



Plan för eftermiddagsverksamhet på svenska i Esbo

Läsåret 2024-2025

Eftis: _____

Datum för senaste uppdatering: ____ / ____ / 20__

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 Grunder för eftermiddagsverksamheten	3
1.1 Värdegrunden för eftermiddagsverksamheten	3
1.2 Mål för eftermiddagsverksamheten	3
Stödandet av välbefinnandet, känslolivet och den sociala utvecklingen	4
Stödandet av den etiska utvecklingen	4
Främjandet av delaktighet, jämställdhet och jämlikhet och att ge social bekräftelse	4
1.3 Verksamhetskultur	5
2 Eftermiddagsverksamhetens innehåll	6
3 Anordnande av eftermiddagsverksamhet	6
3.1 Samarbete	6
Samarbete med skolan	6
Samarbete med hemmet	7
Samarbete med andra parter	8
3.2 Barn i behov av stöd i eftermiddagsverksamheten.....	8
3.3 Principer gällande transporter från eftermiddagsverksamhet samt flyttning mellan skola och eftermiddagsverksamhet	9
3.4 Arrangemang i anslutning till mellanmål	9
3.5 Främjande av välbefinnandet och säkerhet	10
4 Utvärdering	11

1 Grunder för eftermiddagsverksamheten

De allmänna målen för eftermiddagsverksamheten är att stödja barnets välmående samt erbjuda barnet mångsidig och ändamålsenlig verksamhet som främjar växande och lärande. Skoldagen och eftermiddagsverksamheten ska tillsammans utgöra en meningsfull helhet för barnet. Både kollektiva och individuella behov beaktas då verksamheten anordnas. Den svenskspråkiga eftermiddagsverksamheten har dessutom en särskild uppgift i att värna om det svenska språket, men verksamheten ska ordnas så att den utbredda tvåspråkigheten beaktas. Innehållet i eftermiddagsverksamheten bygger på en planerad verksamhet i enlighet med denna plan. Eftermiddagsverksamheten ska vara politiskt obunden och konfessionslös.

Esbo stad koordinerar eftermiddagsverksamhet som arrangeras av olika samfund, föreningar och privata producenter i enlighet med fullmäktiges beslut. Staden ansvarar för allmän information till vårdnadshavare om eftermiddagsverksamheten. Arrangören för eftermiddagsverksamhet ansvarar för den dagliga kontakten med och informationen till vårdnadshavare. Närmare bestämmelser gällande anordnandet av eftermiddagsverksamhet, bl.a. beslutsfattandet, definieras i bilagorna.

I följande definieras centrala uppgifter om arrangören och verksamheten:

Arrangörens namn:

Adress till lokalen där verksamheten anordnas:

Ansvarspersonens namn:

Verksamhetsplanen är uppgjord av:

1.1 Värdegrunden för eftermiddagsverksamheten

Eftermiddagsverksamheten bygger på den grundläggande utbildningens värdegrund. Skoldagen och eftermiddagsverksamheten ska tillsammans utgöra en meningsfull helhet för barnet.

Värdegrund för eftermiddagsverksamheten på svenska i Esbo

- Barnet lär sig ta hänsyn till andra och visa empati och tolerans
- Barnets självbild stärks och hon lär sig grunderna för ett sunt liv
- Barnet tar ansvar för sina handlingar samt visar respekt för den omgivande miljön
- Barnet lär sig goda seder och bruk och uppför sig i enlighet med dessa

1.2 Mål för eftermiddagsverksamheten

Eftermiddagsverksamheten

- erbjuder möjligheter att delta i ledd, mångsidig och inspirerande verksamhet likväl som möjlighet till vila i en lugn miljö
- erbjuder barnet upplevelsen av att vara accepterad i en verksamhet som
- främjar den sociala tillväxten i vilken individuella känslor och upplevelser respekteras
- ger stöd för den etiska fostran av barnet genom samtal och samverkan kring principer för attityder, överenskommelser och ömsesidig respekt

Stödandet av välbefinnandet, känslolivet och den sociala utvecklingen

Ett av eftermiddagsverksamhetens mål är att stödja barnens välbefinnande, känsloliv och sociala utveckling. Personalens närvaro och positiva inställning har en stor betydelse för detta. Varje barn ska känna sig uppskattat och accepterat. Barnen behöver också känna att de accepteras i kamratkretsen och tillhör gruppen. Då barnen är tillsammans lär de sig färdigheter som behövs i socialt samspel. Barnen handleds i att identifiera olika känslor och att behärska sig. Verksamheten bör utvecklas tillsammans med barnen så att de upplever den som positiv. Eftermiddagsgruppens uppgörande av gemensamma spelregler poängterar att uppfostran bygger på ansvar och pålitlighet.

