Valssi- utvärderingssystemet	5
Huvudstadsregionens gemensamma kundenkät i småbarnspedagogiken	5
NCU:s enkäter	6
Enkäten som gällde differentiering och flexibla undervisningsarrangemang i den grundläggande utbildningen, våren 2023	6
Elevernas välmående	7
Bearbetande av skolhälsoundersökningens resultat.....	7
Move! -mätningen.....	8
Eftermiddagsverksamhetens kundenkät.....	9
Arbetsinstitutet.....	10

Tabellförteckning

Tabell 1. Jämförelse av medelvärdet för enkäten om känsla av sammanhang -22 och -23....	3
Tabell 2. Plock ur huvudstadsregionens gemensamma studerandeenkät i gymnasiet.....	4
Tabell 3. Plock från skolhälsoundersökningens resultat i årskurs 8 och 9.....	8

Inledning

I denna rapport behandlas utvärderingsresultat inom resultatenheten Svenska bildningstjänster (Svebi) från i huvudsak läsåret 2022–2023 och år 2023. Rapportens resultat baserar sig på det material som fåtts från de enkäter och undersökningar som enheterna inom Svenska bildningstjänster tagit del av. Materialet har sammanställts av utvecklingschef Ida Stolt-Haglund och planerare Kasper Wendell.

Under läsåret 2022–2023 samt hösten 2023 har de flesta utvärderingar kunnat utföras enligt planerna. Detta gäller både de utvärderingar som genomförs av resultatenheten eller staden, som de utvärderingar som utförs av övriga aktörer på antingen nationell eller regional nivå. Till utvärderingar som utförs av resultatenheten hör bland annat de som hör till skolornas och småbarnspedagogikens självvärderingssystem, eftermiddagsverksamhetens kundenkät, enkäten om känsla av sammanhang i årskurs 6 och 9, samt kundenkäten för Esbo Arbis.

Utvärderingar genomförs även av andra aktörer än av resultatenheten. Här kan främst nämnas skolhälsoundersökningen som görs av institutet för hälsa och välfärd, samt de utvärderingar som utförs av Nationella Centret för Utbildningsutvärdering (NCU). I samarbete med de andra städerna i huvudstadsregionen har även en enkät om bland annat trivsel och lärande för eleverna i årskurs två i gymnasiet utförts. Som samarbete inom huvudstadsregionens kommuner görs därtill den gemensamma kundenkäten inom småbarnspedagogiken, som besvarats av vårdnadshavarna senast hösten 2022.

Skolornas självvärderingscykel

För att utveckla såväl undervisningen som skolans övriga verksamhet och för att uppfylla lagens krav på utvärdering av verksamheten görs självvärderingen med dess olika delmoment med jämna mellanrum. Esbos självvärderingsmodell är baserad på undervisnings- och kulturministeriets kvalitetskriterier samt stadens egna kvalitetskriterieprojekt. Självvärderingsmodellen används av samtliga skolor inom den grundläggande utbildningen i Esbo, både svensk- och finskspråkiga. En självvärderingscykel består av en tidsperiod på ungefär två kalenderår.

Den senaste enkät som genomförts inom ramen för skolornas självvärderingscykel är självvärderingsenkäten, vilken gjordes våren 2022 och således behandlades i fjolårets utvärderingsrapport. Under perioden från hösten 2022 till hösten 2023 har självvärderingscykelns element främst bestått av besöken för kollegial respons, samt skolvisa utvecklingsplaner. Under våren 2024 börjar självvärderingscykelns första fas, alltså elevenkäten.

