



Plan för eftermiddagsverksamhet på svenska i Esbo

Läsåret 20XX-20XX

Eftis: _____

Datum för senaste uppdatering: ____ / ____ / 20__

Godkänd av nämnden Svenska rum xx.xx.2025

Uppdaterad:

Innehåll

Inledning	4
1 Utgångspunkterna för anordnande av eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen .	5
1.1 Värdegrund och uppgift	5
2 Mål för eftermiddagsverksamheten	6
2.1 Stödjande av hemmets och skolans fostrande arbete.....	7
2.2 Stödjandet av välbefinnandet, känslolivet och den sociala utvecklingen	9
2.3 Stödjandet av den etiska utvecklingen.....	9
2.4 Främjandet av delaktighet, jämställdhet och jämlikhet och att ge social bekräftelse	10
2.4 Verksamhetskultur	10
3 Eftermiddagsverksamhetens innehåll.....	11
4 Barn i behov av stöd i morgon- och eftermiddagsverksamheten	12
4.1 Morgon- och eftermiddagsverksamhet för elever som får stöd för lärande och skolgång	12
4.2 Samarbete i anslutning till att ordna verksamheten	12
5 Anordnande, planering och utvärdering av verksamheten i kommunen	13
5.1 Arrangemang i anslutning till mellanmål	13
5.2 Främjande av välbefinnandet och säkerhet	14
5.3 Principer gällande transporter samt förflyttning mellan skola och eftermiddagsverksamhet	16
5.4 Planering och utvärdering av verksamheten	17

Inledning

Eftermiddagsverksamheten anordnas i enlighet med de nationella normerna och Plan för eftermiddagsverksamhet på svenska i Esbo. Planen för eftermiddagsverksamhet är ett arbetsredskap för personalen i eftermiddagsverksamheten.

Personalen utarbetar planen tillsammans och diskuterar hur den tillämpas under eftermiddagsverksamheten samt förbinder sig till att verkställa planens innehåll.

Hur planen förverkligas följs upp som en del av skolans utvärderings- och utvecklingsarbete. Personalen fyller i planen för eftermiddagsverksamhet i början på läsåret och uppdaterar den vid behov under årets gång.

Planen för eftermiddagsverksamhet kompletteras bland annat av följande planer: säkerhetsanvisningar för eftermiddagsverksamheten, dataskyddsguide för eftermiddagsverksamheten och skolans plan för att förebygga mobbing, våld, diskriminering och trakasserier samt principerna för anordnande av eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen.

Texter med grå bakgrund är utvalda citat ur grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen.

De övriga texterna definierar de gemensamma riktlinjerna för eftermiddagsverksamheten på svenska i Esbo. Till dessa ämnesvisa delar hör tillägg som personalen fyller i för sin enhet.

Tillsammans bildar dessa delar en helhet som personalen i eftermiddagsverksamheten ska följa i sin planering, sitt genomförande och sin utvärdering av verksamheten.

1 Utgångspunkterna för anordnande av eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen

Med morgon- och eftermiddagsverksamhet avses ledd verksamhet för elever enligt lagen om grundläggande utbildning¹ som en kommun ansvarar för i sin helhet. Enligt lagen om grundläggande utbildning bestämmer Utbildningsstyrelsen om morgon- och eftermiddagsverksamhetens mål och centrala innehåll genom att fastställa grunder² för verksamheten. Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska ordnas enligt dessa grunder.

De allmänna målen för eftermiddagsverksamheten är att stödja barnets välmående samt erbjuda barnet mångsidig och ändamålsenlig verksamhet som främjar växande, utveckling och lärande. Skoldagen och eftermiddagsverksamheten ska tillsammans utgöra en meningsfull helhet för barnet. Både kollektiva och individuella behov beaktas då verksamheten anordnas. Den svenskspråkiga eftermiddagsverksamheten har dessutom en särskild uppgift i att värna om det svenska språket, men verksamheten ska ordnas så att flerspråkighet beaktas. Innehållet i eftermiddagsverksamheten bygger på en planerad verksamhet i enlighet med denna plan. Eftermiddagsverksamheten ska vara politiskt och religiöst obunden.

Esbo stad koordinerar eftermiddagsverksamhet som arrangeras av olika samfund, föreningar och privata producenter i enlighet med fullmäktiges beslut. Staden ansvarar för allmän information till vårdnadshavare om eftermiddagsverksamheten. Arrangören för eftermiddagsverksamheten ansvarar för den dagliga kontakten med och informationen till vårdnadshavare.