Glädjen i att delta och upplevelser av att lyckas ska betonas. Eftermiddagsverksamheten ska stödja barnens intressen och ge barnen möjlighet att bekanta sig med olika slag av fritidssysselsättningar. Eftermiddagsverksamheten ska ske i en lugn trygg miljö och atmosfär. Barnen i eftermiddagsverksamheten ska ha möjlighet till vila och lugn och ro samt till utomhusvistelse och fysisk aktivitet. Ett smakligt mellanmål och en trivsamt miljö ökar känslan av välbefinnande.

Gemensamma riktlinjer i skolan och i eftermiddagsverksamheten samt meningsfull gemensam verksamhet i gruppen stödjer och stärker barnens välbefinnande, känsloliv och sociala utveckling.

Stödandet av den etiska utvecklingen

Eftermiddagsverksamhetens mål är att stödja barnets etiska tillväxt. Verksamhetens etiska utgångspunkt bygger på värdegrunden och principerna för fostran i den grundläggande utbildningen. Målet för den etiska tillväxten är att barnet lär sig förstå både ett individuellt och ett delat ansvar.

I eftermiddagsverksamheten handleds barnen småningom att ta ansvar för:

- sitt eget välbefinnande och sunda levnadsvanor
- andras välbefinnande och de rättigheter och skyldigheter som detta medför
- känslor och konsekvenser som det egna beteendet leder till både för dem själva och för andra
- regler och överenskommelser som ansluter sig till gruppens verksamhet
- en positiv inställning till omgivningen, naturen och en hållbar livsstil

Då atmosfären i eftermiddagsverksamheten genomsyras av kollektivt ansvar, förtroende och omsorg främjas barnens etiska utveckling. Den vuxna förebilden är särskilt viktig vid stödandet av etisk utveckling och jämlikhet, likaså för samspelet i gruppen och de etiska frågor som man möter i vardagen.

Främjandet av delaktighet, jämställdhet och jämlikhet och att ge social bekräftelse

Mål i eftermiddagsverksamheten är att främja delaktighet, jämställdhet och jämlikhet samt att ge social bekräftelse. Verksamheten utformas så att den ökar barnens delaktighet och upplevelser

av att lyckas. Personalen lyssnar på barnen och erbjuder barnen möjlighet att delta i planeringen och genomförandet av verksamheten.

Uppmärksamhetska ägnas åt att barn i behov av särskilt stöd och barn med en annan kulturell bakgrund kan delta i verksamheten. I eftermiddagsverksamheten respekteras barnens egna språk- och kulturbakgrund samt levnadssätt och värderingar. Samtidigt ser man till att ingen hamnar i en sämre situation än de andra på grund av till exempel etnisk bakgrund, kön, ålder, religion eller handikapp. Genom att stifta bekantskap med olika kulturer blir verksamheten mångsidigare, förståelsen ökar och fördomarna minskar och samvaron berikas.

Eftermiddagsverksamheten ökar barnens jämlikhet i samhället. Målet är att alla barn får stöd och handledning som motsvarar deras utvecklingsnivå och behov. När verksamheten planeras och genomförs ska skillnaderna i pojkars och flickors utveckling samt deras olika behov beaktas.

Barnen ska utifrån sin ålder få delta i utformningen av gemensamma regler och överenskommelser för verksamhetens upplevelse och delaktighet. Delaktighet, jämställdhet och jämlikhet förebygger mobbning och utslagning. Målet är att så tidigt som möjligt observera faktorer som kan leda till utslagning och ordna det stöd som barnen behöver. För att lyckas med det krävs yrkesövergripande samarbete mellan eftermiddagsverksamheten och hemmet samt andra behövliga aktörer.

1.3 Verksamhetskultur

Värderingarna och de allmänna målen för eftermiddagsverksamheten konkretiseras i verksamhetskulturen. En verksamhetskultur består av värden, attityder, handlingsmönster, verksamhetsformer och beteenden, både officiella och inofficiella, vilka delas av de personer som tillhör gemenskapen. En gemensam verksamhetskultur skapas i interaktion mellan alla som medverkar i gemenskapen. Verksamhetskulturen i eftermiddagsverksamheten har en betydande inverkan på barnets trivsel och trygghet. För att garantera ett jämlikt bemötande av alla parter i gemenskapen uttalas och synliggörs verksamhetskulturen i eftermiddagsverksamheten.