Elevernas känsla av sammanhang

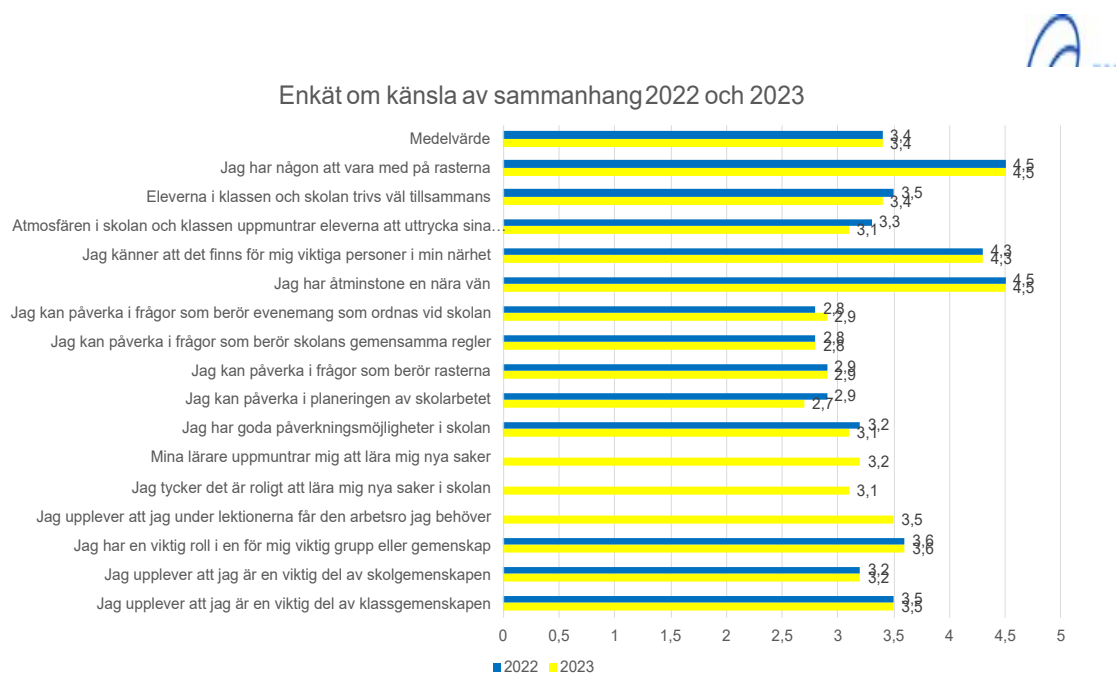
För eleverna i årskurs 6 och 9 har i samtliga skolor med ifrågavarande årskurser sedan november 2020 gjorts en enkät om känsla av sammanhang. Bakgrunden till enkäten var att en betydande andel av eleverna i skolhälsoundersökningen 2019 upplevde att de inte var en viktig del av gemenskapen i skolan och klassen, samt att påverkningsmöjligheterna i skolan och elevens omgivning var dåliga. Syftet med denna enkät var således att utreda och följa upp åt vilket håll elevernas känsla av sammanhang utvecklats. I synnerhet under och efter coronapandemin är det av stor vikt att stärka gemenskapen och satsa på elevernas sociala färdigheter.

I enkäten fick eleverna svara på frågor om bland annat klass- och skolgemenskapen, påverkningsmöjligheter i ärenden som berör eleverna, och vänner eller övriga nära/ viktiga personer i elevernas närhet. Enkäten bestod av totalt 16 påståenden, på vilka eleverna fick svara med ett vitsord på skalan 1–5 (1 = håller inte alls med, 5= håller helt med). Inför hösten 2023 lades det till tre frågor om arbetsro och glädje med samt uppmuntran till att lära sig nya saker i skolan.

I november 2023 genomfördes enkäten för fjärde gången. Antalet respondenter var 325, av vilka 58% går i årskurs 6 och 42% i årskurs 9. Det totala medelvärdet förblev oförändrat från fjolåret, vilket innebär att det var 3,4. Inga större skillnader kunde synas i hur medelvärdet för de enskilda frågorna utvecklats sedan hösten 2022.

De frågor som med en avsevärd skillnad mest bidrog till att höja medeltalet var "jag har åtminstone en nära vän" (4,5), "jag känner att det finns för mig viktiga personer i min närhet" (4,3) samt "jag har någon att vara med på rasterna" (4,5). Frågor som tangerar påverkningsmöjligheterna i skolan och i klassen har fått de lägsta vitsorden där "jag kan påverka i planeringen av skolarbetet" har fått det allra lägsta medelvärdet (2,7) följt av "jag kan påverka i frågor som berör skolans gemensamma regler" (2,8).

Tabell 1. Jämförelse av medelvärdet för enkäten om känsla av sammanhang 2021 och 2022



2

Enkäten för studerande i årskurs 2 i gymnasiet

Under hösten 2022 utfördes huvudstadsregionens gemensamma studerandeenkät i gymnasiet, och besvarades av 145 studerande som går på den nationella linjen i årskurs 2 i Mattlidens gymnasium. Därtill 31 studerande som går på IB- linjen. Ungefär hälften av respondenterna var pojkar och hälften flickor.