I följande definieras centrala uppgifter om arrangören och verksamheten:

Arrangörens namn:

Adress till lokalen där verksamheten anordnas:

Ansvarig eftisledares namn:

Verksamhetsplanen är uppgjord av:

1.1 Värdegrund och uppgift

Morgon- och eftermiddagsverksamheten bygger på värdegrunden för den grundläggande utbildningen, som omfattar mänskliga rättigheter, jämlikhet, demokrati, bevarande av naturens mångfald och omgivningens livskraft samt tolerans för kulturell mångfald. Verksamheten ska på samma sätt som den grundläggande utbildningen främja social gemenskap, ansvarskänsla och respekt för individens rättigheter och friheter. Det centrala syftet är att stödja barnens uppväxt och utveckling samt även att stödja familjerna och skolan i deras fostrande arbete. Morgon- och eftermiddagsverksamhetens uppgift är att främja barnens helhetsmässiga

¹ Lag om grundläggande utbildning (628/1998) 48 a, b, c, d, e och f § (1136/2003)

² Lag om grundläggande utbildning 48 a § 3 mom. (1136/2003)

välbefinnande ur följande synvinklar:

- att erbjuda barnen ledd fritidsverksamhet
- att stödja barnens uppväxt och utveckling
- att stödja barnens skolgång och lärande
- att ingripa tidigt och att ge social bekräftelse

Värdegrund för eftermiddagsverksamheten på svenska i Esbo:

- Barnet lär sig ta hänsyn till andra och visa empati och tolerans
- Barnet uppmuntras att delta och bidra till gemenskap och välbefinnande
- Barnets självbild stärks och hen lär sig grunderna för ett sunt liv
- Barnet tar ansvar för sina handlingar samt visar respekt för den omgivande miljön
- Barnet lär sig goda seder och bruk och uppför sig i enlighet med dessa

2 Mål för eftermiddagsverksamheten

Det allmänna målet för morgon- och eftermiddagsverksamheten är att stödja hemmens och skolans fostrande arbete samt barnens känslomässiga och etiska utveckling. Verksamheten ska också främja barnens välbefinnande och jämlikheten i samhället, förebygga utslagning och öka delaktigheten³. Detta mål är förpliktande för alla som ordnar och genomför morgon- och eftermiddagsverksamhet. Morgon- och eftermiddagsverksamheten har en speciell karaktär, eftersom den grundar sig på frivillighet och sker under barnens fritid. Barnens helhetsmässiga välbefinnande främjas bäst när naturliga uppväxtmiljöer kombineras med pedagogiskt kunnande. Målet är en öppen, uppmuntrande och lugn atmosfär.

Eftermiddagsverksamheten:

- erbjuder möjligheter att delta i ledd, mångsidig och inspirerande verksamhet samt möjlighet till vila i en lugn miljö
- erbjuder barnet upplevelsen av att vara accepterad i en verksamhet som främjar den sociala tillväxten i vilken individuella känslor och upplevelser respekteras
- ger stöd för den etiska fostran av barnet genom samtal och samverkan kring principer för attityder, överenskommelser och ömsesidig respekt

³ Lag om grundläggande utbildning 48 a § 1 mom. (1136/2003)

2.1 Stödjande av hemmets och skolans fostrande arbete

Utgångspunkten för stödjandet av hemmens arbete är att vårdnadshavarna bär det främsta ansvaret för barnens fostran. Ledarna i morgon- och eftermiddagsverksamheten har ett yrkesmässigt ansvar för barnens fostran. Stödjandet av hemmens och skolans fostrande arbete förutsätter samarbete som bygger på ömsesidig respekt och jämlikhet. Hemmen ska uppmuntras att delta i samarbetet och vårdnadshavarnas aktiva roll ska främjas.

I morgon- och eftermiddagsverksamheten kan barnen ha möjlighet att göra läxor enligt vad vårdnadshavaren, läraren och ledaren kommit överens om.

Vårdnadshavarna ska få information om mål och riktlinjer i verksamheten.