Utgångsläget är en verksamhet för alla barn. Alla som arbetar i eftermiddagsverksamheten bär ansvar för barnets välmående i gemenskapen. Gemenskapen i eftermiddagsverksamheten är trygg och alla tar gärna del av den. Verksamhetskulturen främjar en dialog mellan barnen emellan, mellan barnen och de vuxna samt emellan de vuxna. Det dagliga mötet mellan olika parter i verksamheten karaktäriseras av ömsesidig respekt och ett vänligt förhållningssätt. Verksamhetskulturen främjar samarbete, gemensamt ansvarstagande och delaktighet. Ett fungerande samarbete förutsätter att alla tar sitt ansvar och är medvetna om sin roll i samarbetet.

Verksamhetskulturen i eftermiddagsverksamheten värnar om den finlandssvenska kulturella och språkliga identiteten samt beaktar enskilda barns kulturella bakgrunder.

Dagen ska till sin uppbyggnad och sitt innehåll vara sådan att den skapar möjligheter till kreativitet, lek och lustfyllt lärande, men också möjligheter till lugn och ro, fördjupa sig, lära sig och göra saker tillsammans.

Systematisk självvärdering och kontinuerligt utvecklingsarbete är en naturlig del av vardag i eftermiddagsverksamheten. Verksamhetskulturen utvecklas målmedvetet utgående från det enskilda barnets och hela barngruppens behov och önskemål i samarbete med barnens vårdnadshavare.

Verksamhetsidé för eftermiddagsverksamhet:

2 Eftermiddagsverksamhetens innehåll

Det centrala i eftermiddagsverksamheten är att verksamheten är ledd, mångsidig och trygg. Lek och grupparbeten är centrala metoder

Personalens uppgift är att stödja och uppmuntra barnet i verksamheten samt se till hela gruppens sociala samverkan och välbefinnande. Personalen känner till sitt ansvar vid genomförandet av verksamhetens innehåll och aktivt delta i barnens sysselsättningar. Det åligger personalen att iakttä verksamhetsmiljöns ändamålsenlighet.

En kvalitativ eftermiddagsverksamhet utgör ur barnets synvinkel en helhet samt erbjuder barnet intressant och meningsfull sysselsättning. Verksamheten ska erbjuda socialt samspel som stödjer barnens uppväxt och utveckling, upplevelser av glädje och avkoppling, estetiska upplevelser och en möjlighet att utveckla olika färdigheter. Lek och grupparbeten är centrala metoder i eftermiddagsverksamheten. Verksamheten ska bestå av följande innehållsmässiga helheter:

Innehåll	Vi förverkligar detta i vår verksamhet genom
Etisk utveckling och jämställdhet	
Lek och samspel	
Motion och utevistelse	
Måltider och vila	
Kultur och traditioner	
Praktiska färdigheter och pyssel	
Visuellt, musikaliskt, kroppsligt och verbalt uttryck	
Mediekunskap	
Vardagssysslor, livsmiljö och hållbar livsstil	
Olika teoretiska och praktiska ämnen	

I eftermiddagsverksamheten kan barnen få möjlighet att göra läxor enligt vad vårdnadshavaren och personalen för eftermiddagsverksamheten kommit överens om.

3 Anordnande av eftermiddagsverksamhet

3.1 Samarbete

Samarbete med skolan

Mål och ansvar för fostran är gemensamma i skola och eftermiddagsverksamhet även om innehåll och verksamhet skiljer sig från varandra. Samarbetet mellan personalen i eftermiddagsverksamheten och i skolan är avgörande för att dagen ur barnets perspektiv bildar en helhet. I eftermiddagsverksamheten ska personalen sträva efter att skapa kontinuitet i den verksamhetskultur som präglar skolan. Personalen i skolan och eftermiddagsverksamheten diskuterar principer och överenskommelser för gemensamma spelregler som gäller i verksamheten. I samarbetet ingår därför även att personalen i skolan och eftermiddagsverksamheten uppgör strukturer för informationsgång. Vårdnadshavarna ska informeras om överenskomna principer mellan skolan och eftermiddagsverksamheten.

Tillsammans med vårdnadshavaren kommer personalen i eftermiddagsverksamheten och i skolan överens om hur information om det enskilda barnet förmedlas. I informationsgången ska vårdnadshavarens kännedom om samarbetet, aspekter i anslutning till sekretess och relevant information iakttas.