Enkäten omfattade 39 frågor i delområdena eget lärande, gymnasiegemenskapen, lärmiljöer, samt styrning och utvärdering. Frågorna bestod av påståenden, som besvarades på skalan 1–4, där 4 är bäst. Därtill fanns det två öppna frågor om vad som är särskilt bra i gymnasiet, och vilka saker som borde förbättras, samt en skild fråga om huruvida man blivit mål för osakligt bemötande och i hurdan situation eller av vem man i så fall blivit det.

Mattlidens medelvitsord på alla frågor var 3,09 för studerande nationella sidan (upp från 3,04 i resultaten för enkäten 2021) och 3,11 för IB-linjen. Medelvärdet för hela huvudstadsregionen (3 612 respondenter) var 3,19 och för hela Esbo (1 237 respondenter) 3,18 vilket innebär att resultatet för Mattlidens gymnasium var något lägre än för hela staden eller hela huvudstadsregionen. Delområdet om gymnasiegemenskapen respektive studiemiljön var det som mest drog ner på Mattlidens medelvärde i relation till hela huvudstadsregionen. De frågor där resultaten för Mattlidens gymnasium i sin tur var bättre än för hela huvudstadsregionen tangerar främst det egna lärandet. På frågorna om delområdet handledning och utvärdering var det endast små skillnader.

På frågan om osakligt bemötande, som presenterades som en separat fråga, motsvarade Mattlidens medeltal resultatet för hela huvudstadsregionen. 84% av respondenterna hade aldrig blivit osakligt bemötta medan motsvarande siffra för hela huvudstadsregionen var 84,5% och för hela Esbo 85,9%. Det osakliga bemötandet hade för Mattlidens del ökat något från föregående resultat, då 87% aldrig hade blivit osakligt bemötta.

Tabell 2. Plock ur huvudstadsregionens gemensamma studerandeenkät i gymnasiet: Osakligt bemötande.

Har du blivit osakligt bemött under detta läsår?	Mattliden (%)	Mattliden IB (%)	Esbo medeltal (%)
Aldrig	84,1	80,6	85,9
Ett fåtal gånger	13,1	16,1	11,4
Ungefär en gång i månaden	0,7	0,0	1,8
Ungefär en gång i veckan	1,4	3,2	0,5
Oftare än en gång i veckan	0,0	0,0	0,5

Småbarnspedagogikens självvärdering

Småbarnspedagogikens självvärdering följer den modell som togs i bruk i samarbete med den finskspråkiga enheten för utvärdering av den småbarnspedagogiska verksamheten.

Under våren 2022 har Svenska bildningstjänster i samarbete med den finskspråkiga enheten för småbarnspedagogik tagit i bruk en ny modell för utvärdering av den småbarnspedagogiska verksamheten. Modellen går ut på en kort enkät för ledare inom småbarnspedagogiken, en för personalen, och en för vårdnadshavare med barn i småbarnspedagogiken, vilka alla i huvudsak utförs såväl på våren som hösten. Av ledarna frågas hur nöjda de är med sitt eget arbete och sin arbetsplats som helhet, samt hur nöjda de är med arbetet och den pedagogiska verksamheten vid den verksamhet de leder. Av personalen frågas hur nöjda de är med sitt eget arbete och sin arbetsplats som helhet, samt hur nöjda de är med hur de själva lyckas i den pedagogiska verksamheten. Vårdnadshavarnas frågor består av frågor om hur nöjd man är med den plats man fått i småbarnspedagogiken, samt hur nöjd man är med barnets välmående och lärande i småbarnspedagogiken. Frågorna besvaras på skalan 1–6, där 1 står för mycket missnöjd och 6 för mycket nöjd, därtill kan respondenterna ge öppna kommentarer.

Enkäten besvarades av 8 ledare såväl på våren som på hösten 2023. Medelvärdet på frågan om hur nöjda de var med sitt arbete och sin arbetsplats som helhet var i vårens enkät 5,0, och på frågan om hur nöjda de är med det pedagogiska arbetet och verksamheten vid enheterna de leder var 4,4. Medelvärdet för hela ledarnas enkät var således 4,7. I höstens förfrågan var motsvarande siffror 5,0 respektive 4,6 och medelvärdet således 4,8. I de öppna kommentarerna är det fortsättningsvis främst personalbristen som lyfts fram.

Enkäten för personalen besvarades på våren av 93 personer och på hösten av 61 personer som hör till personalen. Medelvärdet på frågan "Hur nöjd är du med ditt jobb och din arbetsplats som helhet" var 4,5 på våren och 4,6 på hösten. Nämnvärt är dock, att andelen som var lite missnöjda, missnöjda, eller mycket missnöjda sjunkit från 19,4 till 13%. Även medelvärdet på frågan "hur nöjd är du med hur du själv lyckats i den pedagogiska verksamheten i småbarnspedagogiken?" hade ungefär samma medelvärde på hösten (4,5) som på våren (4,4), men även här hade andelen missnöjda eller mycket missnöjda minskat med flera procentenheter.

Vårdnadshavarnas enkät besvarades på våren av 274 respondenter och på hösten av 336 respondenter. Såväl på frågan om hur nöjda kunderna var med den plats deras barn fått i småbarnspedagogiken, som hur nöjda de var med barnets välmående och lärande i småbarnspedagogiken, var medelvärdet ungefär det samma på våren respektive hösten

2023. I de öppna kommentarerna får personalen väldigt positiv feedback och mycket tack för sin insats, samtidigt är oron för personal- och/ eller resursbristen samt basverksamheten även här ett återkommande tema bland kommentarerna.

Valssi- utvärderingssystemet

Svenska bildningstjänster förbereder sig för att ta i bruk kvalitetsutvecklingssystemet Valssi som en central del av småbarnspedagogikens självutvärdering. Valssi har utvecklats av nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) och följer principen för utvecklande utvärdering.

Utvärderingsprocessen i tre steg grundar sig på enkätverktyg och diskussionsfrågor som tagits fram av NCU tillsammans med ledande experter inom det utsedda området. Valssi - processen består av datainsamling med enkätverktyget i Valssi, en fördjupande smågruppsdiskussion för de professionella som jobbar i samma grupp på daghemmet och ett gemensamt utvärderingstillfälle för hela enheten. Syftet med smågruppsdiskussionen är att identifiera gruppernas egna styrkor och utvecklingsområden gällande temat. Syftet med daghemmets gemensamma utvärderingstillfälle är att tillsammans diskutera och fördjupa informationen från de tidigare skedena, identifiera daghemmets styrkor och utmaningar gällande temat samt sätta upp målsättningar för att utveckla verksamheten gällande det utvärderade temat.

Under våren 2023 deltog fem småbarnspedagogiska enheter från svenska bildningstjänster i en pilot där Valssi -verktyget och utvärderingsprocessen testades. Syftet med piloten var att bekanta sig med de olika momenten i utvärderingsprocessen och utveckla material som stöder ibruktagandet av kvalitetutvecklingssystemet på samtliga daghem på svenska bildningstjänster år 2024.

Piloten genomfördes mellan mars 2023 och juni 2023. Temat som utvärderades var "leken". På grund av tekniska skäl var datainsamlingen med enkätverktyget i Valssi inte möjligt under piloten. Utvärderingsprocessen kunde till övriga delar genomföras som planerat. Under enheternas gemensamma utvärderingstillfällen i juni 2023 testades olika modeller för att facilitera tillfällena. Utvärderingstillfällena utvärderades på ett papper vid utvägen med hjälp av metoden net promoter score (NPS). Utvärderingsfrågan löd "Hur sannolikt skulle du rekommendera detta tillfälle för en vän eller kollega?". Svarsalternativen var 0 - 10 där 0 stod för "inte alls sannolikt" och 10 för "mycket sannolikt". NPS tolkas så att svar 0 - 6 räknas som kritiker, 7 - 8 som neutrala och 9 - 10 som ambassadörer. 81% av respondenterna svarade 9 eller 10, vilket kan anses som ett utmärkt resultat. Nästan alla deltagare, 48 personer, valde att svara.

På basen av utvärderingsprocessen utformade de deltagande daghemmen utvärderingsrapporter som innehåller en sammanfattning av daghemmets styrkor och utvecklingsområden gällande temat samt en utvecklingsplan och plan för uppföljning av utvecklingsåtgärderna.

På anordnarnivå gav piloten värdefull information om utvärderingsprocessen som utnyttjar Valssi. Under hösten 2023 har vidare instruktioner och material för att stöda utvärderings- och utvecklingsarbetet tagits fram.

Huvudstadsregionens gemensamma kundenkät i småbarnspedagogiken

Huvudstadsregionens kommuners gemensamma kundundersökning inom småbarnspedagogiken gjordes med hjälp av en elektronisk svarsenkät till enkäten i oktober-november 2022, och resultaten från datainsamlingen var färdiga kring årsskiftet 2022–2023.

Enkäten görs för att få såväl vårdnadshavarnas som barnens åsikter om verksamheten i småbarnspedagogiken eller förskolan, och således skapa en helhetsbild om kundernas åsikter om verksamheten samt åskådliggöra eventuella trender.

En arbetsgrupp bestående av representanter från alla kommuner har tillsammans bearbetat innehållet i enkäten, varpå uppdraget för det praktiska genomförandet av enkäten överlåtits åt en utomstående aktör (Innolink Research Ab). Enkäten besvarades av totalt 17 374 vårdnadshavare, varav 253 var sådana som hade barn i svenskspråkig småbarnspedagogik och förskola i Esbo. Svarsprocenten för den svenskspråkiga kommunala verksamheten var 17%, alltså lite lägre än för den finskspråkiga verksamheten (21%). För privat småbarnspedagogik samt verksamhet ordnad som köpavtal eller med servicesedel var svarsprocenten högre, men antalet svar betydligt lägre i jämförelse med den kommunala verksamheten.

I enkäten fick vårdnadshavarna besvara frågor om bemötande, trivsel, säkerhet, informationsgång och påverkningsmöjligheter. Frågorna besvarades på skalan 1–7 (1 = håller inte alls med, 7 = håller helt med). Därtill erbjöds möjlighet att ge öppna kommentarer om verksamheten. Det högsta medeltalet (6,5) erhöles på frågan "personalen bemöter mig som vårdnadshavare på ett respektfullt och vänligt sätt" medan det lägsta (5,2) medeltalet gällde frågan "mitt barn har möjlighet att påverka planeringen av och innehåller i verksamheten".

Medeltalet i skolvitsordet som vårdnadshavarna gav den svenskspråkiga verksamheten i Esbo var i medeltal 8,8, medan det var 8,9 för hela staden. Här skedde ingen märkbar förändring jämfört med 2020. För Grankulla var skolvitsordet 9,2, för Helsingfors 8,8 och för Vanda 8,9.

NCU:s enkäter

Enkäten som gällde differentiering och flexibla undervisningsarrangemang i den grundläggande utbildningen, våren 2023

Enkäten genomfördes för att kartlägga rutiner för differentiering och flexibla undervisningsarrangemang, och har kunnat besvaras av lärare och skolgångshandledare. Bland de svenskspråkiga skolorna i Esbo var det totalt 29 lärare från två olika skolor som deltog i enkäten. Frågorna (tio stycken totalt) som behandlats var följande:

- förändringar som upplevs på jobbet
- hur riktlinjer och metoder för stöd till lärande och skolgång fungerar
- tillhandahållande av intensifierat och särskilt stöd
- faktorer som främjar och förhindrar genomförandet av flexibla undervisningsarrangemang
- resurser för undervisningens genomförande och stöd
- kompanjonlärarskap som en del av undervisningsarrangemang
- lektionsbalkarnas tillräcklighet
- förutsägbarhet av arbetsuppgifter
- kontinuitet i lärande och skolstöd, och

- lämpligheten och effektiviteten hos medlen för att stödja lärande och skolgång.

På de flesta frågor var Esbo svenskspråkiga skolors resultat något bättre än hela samplet (det nationella genomsnittet). Majoriteten av dem som besvarat enkäten ansåg dock att arbetet förändrats i en negativ riktning under de senaste fem åren, allra mest då det gällde arbetets mängd och belastning. Det var också på denna fråga som de svenskspråkiga skolorna i Esbo hade ett resultat som mest skilde sig från det nationella genomsnittet i negativ bemärkelse. Förmågan att ge intensifierat stöd var den frågan där svenskspråkiga skolor i Esbo mest utmärkte sig i positiv bemärkelse.

Elevernas välmående

Bearbetande av skolhälsoundersökningens resultat

Den nationella skolhälsoundersökningen har funnits i sin nuvarande form sedan 1996 och genomförs varannan vår av institutet för hälsa och välfärd. Undersökningen genomfördes senast våren 2023, och omfattar fjorton teman med ca 5-10 enskilda indikatorer inom respektive tema, däribland frågor om hälsa och välmående, studier, levnadsvanor, delaktighet samt tillgänglighet till hjälp vid behov. Eleverna eller studerandena har besvarat enkäten i klassen under lärarens ledning.

Enkäten besvarades av ca 530 elever i årskurs 4–5, 460 elever i 8–9, samt 260 studerande i årskurs 1 och 2 i andra stadiet – totalt 1 250 respondenter som går i skola på svenska i Esbo.

Till glädjeämnen för elever i årskurs 4–5 hörde att en betydligt större andel elever (ca 61%) än tidigare (ca 53%) ansåg att eventuell mobbning minskat efter att man talat om saken med en vuxen. Siffran var också högre än på den finska sidan (53%). Inom vissa kategorier hade utvecklingen dock också gått mot det sämre. Mobbningen (indikatorn ”har blivit mobbad eller deltagit i mobbning under läsåret”) har exempelvis ökat med 10 procentenheter från ca 25% till ca 35% vilket är en rätt signifikant ökning, även om siffran fortsättningsvis är lägre än på finska sidan (ca 43%). Eleverna i årskurs 4–5 har också fler problem med den mentala hälsan än tidigare och är mindre ivriga över att gå till skolan.

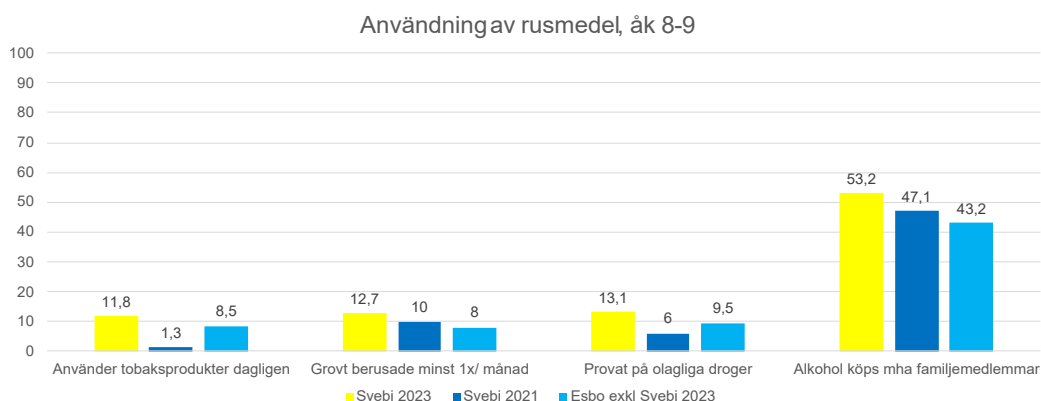
I årskurs 8–9 var ca 70% nöjda med sitt liv, vilket hörde till de större positiva förändringarna då talet var bättre än såväl år 2021 (ca 64%) och jämfört med den finska sidan (ca 66%). Eleverna är också i mindre utsträckning deprimerade än tidigare (ca 22%), och i mindre grad än de finskspråkiga (26%). Även i årskurs 8–9 ser vi dock också negativa trender. För det första kan det nämnas, att mobbningen ökat även här då den nästan fördubblats från ca 16% till ca 30%. Även de sexuella trakasserier har ökat; i synnerhet bland pojkarna har andelen utsatta ökat från ca 4% till ca 10%. Bland flickorna är det också ca 10% som utsatts för trakasserier men ökningen från föregående undersökning är mindre (ca 3 procentenheter).

Bland eleverna i årskurs 8–9 har också användningen av rusmedel ökat. Detta gäller både tobaksprodukter, alkohol och droger. Andelen som dagligen använder tobaksprodukter har ökat från ca 1% till ca 12% (ca 9% på finska sidan), andelen som är mycket berusade minst en gång i månaden har ökat från ca 9% till ca 13% (8% på finska sidan), och andelen som provat olagliga droger har ökat från ca 6% till 13% (10% på finska sidan). Även andelen elever som uppgett att familjemedlemmar skaffar alkohol åt dem har ökat bland såväl svensk- som finskspråkiga elever i Esbo.

Bland dem som går i gymnasiet på Svenska i Esbo har andelen som är nöjda med det egna livet ökat samtidigt som andelen med symptom av depression minskat. Detta syns emellertid inte i skolivern, då andelen som känner iver gentemot studierna minskat från ca 40% till ca 22% (ca 31% på finska sidan). I gymnasiet har också såväl mobbningen som de sexuella

trakasserierna ökat, från ca 9% till ca 13% respektive 6% till 10%. I användningen av tobaksprodukter och alkohol ser vi precis som för eleverna i årskurs 8–9 en rätt kraftig ökning: Andelen som dagligen använder tobaksprodukter har ökat från 4% till 8% medan andelen som är berusade minst en gång i månaden ökat från ca 20% till 26% (13% på finska sidan). Drogmissbruket är på ungefär samma nivå som 2021 (ca 21% har provat på olagliga droger) men är fortsättningsvis betydligt högre än på finska sidan (ca 13%).

Tabell 3. Plock från skolhälsoundersökningens resultat i årskurs 8 och 9: Användning av rusmedel.



2

Move! -mätningen

Move! är ett riksomfattande verktyg för insamling av information om den fysiska konditionen för eleverna i årskurs 5 respektive årskurs 8 inom den grundläggande utbildningen. Verktaget används bland annat till att producera information för hälsoundersökningar för eleverna i åk 5 och 8. Ett av de centrala syftena med systemet är att uppmuntra eleverna att på egen hand sköta om sin fysiska kondition. Dessutom vill man hjälpa eleverna och deras föräldrar att förstå kontakten mellan fysisk kondition och elevens hälsa, dagliga välmående, ork samt studier. Move! -mätningens resultat används inte som grund för elevbedömningen.

Varje elev får efter mätningen information om sin egen fysiska funktionsförmåga, samt uppmuntran och tips om hur den kan utvecklas. Därtill får vårdnadshavarna information om hurdana saker de bör fästa uppmärksamhet vid beträffande sina barns resultat i mätningen. Därtill får lärarna och skolan information om vilka delområden inom fysisk funktionsförmåga de bör fokusera på då de planerar undervisningen. Elever som behöver stöd kan också erbjudas stödåtgärder för att höja sin fysiska funktionsförmåga.

Move! -verktaget har utvecklats av fakulteten för idrottsvetenskaper vid Jyväskylä Universitet i samarbete med social- och hälsovårdsministeriet, institutet för hälsa och välfärd, samt undervisningssektorns fackorganisation. Verktaget togs i bruk hösten 2016, då man i Esbo samlade in de första resultaten. Move! ingår i läroplanen för den grundläggande utbildningen som togs i bruk från och med hösten 2016 i åk 5 och åk 8. I åk 8 blev Move! -testerna obligatoriska från och med hösten 2018, då den nya läroplanens ämnesvisa läroplansdelar togs i bruk på åk 8.

I Move! finns åtta olika delområden för att mäta olika egenskaper inom fysisk förmåga, bestående av de tre delområdena fysiska egenskaper, (uthållighet, snabbhet, styrka, rörlighet), motoriska färdigheter (balans, rörelse, redskapshandling), samt perceptionsmotoriska färdigheter. Man använder sig av följande grenar för att få jämförbara resultat:

- 20 meters skyttelöping
- 5-stegshopp utan ansats
- Magmuskelövning, s.k. sit-ups
- Armpressar, s.k. push-ups
- Kroppens rörlighet:
 - Knäböj
 - Sträckning av ländryggen i sittande ställning
 - Rörligheten i höger respektive vänster axel
- Kast med lyra

Antalet elever i Esbo som deltog i undersökningen hösten 2022 var totalt 6 323, av vilka 3 297 gick i årskurs 5 och 3 026 i årskurs 8. Antalet pojkar var 3 229 (51%) och antalet flickor var 3 094 (49%).

I skyttelöpingen för årskurs 5 hade flickornas mediantid förbättrats något, medan pojkarnas försämrats. Tiderna är dock fortsättningsvis bättre än hela landets mediantider både för flickorna och för pojkarna. För årskurs 8 har flickornas resultat sjunkit avsevärt, och är nu på samma nivå som hela landets mediantider, medan pojkarnas fortsättningsvis är avsevärt högre än hela landets mediantider – även om även där skett en försämring för Esbos del.

Den genomgående trenden i de flesta indikatorer är att resultaten försämrats nationellt, men i Esbo har ändå resultaten i de flesta indikatorer hållits på samma nivå eller förbättrats. Esbos resultat i de flesta indikatorer är bättre än hela landets, dessutom har pojkarna i årskurs 8 som helhet fått bättre resultat än 2021. Främst beträffande indikatorerna kast med lyra respektive armpressar hade resultaten hållits på samma nivå eller förbättrats jämfört med tidigare år. Skyttelöpingen och 5-stegshoppen utan ansats var de indikatorer där resultaten blivit sämre jämfört med 2021.

I helhetsresultatet, alltså den procentuella andelen elever vars fysiska funktionsförmåga är på en sådan nivå att den inverkar skadligt på hälsan och välbefinnandet var för pojkar i årskurs fem 31%, flickor i årskurs fem 32% (upp från 29%), pojkar i årskurs åtta 29% (ner från 35%), och flickor i årskurs åtta 37% (upp från 33%).

Eftermiddagsverksamhetens kundenkät

Inom eftermiddagsverksamheten gjordes under vintern 2023 en kundenkät som fick besvaras av vårdnadshavare med elever i eftermiddagsverksamheten. Frågorna till vårdnadshavarna var totalt 20 stycken och berörde bland annat atmosfären, bemötandet, personalen och mellanmålet. Därtill fanns det några frågor som endast eleverna svarade på. Med hjälp av enkäten kartläggs kundernas åsikter om verksamheten samt styrkor och svagheter. Enkätens resultat kan utnyttjas bland annat för framtida planering av eftermiddagsverksamheten. Enkäten besvarades av totalt 111 respondenter: 75% av respondenterna hade verksamhet på heltid och resten på deltid. Frågorna bestod av påståenden som besvarades på skalan 1–4 där 1= helt av annan åsikt och 4= helt av samma åsikt. Därtill fick respondenterna ge öppna kommentarer och ett skolvitsord åt verksamheten.

I resultatet framkom endast små skillnader, vilket innebär att medelvitsordet för de flesta frågor var så när som samma som i den enkät som gjordes 2020. De frågor som hade ändrats mest åt det bättre var frågorna "I eftermiddagsverksamheten har mitt barn möjlighet till vila och att vara för sig själv" samt de till eleverna ställda frågorna "jag har tid att leka med mina kompisar på eftis" och "jag har tid att göra läxorna på eftis". På dessa frågor hade resultatet förbättrats med 0,2–0,4. De frågor där resultaten gått mot det sämre var i främsta hand "Verksamheten är mångsidig och håller en hög kvalitet (medelvärdet sjunkit med 0,4) samt "jag har möjlighet att delta i planering och utveckling av verksamheten" (medelvärdet sjunkit med 0,3). Medelvärdet för skolvitsordet för hela verksamheten hade sjunkit något från 8,2 till 7,9.

Bland de öppna kommentarerna är det främst avsaknaden av ledd och strukturerad verksamhet som återkommer med hög frekvens. Många påpekar också att de skulle önska ökad kommunikation och generellt bättre informationsgång från eftermiddagsverksamhetens enhet till hemmen.

Arbetarinstitutet

Inom Esbo Arbis insamlas årligen kursfeedback från dem som deltagit i undervisningen. Respondenterna har deltagit i olika kurser som ordnats av Esbo Arbis, däribland hantverk, språk, motion och hälsa. Kundenkäten för Arbis kursdeltagare bestod av totalt 11 olika påståenden eller frågor om verksamheten, exempelvis kursens prisvärdhet, lärarens undervisningsskicklighet eller läromedlens kvalitet. På dessa frågor har respondenterna gett sin feedback på skalan "försvarligt", "nöjaktigt", "gott", "utmärkt" eller "vet inte". Kursfeedbacken från läsåret 2022–2023 omfattar totalt ca 680 respondenter (ner från 2 468 från förra året) som deltagit i en kurs som erbjudits av Arbis.

Kursfeedbackens resultat visar att de som deltagit i undervisningen i regel är väldigt nöjda med verksamheten och även om resultaten redan i den föregående kursfeedbacken var goda, så har de blivit ännu bättre. Över 97% (96% förra året) av deltagarna ansåg att lärarens expertis och sakkännedom är antingen "god" eller "utmärkt", medan nästan 93% tyckte att kursen var prisvärd (91% i fjolårets kundenkät). 93,5% av respondenterna ansåg att innehållet i kursen de deltagit i motsvarade kursbeskrivningen (upp från ca 91%). Hela 93,8% ansåg att kursen gett inspiration och vilja att fortsätta studera ämnet (upp från ca 92%).

I samtliga frågor hade resultaten förbättrats med cirka 1–5 procentenheter jämfört med den föregående kursfeedbackens resultat. Esbo Arbis verksamhet håller således fortsättningsvis en hög nivå, där kunderna är nöjda med undervisningen som helhet.