Eftermiddagsverksamheten informerar vårdnadshavare om aktuella händelser i verksamheten och ska i god tid informera om eventuella avvikelser i verksamheten. Vårdnadshavare erbjuds möjligheter att diskutera om sitt eget barns ärenden i eftermiddagsverksamheten samt delta i utveckling och utvärdering av verksamheten. Personalen informerar vårdnadshavarna om angelägenheter som berör barnets välbefinnande i eftermiddagsverksamheten.

Personalen i eftermiddagsverksamheten arbetar med att främja barnens uppväxt och utveckling i samarbete med vårdnadshavarna.

Barnet kan göra läxor under eftermiddagsverksamheten efter överenskommelse med vårdnadshavarna.

Vi samarbetar med hemmet på följande sätt (t.ex. möjliggör vårdnadshavarnas delaktighet, delger information om verksamheten, kommunikation med vårdnadshavare, verksamhetsmodeller)

Samarbetet mellan personalen i eftermiddagsverksamheten och i skolan är avgörande för att dagen ur barnets perspektiv bildar en helhet. I eftermiddagsverksamheten ska personalen sträva efter att skapa kontinuitet i den verksamhetskultur som präglar skolan. Personalen i skolan och eftermiddagsverksamheten diskuterar principer och överenskommelser för gemensamma spelregler som gäller i verksamheten. I samarbetet ingår därför även att personalen i skolan och eftermiddagsverksamheten uppgör strukturer för informationsgång. Vårdnadshavarna ska informeras om överenskomna principer mellan skolan och eftermiddagsverksamheten.

Tillsammans med vårdnadshavaren kommer personalen i eftermiddagsverksamheten och i skolan överens om hur information om det enskilda barnet förmedlas. I informationsgången ska vårdnadshavarens kännedom om samarbetet, aspekter i anslutning till sekretess och relevant information beaktas.

Vi samarbetar med skolan på följande sätt:

Samarbete med andra parter

Verksamheten kan byggas upp i samarbete med olika konst-, kultur-, miljö- och fritidstjänster, föreningar och företag. I samarbete beaktas även en fungerande informationsgång.

Vi samarbetar med andra parter på följande sätt:

2.2 Stödandet av välbefinnandet, känslolivet och den sociala utvecklingen

Ett av morgon- och eftermiddagsverksamhetens mål är att stödja barnens välbefinnande, känsloliv och sociala utveckling. Ledarens närvaro och positiva inställning har stor betydelse för detta. Det är viktigt att varje barn känner sig uppskattat och accepterat. Barnen behöver också känna att de accepteras i kamratkretsen och tillhör gruppen. Då barnen är tillsammans lär de sig färdigheter som behövs i socialt samspel, såsom ömsesidighet och förmåga att lösa konflikter på ett positivt sätt. Barnen handleds i att identifiera olika känslor och att behärska sig.

Verksamheten bör utvecklas tillsammans med barnen så att de upplever den som positiv. Glädjen i att delta och upplevelser av att lyckas ska betonas. Eftermiddagsverksamheten ska stödja barnens intressen och ge barnen möjlighet att bekanta sig med olika slag av fritidssysselsättningar. Eftermiddagsverksamheten ska ske i en lugn och trygg miljö och atmosfär. Barnen i eftermiddagsverksamheten ska ha möjlighet till vila och lugn och ro samt till utomhusvistelse och fysisk aktivitet. Ett smakligt mellanmål och en trivsamt miljö ökar känslan av välbefinnande.

Gemensamma riktlinjer i skolan och i eftermiddagsverksamheten samt meningsfull gemensam verksamhet i gruppen stödjer och stärker barnens välbefinnande, känsloliv och sociala utveckling.

2.3 Stödandet av den etiska utvecklingen

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stödja barnens etiska utveckling och uppfattning om att alla människor är jämlika. Den etiska utgångspunkten för verksamheten är den värdegrund som beskrivs i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och de principer och förfaringssätt för fostran som hemmen och skolan kommit överens om.

I morgon- och eftermiddagsverksamheten betonas ett barncentrerat förhållningssätt.

I eftermiddagsverksamheten handleds barnen småningom att ta ansvar för:

- sitt eget välbefinnande och sunda levnadsvanor
- andras välbefinnande och de rättigheter och skyldigheter som detta medför
- känslor och konsekvenser som det egna beteendet leder till både för dem själva och för andra
- regler och överenskommelser som ansluter sig till gruppens verksamhet
- en positiv inställning till omgivningen, naturen och en hållbar livsstil

Då atmosfären i eftermiddagsverksamheten genomsyras av kollektivt ansvar, förtroende och omsorg främjas barnens etiska utveckling.

Eftermiddagsverksamhetens mål är att stödja barnets etiska tillväxt. Verksamhetens etiska utgångspunkt bygger på värdegrunden och principerna för fostran i den grundläggande utbildningen. Målet för den etiska tillväxten är att barnet lär sig förstå både ett individuellt och ett delat ansvar.

Den vuxna förebilden är särskilt viktig vid stödandet av etisk utveckling och jämlikhet, likaså för samspelet i gruppen och de etiska frågor som man möter i vardagen.

2.4 Främjandet av delaktighet, jämställdhet och jämlikhet och att ge social bekräftelse

Mål i eftermiddagsverksamheten är att främja delaktighet, jämställdhet och jämlikhet samt att ge social bekräftelse. Verksamheten utformas så att den ökar barnens delaktighet och upplevelser av att lyckas. Det är viktigt att man lyssnar på barnen och erbjuder barnen möjlighet att delta i planeringen och genomförandet av verksamheten.

Uppmärksamhet ska ägnas åt att barn i behov av stöd och barn med en annan kulturell bakgrund kan delta i verksamheten. I eftermiddagsverksamheten respekteras barnens egna språk- och kulturbakgrund samt levnadssätt och värderingar. Samtidigt ser man till att ingen hamnar i en sämre situation än de andra på grund av till exempel etnisk bakgrund, kön, ålder, religion eller handikapp. Genom att stifta bekantskap med olika kulturer blir verksamheten mångsidigare, förståelsen ökar och fördomarna minskar och samvaron berikas.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ökar barnens jämlikhet i samhället. Målet är att alla barn får stöd och handledning som motsvarar deras utvecklingsnivå och behov.

Barnen ska utifrån sin ålder få delta i utformningen av gemensamma regler och överenskommelser för verksamheten samt uppleva delaktighet. Delaktighet, jämställdhet och jämlikhet förebygger mobbning och utslagning. Målet är att så tidigt som möjligt observera faktorer som kan leda till utslagning och ordna det stöd som barnen behöver.

Eftermiddagsverksamheten ska stödja barnen i att vara delaktiga och tillägna sig värderingar som stöder jämställdhet och jämlikhet. Barnen ska ges möjligheter att utveckla relationer och roller som präglas av respekt och jämlikhet.

2.4 Verksamhetskultur

Värderingarna och de allmänna målen för eftermiddagsverksamheten konkretiseras i verksamhetskulturen. En verksamhetskultur består av värden, attityder, handlingsmönster, verksamhetsformer och beteenden, både officiella och inofficiella, vilka delas av de personer som tillhör gemenskapen. En gemensam verksamhetskultur skapas i samspel mellan alla som medverkar i verksamheten. Verksamhetskulturen i eftermiddagsverksamheten har en betydande inverkan på barnets trivsel och trygghet. För att garantera ett jämlikt bemötande av alla parter i gemenskapen uttalas och synliggörs verksamhetskulturen i eftermiddagsverksamheten.

Utgångsläget är en verksamhet för alla barn. Alla som arbetar i eftermiddagsverksamheten bär ansvar för barnets välmående i gemenskapen. Gemenskapen i eftermiddagsverksamheten är trygg och alla tar gärna del av den. Verksamhetskulturen främjar en dialog mellan barnen emellan, mellan barnen och de vuxna samt mellan de vuxna. Det dagliga mötet mellan olika parter i verksamheten karaktäriseras av ömsesidig respekt och ett vänligt förhållningssätt. Verksamhetskulturen främjar samarbete, gemensamt ansvarstagande och delaktighet. Ett fungerande samarbete förutsätter att alla tar sitt ansvar och är medvetna om sin roll i samarbetet.

Verksamhetskulturen i eftermiddagsverksamheten värnar om den finlandssvenska kulturella och språkliga identiteten samt beaktar enskilda barns kulturella bakgrunder.

Dagen ska till sin uppbyggnad och sitt innehåll vara sådan att den skapar möjligheter till kreativitet, lek och glädje, men också möjligheter till lugn och ro, fördjupa sig och göra saker tillsammans.

Systematisk självvärdering och kontinuerligt utvecklingsarbete är en naturlig del av vardag i eftermiddagsverksamheten. Verksamhetskulturen utvecklas målmedvetet utgående från det enskilda barnets och hela barngruppens behov och önskemål i samarbete med barnens vårdnadshavare.

3 Eftermiddagsverksamhetens innehåll

En högklassig morgon- och eftermiddagsverksamhet ska ur barnens synvinkel utgöra en harmonisk och mångsidig helhet som stärker deras delaktighet och gemenskap. Verksamheten ska erbjuda socialt samspel som stödjer barnens uppväxt och utveckling, upplevelser av glädje och avkoppling, estetiska upplevelser och en möjlighet att utveckla olika färdigheter. När innehållet väljs ska särskild uppmärksamhet ägnas åt lek, skapande verksamhet och positiva upplevelser som utifrån barnens ålder stödjer deras uppväxt och utveckling. Att röra på sig och vara ute samt att koppla av och vila är viktigt i verksamheten. Även under tiden för mellanmålet ingår fostrande handledning

Det centrala i eftermiddagsverksamheten är att verksamheten är ledd, mångsidig och trygg.

Personalens uppgift är att stödja och uppmuntra barnet i verksamheten samt se till hela gruppens sociala samverkan och välbefinnande. Personalen känner till sitt ansvar vid genomförandet av verksamhetens innehåll och deltar aktivt i barnens sysselsättningar. Det åligger personalen att iaktta verksamhetsmiljöns ändamålsenlighet.

Verksamheten ska bestå av följande innehållsmässiga helheter:

Innehåll	Vi förverkligar detta i vår verksamhet genom
Etisk utveckling och jämställdhet	
Lek och samspel	
Motion och utevistelse	
Måltider och vila	
Kultur och traditioner	
Praktiska färdigheter och pyssel	
Visuellt, musikaliskt, kroppsligt och verbalt uttryck	
Mediekunskap	
Vardagssysslor, livsmiljö och hållbar livsstil	
Olika teoretiska och praktiska ämnen	

I eftermiddagsverksamheten kan barnen få möjlighet att göra läxor enligt vad vårdnadshavaren och personalen för eftermiddagsverksamheten kommit överens om.

4 Barn i behov av stöd i morgon- och eftermiddagsverksamheten

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stärka barnens helhetsmässiga uppväxt och utveckling. Också när det är fråga om barn i behov av stöd för lärande och skolgång enligt lagen om grundläggande utbildning ⁴, är det morgon- och eftermiddagsverksamhetens allmänna mål och innehåll som är utgångspunkten för ordnandet och genomförandet av verksamheten. Barnens ålder, utvecklingsskede och individuella behov ska beaktas vid planeringen av arbetssätt och verksamhetsmiljö.

För barn i behov av stöd i sin utveckling är det särskilt viktigt att verksamheten och tidsanvändningen är tydligt planerad och att situationerna förutses. Leken har stor betydelse, i synnerhet för de yngre barnen. En mångsidig verksamhet och funktionella arbetssätt främjar barnens utveckling. Genom fysisk aktivitet, spel och lekar lär sig barnen också att följa regler och att behärska sig. Särskild vikt ska fästas vid barnens samarbetsförmåga och vid att främja positivt samspel.

Barnens psykiska, fysiska och sociala trygghet ska alltid beaktas i verksamheten

4.1 Morgon- och eftermiddagsverksamhet för elever som får stöd för lärande och skolgång

Stöd för lärande och skolgång ordnas för eleven under skoldagen. Morgon- och eftermiddagsverksamheten kan för sin del stödja barnens välbefinnande, utveckling och skolgång och erbjuda barnet en trygg miljö.

Elever som fått beslut om stöd⁵ eller som har en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan^{6,7} kan söka till morgon- och eftermiddagsverksamhet under hela den grundläggande utbildningen.

4.2 Samarbete i anslutning till att ordna verksamheten

Då arrangemangen i verksamheten planeras spelar samarbetet mellan vårdnadshavare, skolan och morgon- och eftermiddagsverksamheten en viktig roll. Man kommer överens med vårdnadshavaren, och eventuellt skolans personal, om hur målen för växande och utveckling hos en elev som får stöd för lärande och skolgång ska beaktas i morgon- och eftermiddagsverksamheten. Uppgifterna om att en elev får stöd i skolan är sekretessbelagda uppgifter. För att få överlåta sekretessbelagda uppgifter om en elev till personalen i morgon- och eftermiddagsverksamheten krävs ett specificerat tillstånd av vårdnadshavaren.

⁴ Lagen om grundläggande utbildning (1998/268) 20 a § (1090/2024)

⁵ Lag om grundläggande utbildning 20 c och 20 i § (1090/2024). I kraft till 1.8.2026 Lag om grundläggande utbildning 48 b § (2010/648)

⁶ Lag om grundläggande utbildning 48 b § (1090/2024)

⁷ Läropliktslag 2 § (1091/2024)

Som anordnare av verksamheten ska kommunen se till att personalen i morgon- och eftermiddagsverksamheten görs förtrogna med de författningar som berör behandling av personuppgifter, sekretess och tystnadsplikt samt skyldigheterna i barnskyddslagen⁸.

Vid behandling av elevärenden i eftermiddagsverksamheten gäller offentlighetslagen samt bestämmelser om tystnadsplikt i lagen om grundläggande utbildning. I lagen om grundläggande utbildning bestäms därutöver om sekretess, överlåtande av information och behandling av elevers ärenden.

Elever som fått beslut om elevspecifikt stöd kan enligt kommunens beslut ha rätt till avgiftsfri transport. För dessa elever och för andra elever som har rätt till transport ska man även då man ordnar morgon- och eftermiddagsverksamhet sträva till att eleven i fråga har möjlighet att använda denna rätt⁹. Om transporten ordnas, är det viktigt att sörja för säkerheten, ansvarsfördelningen och att alla parter har fått tillräckliga anvisningar

Personalen i eftermiddagsverksamheten följer skolans förfaringssätt för transporter och förflyttningar.

5 Anordnande, planering och utvärdering av verksamheten i kommunen

Kommunen bär helhetsansvaret för anordnandet av morgon- och eftermiddagsverksamhet inom den grundläggande utbildningen i enlighet med författningar och föreliggande föreskrift.

5.1 Arrangemang i anslutning till mellanmål

Ett barn som deltar i morgon- och eftermiddagsverksamhet ska få mellanmål¹⁰. Mellanmålen ska planeras så att de är mångsidiga och omväxlande, följer nationella näringsrekommendationer och tar hänsyn till specialbehov.

Arrangemangen i anslutning till mellanmål ska göras upp med beaktande av hälsoaspekter, barnets mångsidiga näringsintag, måltidens sociala betydelse, målen för närings- och umgängesfostran och måltidsstundens rekreativa uppgift. Principer för beaktande av barnets individuella behov under måltidssituationen ska ingå i beskrivningen av arrangemanget.

Mellanmål anordnas på följande sätt:

⁸ Barnskyddslag 25 §(417/2007)

⁹ Lag om grundläggande utbildning 48 b § 3 mom. (1136/2003)

¹⁰ Lag om grundläggande utbildning 48 d § (1136/2003)

5.2 Främjande av välbefinnandet och säkerhet

Barn som deltar i morgon- och eftermiddagsverksamhet har rätt till en trygg verksamhetsmiljö¹¹. Personalen i morgon- och eftermiddagsverksamheten får inte röja sekretessbelagda uppgifter om barnen eller deras vårdnadshavare eller överlåta sekretessbelagda dokument till utomstående.

I all eftermiddagsverksamhet beaktas barnets rätt till en sund och trygg uppväxtmiljö. Barnens och personalens fysiska, psykiska och sociala hälsa, välbefinnande och säkerhet beaktas då verksamheten planeras och förverkligas.

Ramarna för uppföljning, utvärdering och övervakning av riskfaktorer definieras dels i nationella och kommunala säkerhetsanvisningar (t.ex. arbetsskyddslagen och brandmyndigheternas säkerhetsnormer), dels på enhetsnivå t.ex. i form av ordningsregler. Risker för hälsa och välbefinnande samt säkerhet förebyggs. Eventuella riskfaktorer följs upp, utvärderas och övervakas. Eventuella riskfaktorer för hälsa och säkerhet dokumenteras och brister åtgärdas omedelbart. Beredskap att fungera vid situationer som kan utgöra risk för hälsa och säkerhet i eftermiddagsverksamhet gäller all personal som befinner sig där. Varje eftis ska ha en giltig säkerhets- och räddningsplan. Om verksamheten anordnas i skolans lokaler kan eftermiddagsverksamheten använda lämpade delar av skolans säkerhetsplan.

Då oro gällande ett barns hälsa, välbefinnande och säkerhet väcks, diskuteras ärendet i första hand med barnets vårdnadshavare. I situationer där barnets växande och utveckling kan äventyras på grund av omständigheter i uppväxtmiljön, t.ex. familjevåld, samarbetar personalen med barnskyddsmyndigheter eller polisen för att barnet kan få det stöd hen behöver. I sådana situationer är den trygga vardagen i eftermiddagsverksamheten en betydelsefull stödåtgärd personalen kan erbjuda. Skyldigheten att göra barnskyddsanmälan i enlighet barnskyddslagen gäller hela personalen i eftermiddagsverksamheten.

Att förebygga och ingripa i mobbning, våld, trakasseri och diskriminering hör till alla som arbetar i skolan, även till personalen i eftermiddagsverksamheten. Skolan har en plan för förebyggande av mobbning, våld, trakasseri och diskriminering. Personalen i eftermiddagsverksamheten kan bekanta sig med skolans plan och ska även beskriva hur mobbningsförebyggande arbete genomförs och vilka förfaringssätt eftermiddagsverksamheten har vid eventuella mobbningsfall.

¹¹ Lag om grundläggande utbildning 48 d § (1136/2003)

Vi förebygger mobbning på följande sätt:

Vi ingriper i mobbningsfall på följande sätt:

5.3 Principer gällande transporter samt förflyttning mellan skola och eftermiddagsverksamhet

Att främja säkerhet i eftermiddagsverksamhet omfattar även säkerhetsfaktorer som ansluter sig till eventuella skoltransporter. Personalen i eftermiddagsverksamheten följer skolans förfaringssätt för transporter och förflyttningar. Om eftermiddagsverksamheten inte anordnas i skolans fastighet ska arrangören definiera en säker plats där barnen kan avhämtas. Denna plats meddelas till vårdnadshavarna och eventuella taxibolag.

Om något av barnen blivit beviljad abonnerad skolskjuts meddelar skolan taxibolagets kontaktuppgifter till eftermiddagsverksamheten. Personalen i eftermiddagsverksamheten utser en ansvarsperson(er) att övervaka ankomst och avfärd.

Arrangören ska även definiera principer för förflyttning mellan skola och eftermiddagsverksamhet.

Uppgiftsbeskrivning för personer som övervakar de abonnerade skjutsarnas ankomster och avfärder:

Förfaringssätt vid problemsituationer (t.ex. då skolskjutsen är försenad vid avhämtande från eftermiddagsverksamheten)

Principer för förflyttning mellan skolan och eftermiddagsverksamhet:

5.4 Planering och utvärdering av verksamheten

En kommun som ordnar morgon- och eftermiddagsverksamhet ska godkänna en verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamhet som avses i lagen om grundläggande utbildning¹². Planen ska utarbetas utgående från grunderna för morgon- och eftermiddagsverksamheten inom den grundläggande utbildningen och de lokala förhållandena. Syftet med verksamhetsplanen är att stödja ordnandet och utvecklingen av morgon- och eftermiddagsverksamheten på lokal nivå, samt att verksamheten blir mera systematisk och långsiktig.

Kommunen ska också utvärdera den morgon- och eftermiddagsverksamhet som ges eller köps och delta i extern utvärdering av verksamheten. De centrala resultaten av utvärderingarna ska publiceras.¹³

Utvärdering är en förutsättning för utveckling. Vid planering av utvärdering ska arrangören av eftermiddagsverksamheten beakta barnens och deras vårdnadshavares möjligheter att påverka utvecklingen av eftermiddagsverksamheten. Eftermiddagsverksamheten utvärderas också i enlighet med Svenska bildningstjänsters utvärderingsplan och resultaten rapporteras i resultatenhetens utvärderingsrapport årligen. Arrangören av eftermiddagsverksamheten ska delta i externa utvärderingar som riktas till dem.

Vi har följande förfaringsätt för att planera verksamheten:

Vi använder följande metoder för självvärdering, utvärdering och utveckling av verksamheten:

¹² Lag om grundläggande utbildning 48 b § 4 mom. (1136/2003)

¹³ Lag om grundläggande utbildning 48 c § (1136/2003) 26 Kommunallag 50 § 1 mom. (1068/2008) och 2 mom.