Vi samarbetar med skolan på följande sätt:

Samarbete med hemmet

Målet för eftermiddagsverksamheten är att tillsammans med vårdnadshavare och skola stödja fostran. Vårdnadshavarna bär det främsta ansvaret för barnets fostran och personalen i eftermiddagsverksamheten har i sin tur ett yrkesmässigt ansvar i fostringsgemenskapen. Samarbete ska bygga på jämlikhet och präglas av ömsesidig hänsyn, respekt och öppenhet. I syfte att garantera förutsättningar för ett gott samarbete ska riktlinjer beskrivas för hur samarbetet sker. Vårdnadshavaren och arrangören uppgör ett avtal för eftermiddagsverksamheten (se bilaga).

Vårdnadshavarna ska få information om mål och riktlinjer i verksamheten. Eftermiddagsverksamheten informerar vårdnadshavare om aktuella händelser i verksamheten och ska i god tid informera om eventuella avvikelser i verksamheten. Vårdnadshavare erbjuds möjligheter att diskutera om sitt eget barns ärenden i eftermiddagsverksamheten samt i delta i planering och utvärdering av verksamheten. Personalen informerar vårdnadshavarna om angelägenheter som berör barnets välbefinnande i eftermiddagsverksamheten.

Vi samarbetar med hemmet på följande sätt (t.ex. verksamhetsmodeller, ansvars- och arbetsfördelning, information):

Samarbete med andra parter

Verksamheten präglas av ett mångsidigt samarbete med olika kultur, - miljö- och fritidstjänster, konst- och vetenskapssammanslutningar, föreningar och företag samt andra arrangörer för eftermiddagsarrangörer. I samarbete beaktas även en fungerande informationsgång.

Vi samarbetar med andra parter på följande sätt:

3.2 Barn i behov av stöd i eftermiddagsverksamheten

Inom den grundläggande utbildningen ordnas stöd för eleverna inom ramen för allmänt, intensifierat eller särskilt stöd. En välfungerande eftermiddagsverksamhet kan för sin del främja ett barns lärande och skolgång. Deltagandet i eftermiddagsverksamhet kan planeras som en del av stödet för barnet. Hur eftermiddagsverksamheten kan stödja barnets uppställda mål beskrivs i detta fall för elever med intensifierat stöd i elevens Plan för lärande eller för elever med särskilt stöd i elevens individuella

plan (IP). En ledare i eftermiddagsverksamheten kan med vårdnadshavarens samtycke vara med då elevens plan inom det intensifierade eller särskilda stödet görs upp.

Då arrangemangen i verksamheten planeras är samarbetet mellan vårdnadshavare, skolan och eftermiddagsverksamheten viktig. Vårdnadshavare kommer överens med personalen i eftermiddagsverksamheten, och eventuellt skolans personal, om hur elevens behov av stöd beaktas i verksamheten. Uppgifterna om att en elev får intensifierat stöd eller särskilt stöd i skolan är sekretessbelagda uppgifter. Barnets vårdnadshavare bedömer vilken information de delger eftermiddagsverksamheten om barnets behov av stöd. Skolan kan ge uppgifter om elevens behov av stöd med specificerat skriftligt tillstånd av elevens vårdnadshavare. Elever som har beslut om särskilt stöd (förvaltningsbeslut som fattas av undervisningschefen) har rätt att söka till eftermiddagsverksamheten under hela den grundläggande utbildningen

Vid behandling av elevärenden i eftermiddagsverksamheten gäller offentlighetslagen samt bestämmelser om tystnadsplikt i lagen om grundläggande utbildning. I lagen om grundläggande utbildning bestäms därutöver om sekretess, överlåtande av information och behandling av elevers ärenden. En beskrivning av arbets- och ansvarsfördelning och bestämmelser om sekretess gällande ordnande av stöd och elevvård i skolan beskrivs i *Handbok för ordnande av stöd och elevvård inom svensk dagvård och utbildning*. I handboken beskrivs även samarbete med och förfaringssätt vid kontakt till barnskyddsmyndigheten, polis och övriga samarbetspartners som personalen i eftermiddagsverksamheten kan bekanta sig med.

3.3 Principer gällande transporter samt förflyttning mellan skola och eftermiddagsverksamhet

Att främja säkerhet i eftermiddagsverksamhet omfattar även säkerhetsfaktorer som ansluter sig till eventuella skoltransporter. I skolans läroplan finns en beskrivning om gemensamma förfaringssätt för säkerheten under resorna samt vid väntan på transport. Personalen i eftermiddagsverksamheten ska bekanta sig med innehållet i den skolvisa läroplanen så att reglerna beaktas även i eftermiddagsverksamheten. Om eftermiddagsverksamheten inte anordnas i skolans fastighet ska arrangören definiera en säker plats där barnen kan avhämtas. Denna plats meddelas till vårdnadshavarna och eventuella taxibolag.

Om något av barnen blivit beviljad abonnerad skolskjuts meddelar skolan taxibolagets kontaktuppgifter till eftermiddagsverksamheten. Personalen i eftermiddagsverksamheten utser en ansvarsperson(er) att övervaka ankomst och avfärd.

Arrangören ska även definiera principer för förflyttning mellan skola och eftermiddagsverksamhet.

Uppgiftsbeskrivning för personer som övervakar de abonnerade skjutsarnas ankomster och avfärder:

Förfaringssätt vid problemsituationer (t.ex. då skolskjutsen är försenad vid avhämtande från eftermiddagsverksamheten):

Principer för förflyttning mellan skolan och eftermiddagsverksamhet:

3.4 Arrangemang i anslutning till mellanmål

Arrangemangen i anslutning till mellanmål ska göras upp med beaktande av hälsoaspekter, barnets mångsidiga näringsintag, måltidens sociala betydelse, målen för närings- och umgängesfostran och måltidsstundens rekreativa uppgift. Principer för beaktande av barnets individuella behov under måltidssituationen ska ingå i beskrivningen av arrangemanget.

Mellanmål anordnas på följande sätt:

3.5 Främjande av välbefinnandet och säkerhet

I all verksamhet i eftermiddagsverksamhet beaktas barnets rätt till en sund och trygg uppväxtmiljö. Barnens och personalens fysiska, psykiska och sociala hälsa, välbefinnande och säkerhet beaktas då verksamheten planeras och förverkligas.

Ramarna för uppföljning, utvärdering och övervakning av riskfaktorer definieras dels i nationella och kommunala säkerhetsanvisningar (t.ex. arbetsskyddslagen och brandmyndigheternas säkerhetsnormer), dels på enhetsnivå t.ex. i form av ordningsregler. Risker för hälsa och välbefinnande samt säkerhet förebyggs. Eventuella riskfaktorer följs upp, utvärderas och övervakas. Eventuella riskfaktorer för hälsa och säkerhet dokumenteras och brister åtgärdas omedelbart. Beredskap att fungera vid situationer, som kan utgöra risk för hälsa och säkerhet i eftermiddagsverksamhet, gäller all personal som befinner sig där. Varje eftis ska ha en giltig säkerhets- och räddningsplan. Om verksamheten anordnas i skolans lokaler kan eftermiddagsverksamheten använda lämpade delar av skolans säkerhetsplan.

Då oro gällande ett barns hälsa, välbefinnande och säkerhet väcks, diskuteras ärendet i första hand med barnets vårdnadshavare. I situationer där barnets växande och utveckling kan äventyras på grund av omständigheter i uppväxtmiljön, t.ex. familjevåld, samarbetar personalen med barnskyddsmyndigheter eller polisen för att barnet kan få det stöd hon behöver. I sådana situationer är den trygga vardagen i eftermiddagsverksamheten en betydelsefull stödåtgärd personalen kan erbjuda. Skyldigheten att göra barnskyddsanmälan i enlighet barnskyddslagen gäller hela personalen i eftermiddagsverksamheten. I *Handboken för ordnande av stöd och elevvård inom svensk dagvård och utbildning* finns bestämmelser om barnskydd sammanfattade.

Att förebygga och ingripa i mobbning, våld och trakasseri hör till alla som arbetar i skolan, även till personalen i eftermiddagsverksamheten. Skolan har en plan för förebyggande av mobbning, trakasseri och våld. Personalen i eftermiddagsverksamheten kan bekanta sig med skolans plan och ska även beskriva hur mobbningsförebyggande arbete genomförs och vilka förfaringssätt eftermiddagsverksamheten har vid mobbningseventuella mobbningsfall.

Vi förebygger mobbning på följande sätt:

Vi ingriper i mobbningsfall på följande sätt:

4 Utvärdering

Utvärdering är en förutsättning för utveckling. Vid planering av utvärdering ska arrangören av eftermiddagsverksamheten beakta barnens och deras vårdnadshavares möjligheter att påverka utvecklingen av eftermiddagsverksamheten. Utvärderingen av eftermiddagsverksamheten ingår också i den utvärderingsplan som beskrivits för Svensk dagvård och utbildning och resultaten rapporteras i resultatenhetens utvärderingsrapport årligen. Arrangören av eftermiddagsverksamheten ska delta i externa utvärderingar som riktas till dem.

Vi använder följande metoder för självvärdering: