



Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Esbo stad

Nämnden Svenska rum

Sammanträde

Tid

25.09.2025 kl. 17:30 -

Plats

Sektorn för Fostran och lärande, Karaporten 1, Esbo

Tilläggsuppgifter

Ärenden

Ärende nr	Bilaga nr	Ärendets rubrik	Sida
1		Konstaterande av sammanträdets laglighet och beslutsföret	3
2		Val av protokolljusterare	4
3		Aktuella ärenden	5
4		Budgetförslaget för 2026 och ekonomiplanen för 2027–2028, nämnden Svenska rum	6
5	1 - 3	Nämnden Svenska rums utlåtande om förslaget till investeringsram	10
6		Svar på motion om att ändra tidpunkten då skoldagen börjar	15
7	4	Motion om handledning för inkomstutredningar för klientavgifter inom småbarnspedagogik för att undvika onödiga indrivningsprocesser	23
8		Utlåtande om fullmäktigeinitiativet om andra stadiets program för fostran till entreprenörskap	26
9	5	Esbo stads utlåtande till regeringens förslag till revidering av lagstiftningen om grundläggande konstundervisning	33
10	6	Ändringar i delegeringsbeslut för tjänsteinnehavare inom resultatenheten Svenska bildningstjänster och staben för sektorn för fostran och lärande	39
11		Val av direktion för Alberga skola för 2025–2027	41
12		Val av direktion till Finno skola för 2025-2027	43
13		Val av direktion för Karamalmens skola för 2025-2027	45
14		Val av direktion för Kungsgårdsskolan 2025–2027	47
15		Val av direktion för Lagstads skola för 2025-2027	49
16		Val av direktion till Matlidens skola för 2025-2027	51
17		Val av direktion till Rönskogs skola för 2025-2027	53
18		Val av direktion för Smedsby skola för 2025–2027	55
19		Val av direktion för Storängens skola för 2025-2027	57
20		Val av direktion för Vindängens skola för 2025-2027	59
21		Beslut av tjänsteinnehavare och direktioner	61
22		Beslut och brev	62

Esbo 18.9.2025

Eva-Lena Gästrin
ordförande

1

Konstaterande av sammanträdet laglighet och beslutsförhet

Förslag

Ordföranden konstaterar att sammanträdet är lagligen sammankallat och beslutsfört.

Redogörelse

Nämnden Svenska rum hade sammankallats genom en möteskallelse 18.9.2025. Kallelsen var undertecknad av nämndens ordförande och hade sänts till nämndens ledamöter och andra som har rätt att närvara. Föredragningslistan hade även sänts till ersättarna för kännedom.

(Enligt Esbo stads förvaltningsstadga del II, § 3 och § 10)

2

Val av protokolljusterare

Förslag

Vikram Chakraborty utses att justera protokollet.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 81/00.02.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

3

Aktuella ärenden

Beredning och upplysningar:
Pullinen Paula

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för sektorn för fostran och lärande Narvo-Akkola Merja

Nämnden Svenska rum antecknar för kännedom aktuella ärenden.

Behandling

Beslut

Redogörelse

Beslutshistoria

Bilaga

Tilläggsmaterial

För kännedom

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 1117/02.02.00/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

4

Budgetförslaget för 2026 och ekonomiplanen för 2027–2028, nämnden Svenska rum

Beredning och upplysningar:
Högström Barbro
Talmat Maarit
Hagman Katja
fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för sektorn för fostran och lärande Narvo-Akkola Merja

Nämnden lämnar bifogade förslag till budget för 2026 och ekonomiplan för 2027–2028 för beredning av stadsdirektörens budgetförslag. Sektorn ges tillfälle att göra tekniska preciseringar.

Lisäksi nämnden Svenska rum esittää talousarviota ja taloussuunnitelmaa valmisteltaessa otettavan huomioon seuraavat seikat:

1

Valtio on suunnannut oppimisen tuen uudistukseen lisärahoituksen, joka jaetaan valtionosuuksina. Lautakunta pitää uudistuksen onnistumisen kannalta välttämättömänä, että tämä rahoitus siirretään lyhentämättömänä tukea toteuttaville esiopetusyksiköille, kouluille ja lukioille.

2

Kaupungin tavoitteena on lisätä yksityistä varhaiskasvatusta voimakkaasti. Talousarviossa tulee voida korottaa ja optimoida yksityisen varhaiskasvatuksen palvelusetelin arvoa ja alle 3-vuotiaan kerrointa siten, että ne ovat riittävällä tasolla houkuttelemaan lisää yksityistä varhaiskasvatusta ja lisäämään sen kysyntää. Samalla myös yksityisen hoidon tukea tulee kehittää.

3

Vieraskielisten ja tukea tarvitsevien lasten määrä kasvaa huomattavasti sekä varhaiskasvatuksessa että perusopetuksessa. Strategisena tavoitteena on lisätä vieraskielisten opiskelijoiden määrää lukioissa. Yläkoululaisten osuus kasvaa perusopetuksessa. Nämä tulee huomioida henkilöstö- ja muissa resursseissa.

4

Jos lukiokoulutuksessa opiskelupaikkoja varataan samassa suhteessa perusopetuksen päättävään ikäluokkaan kuin aiemmin, on varauduttava huomattavaan opiskelijamäärän kasvuun. Tällöin talousarviossa tulee varmistaa resurssien ja tilojen riittävyys.

Behandling**Beslut****Redogörelse**

Stadsdirektören har i juni gett anvisningar för beredelse av budgetramen. På basis av anvisningarna bereder sektorerna och resultatenheten budgetärendet till nämnderna och sektionerna för behandling senast inom september. Nämnderna och sektionerna ger förslag till stadsdirektörens fortsatta budgetberedelse.

Stadsstyrelsen behandlar budgetramen och skattesatserna för år 2026 på mötet 6.10.2025. Fullmäktige beslutar om Esbo-berättelsen, budgetramen samt skattesatserna för 2026 på mötet 20.10.2026. Stadsdirektörens budgetförslag presenteras 28.10.2025. Fullmäktige slår fast budgeten för 2026 samt ekonomiplanen för 2027–2028 på mötet 4.12.2025.

Utgångspunkterna för budgetförslaget och obalansen i stadens ekonomi

Förändringen i stadens finansieringsbas och osäkerhetsmomenten i omvärlden återspeglar sig starkt i ekonomiplaneringen de kommande åren. Planeringen av ekonomin för 2026–2028 görs i ett läge, då välfärdsreformen väsentligt har inverkat på grunden för stadens finansieringsbas. Skatteintäkterna minskade betydligt mer än vad anordnandet av social- och hälsovården kostade. Därtill inverkar ekonomins allmänna situation och ökningen av arbetslösheten på utvecklingen av skatteinkomsterna och innebär att skatteinkomstmålet för innevarande år knappast uppnås. Även en statsandelsreform är under arbete och planeras träda i kraft från början av år 2027.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Reformen medför stora risker för Esbos ekonomi, eftersom förslaget ser ut att minska Esbos finansieringsbas med över 60 milj. euro. Beslut om reformen har ännu inte fattats, varför dess inverkan inte har kunnat beaktas i budgetberedningen.

Det finns en stor obalans mellan stadens inkomster och utgifter, vilket förutsätter åtgärder under hela ekonomiplaneringsperioden. Utgifterna för tjänsterna, då staden växer, ökar snabbare än inkomsterna. Detta medför stora utmaningar för hur mycket utgifterna kan växa under inkommande planeringsperiod. Ökningen av utgifterna behöver stävjas för att uppnå en ekonomiskt hållbar balans. Av denna orsak är målet att stävja takten på den totala tillväxten av utgifterna under ekonomiplaneringsperiodens alla år.

Olika scenarier om stadens ekonomiska utveckling fram till år 2035 har upprättats. I scenariot uträknat på inkomsterna och utgifterna för ramperioden 2026–2028 och tillväxten för åren 2029–2035 beaktat enligt basscenariot samt investeringsramen för 10 år, är stadens kassaflöde över 1,2 miljard negativt. Stadens årsbidrag förblir lågt och resultatet blir negativt och förblir negativt under hela ekonomiplaneringsperioden. Inkomstfinansieringen är otillräcklig i förhållande till investeringarnas finansieringsbehov. Den växande investeringsnivån förutsätter kraftig skuldsättning, ifall inkomstfinansieringen inte kan förbättras under ekonomiplaneringsperioden.

I budgetförslaget för år 2026 har behoven av tjänster beaktats omfattande

I budgeten för år 2026 har man förberett sig på en ökning av utgifterna med ca 3,5 procent, vilket är väl tilltaget med tanke på stadens svaga inkomstutveckling. I utgiftsramen har även beaktats särskilda behov inom staden. Av denna orsak är tillväxtprocenten högre än det genomsnittliga inom sektorn för fostran och lärande samt resultatenhet för livskraft, för att täcka det ökade servicebehovet, skötsel av arbetslösheten och därtill hörande utgifter.

Redan i detta skede av beredningen är det skäl att observera att kommande årens utgiftsökningar sätts i relation till inkomsternas utveckling samt investeringarnas finansieringsförmåga. I praktiken möjliggör detta tillväxtprocenter på maximalt ca 3,1–3,3 procent de kommande åren. Detta bör beaktas redan vid uppgörandet av budgeten för 2026 samt vid planerandet av verksamheten de närmaste åren.

I anvisningarna för beredandet av budgetramen är stadens resultat år 2026 negativt, -22,9 milj. euro och resultatet förväntas förbli negativt under hela den ekonomiska planeringsperioden. Obalansen i ekonomin kommer att kräva tilläggsåtgärder de kommande åren.

Utgångspunkterna för förslaget till budget för sektorn för Fostran och lärande 2026

Till de av stadsdirektören i juni givna anvisningarna för beredelse av budgetramen har gjorts preciseringar. Preciseringarna inverkar på den i

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

juni givna budgetramen antingen höjande eller sänkande. Anslagen för verksamhetsutgifterna och inkomstmålen i budgetramen från juni uppdateras i enlighet med detta. Förändringarna beaktas i budgetberedningen.

Talouden ja toiminnan suunnittelussa on otettava huomioon 1.8.2025 voimaan astuneet lukiolain ja opetussuunnitelman perusteiden muutokset, jotka sisältävät oppimisen tuen ja erityisopetuksen muutokset.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial**

- Driftsbudgetens ram (på finska)

För kännedom

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 1117/02.02.00/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

5

Nämnden Svenska rums utlåtande om förslaget till investeringsram

Beredning och upplysningar:

Helin Erkko

Högström Barbro

Nääppä Roosa

Toivonen Auli

fornamn.efternamn@esbo.fi

Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande

Direktör för sektorn för fostran och lärande Narvo-Akkola Merja

Nämnden Svenska rum konstaterar som sitt utlåtande:

1

De projekt som sektorn föreslår har inkluderats i förslaget till investeringsprogram för 2026–35.

2

Nämnden ser positivt på att även renoveringsprojekt har lagts till i förslaget till investeringsprogram.

3

Vid nybyggnads- och renoveringsprojekt ska tillfälliga, ersättande lokaler ordnas så att olägenheterna för barnen, eleverna, familjerna och tjänsteproduktionen är så små som möjligt och så att de indirekta kostnaderna för arrangemangen inte belastar sektorns driftsekonomi.

4

Planeringen av projekten ska inledas enligt programmet.

Behandling

Beslut

Redogörelse

Stadsdirektören gav i juni en anvisning om beredningen av ramen, utifrån vilken verksamhetsområdena och resultatområdet ska föra förslag till nämnderna och sektionerna för behandling senast under september månad. I samband med ramanvisningen har det också getts

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

en preliminär ram för investeringar under de följande 10 åren. Nämnderna och sektionerna gör förslag för den fortsatta beredningen av stadsdirektörens budgetförslag.

Stadsstyrelsen behandlar 6.10.2025 budgetramen och skattesatserna för 2026. Fullmäktige beslutar 20.10.2025 om Berättelsen om Esbo, budgetramen och skattesatserna för 2026. Stadsdirektörens budgetförslag publiceras 28.10.2025. Fullmäktige godkänner 4.12.2025 budgeten för 2026 och ekonomiplanen för 2027–2028.

Utgångspunkter för budgetberedningen och obalansen i stadens ekonomi

Förändringen i stadens finansieringsbas och osäkerheten i omvärlden återspeglas starkt i planeringen av ekonomin under de kommande åren. Ekonomin för 2026–2028 planeras i en situation där vårdreformen väsentligt har förändrat stadens finansieringsbas. I samband med reformen minskade skatteintäkterna betydligt mer än vad som hade använts för social- och hälsovård. Samtidigt bromsar den nedstämde konjunkturen och den ökade arbetslösheten skatteintäkternas ökning. Därför torde staden inte nå målet för skatteintäkterna. Dessutom pågår en reform av statsandelarna som avses träda i kraft vid ingången av år 2027. Reformen medför betydande risker för Esbos ekonomi, eftersom reformen enligt utredarnas presentation kommer att minska stadens finansieringsbas med över 60 miljoner euro per år. Det har ännu inte fattats några beslut om reformen, så dess eventuella konsekvenser har inte kunnat tas med i beredningen.

Det råder en betydande obalans mellan stadens intäkter och kostnader som kommer att kräva åtgärder under hela ekonomiplansperioden. I och med stadens tillväxt ökar kostnaderna för tjänster snabbare än inkomsterna. Detta gör det besvärligt att öka stadens kostnader under den kommande ekonomiplansperioden. Kostnadsökningen måste stävjas för att stadens ska uppnå en hållbar ekonomisk balans. Därför är målet att den totala kostnadsökningen avtar varje år under ekonomiplansperioden.

Över den ekonomiska utvecklingen har olika scenarier i fram till 2035 utarbetats. Enligt ett scenario där intäkter och kostnader under ramperioden 2026–2028 samt ökningen enligt basscenariot 2029–2035 och investeringsramen för 10 år har beaktats uppvisar stadens kassaflöde över 1,2 miljarder i underskott. Stadens årsbidrag förblir lågt och resultatet börjar uppvisa underskott och uppvisar underskott under hela ekonomiplansperioden. Inkomstfinansieringen är otillräcklig i förhållande till investeringsbehovet. Den ökande investeringsnivån kräver kraftig skuldfinansiering om inkomstfinansieringen inte kan förbättras under ekonomiplansperioden.

Staden bereder sig heltäckande på servicebehoven i budgeten för 2026

Ramen för år 2026 bygger på att totalkostnaderna ökar med cirka 3,5 procent, vilket är mycket med tanke på stadens minskande intäkter. I utgiftsramen beaktas även särskilda behov inom staden. Därför har det i

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

synnerhet för sektorn för fostran och lärande samt för resultatområdet för livskraft än genomsnittet lärande samt för resultatområdet för livskraft reserverats en större ökning än i genomsnitt för att täcka det ökande servicebehovet och sysselsättningstjänsterna.

Redan i detta skede av beredningen bör man se till att kostnadsökningen under de följande åren står i proportion till inkomstbasens utveckling och förmågan att finansiera investeringarna. I praktiken innebär det att kostnaderna får öka högst cirka 3,1–3,3 procent under de följande åren. Detta bör beaktas redan vid beredningen av budgeten för år 2026 och vid ordnandet av tjänsterna för de kommande åren.

I anvisningen för beredningen av ramen uppvisar stadens resultat år 2026 ett underskott på 22,9 miljoner euro och resultatet beräknas vara negativt under hela ekonomiplansperioden. Ekonomins obalans kommer att kräva ytterligare åtgärder för de kommande åren.

Genomförandet av det omfattande investeringsprogrammet fortsätter – tilläggssatsningar på ombyggnad, livskraft och digital utveckling

Investeringsplanen utarbetas för 10 år, åren 2026–2035. I samband med anvisningen för beredning av stadsdirektörens budgetram gavs en investeringsram per förmögenhetsslag för 2026–2035, som styr planeringen av investeringsplanen. I beredningsprocessen preciseras och uppdateras årligen schemaläggningen av objekten, med beaktande av servicebehovets utveckling och totalekonomiskt bästa produktionssätt. Objekten för åren 2026–2028 har schemalagts noggrannare, medan tidpunkten och genomförandeform för objekt som genomförs senare under perioden preciseras de kommande åren.

Investeringsprogrammet baserar sig på det gällande investeringsprogrammet för 2025–2034 som fullmäktige godkände 4.12.2024. Investeringsprogrammet har under beredningen uppdaterats med ändrade uppgifter om projektens kostnader och tidsplaner. Behövliga kritiska nya objekt har beaktats. De skol- och daghemsobjekt som lades till vid budgetförhandlingarna för år 2025 har beaktats och tidsplanerats så att daghemslokaler byggs av staden själv eller alternativt genom flexibilitet i genomförandet och upphandling av en privat entreprenör. Under de kommande åren kommer 10 nya objekt för lokaler för småbarnspedagogik att anskaffas av en privat entreprenör. På detta sätt säkerställs byggandet av behövliga lokaler för småbarnspedagogiken, marknadens utveckling och stävjande av investeringsbehovet. Genom en process och åtgärder på stadsnivå säkerställs förutsättningarna för en ökning av andelen privat småbarnspedagogik i enlighet med fullmäktiges mål. Som en del av programmet En ekonomiskt hållbar stad har fullmäktige beslutat att den privata småbarnspedagogikens andel ska höjas till minst 35 procent före 2029. Vid beredningen av investeringsprogrammet bedöms årligen förutsättningar marknadsläget och det lokala behovet av lokaler för småbarnspedagogik.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Staden fortsätter att investera kraftigt i folkökning och ombyggnad. Investeringsnivån är över 400 miljoner euro netto år 2026. Staden investerar 2,9 miljarder euro under de följande 10 åren. Dessutom används hyreslokaler för över 400 miljoner euro.

I stadsdirektörens investeringsram har det gjorts tillägg och följande centrala ändringar i investeringsprogrammet. Dessa höjer investeringsramen med cirka 230 miljoner euro:

1. I lokalinvesteringarna har programmet för ombyggnad av daghemslokaler utökats med 16 objekt som ska byggas om eller ersättas med nybyggda lokaler. Affärsverket Esbo lokaler har bedömt vilka objekt som behöver renoveras och tidsplanen för detta under programperioden på 10 år. Denna helhet höjer investeringskostnaderna med cirka 50 miljoner euro.
2. För ombyggnad och utbyggnad av lokalerna för Nöykkiön koulu och Lähderannan koulu, som genomförs de närmaste åren, anslås sammanlagt 33 miljoner euro.
3. Nya projekt för resultatenheten för livskraft är byggnader för omklädning och underhåll vid Mattby badstrand och Stensviks idrottsplan. Dessutom bereder sig staden på årlig underhållsreparation av Esbovikens simhall under de närmaste åren. Ökningen av kostnaderna för Hagalunds simhall har beaktats i projektets anslag.
4. Investeringsprogrammet har uppdaterats och kostnadsförslagen har justerats. Till programmet har fogats cirka 40 miljoner euro för infrastruktur i en idrottspark.
5. I övriga investeringar beaktas bland annat utrustning och teknik för teatern, i IT-investeringar bland annat upphandlingen av ett lönebetalningssystem, förnyandet av stadsmiljösektorns huvudsystem och elevförvaltningens huvudsystem samt utveckling av sysselsättningstjänsternas digitala tjänster. Också reserveringen för markförvärv har höjts. Ökningarna är sammanlagt 49 miljoner euro

Fullmäktige beslutar separat om Västbanan och om Esbobornas hus, som sammanför stadens förvaltningslokaler.

Svenska bildningstjänsters servicebehov

De svenskspråkiga kunderna vid sektorn för fostran och lärande är geografiskt utspridda och antalet användare av tjänster förblir relativt stabilt. Vid en bedömning av servicebehovet måste man ta hänsyn till att den tvåspråkiga befolkningen ofta väljer tjänster på svenska. Servicenätet ska även i framtiden stödja Esbobornas tillgång till svenskspråkiga tjänster och stärka utvecklingen av den svenskspråkiga identiteten som en del av ett tvåspråkigt Esbo.

Det är nödvändigt att fortsätta att avstå från lokaler som är oändamålsenliga för verksamheten och ekonomin i och med de nya lokalprojekten.

I förslaget till investeringsprogram för investeringsperioden 2026–35 beaktat Svenska bildningstjänster. Behov som hänför sig till lokalernas skick och kapacitet för sitt ändamål har lyfts fram.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Till hyrlokaler hör Mattlidens daghem och Esbo arbis inklusive lokaler för gemensamt bruk i Kultursmedjan. Projektet har saktat av på grund av att detaljplanen har fördröjts.

I Olars planeras lokaler för ett svenskt och ett finskt daghem som genomförs som ett hyresprojekt i offentlig-privat samverkan. I samband med att dessa lokaler tas i bruk slopas oändamålsenliga lokaler i trakten av Olars.

Ombyggnaden av lokalerna för Mattlidens skolcenter ingick i investeringsprogrammet redan år 2024, tidsplanen har preciserats i förslaget till investeringsprogram så att planeringen inleds redan år 2026. Projektet är en betydande investering på cirka 60 miljoner euro. Ombyggnaden är enligt tidsplanen färdig år 2031.

Utöver de ovannämnda ingår i förslagen till investeringsprogram, utöver ombyggnaden av Westends daghem, som redan ingick i det godkända investeringsprogrammet, ombyggnad av lokalerna för Fågelsångens daghem, Smedsby daghem och Portängens daghem.

Beslutshistoria

Bilaga

- 1 Selvityskohteet
- 2 Investointikehys
- 3 Vuokrahankkeet

Tilläggsmaterial

För kännedom

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3975/12.01.00/2024

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

6

Svar på motion om att ändra tidpunkten då skoldagen börjar

Beredning och upplysningar:

Lippo Asko

Webb Jenny

Reimars Mia

Viljanen Nora

fornamn.efternamn@esbo.fi

Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande

Direktör för sektorn för fostran och lärande Narvo-Akkola Merja

Nämnden Svenska rum ger ett utlåtande enligt redogörelsen som svar på Inka Hopsus och 25 andra fullmäktigeledamöters motion 9.12.2024 om att ändra tidpunkten då skoldagen börjar.

Behandling

Beslut

Redogörelse

Inka Hopsu och 25 andra fullmäktigeledamöter lämnade 9.12.2024 en motion om en ändring som innebär att skoldagarna i alla skolor med årskurs 7–9 i Esbo skulle börja tidigast klockan nio.

I motionen konstateras att Forssa stad beslutade att införa en ändring som innebär att grundskolorna inleder skoldagen klockan nio på morgonen. Alla grundskolor i staden deltar och erfarenheterna har varit goda. Skolelevernas förseningar på morgonen har minskat med nästan hälften, frånvaron på morgonen är mindre och eleverna är piggare och orkar koncentrera sig bättre på skolarbetet. Eleverna själva tycker att skoldagar som börjar klockan nio fungerar bra och de har beskrivit att de orkar koncentrera sig bättre i skolan och känner sig också piggare efter skolan. Enligt Institutet för hälsa och välfärds forskningsprofessor och sömnforskare Timo Partanen kan senarelagda skolmorgnar vara bra att testa i skolorna i Finland också i större utsträckning. I flera undersökningar har man konstaterat att när skolmorgonen börjar senare lugnar det ner skolans stämning och förbättrar arbetsron. När det senast diskuterades om att slopa skolmorgnar som börjar klockan åtta i Esbo, efter en motion av Jyrki Kasvi, väcktes en oro över vad yngre skolelever ska göra på morgnarna efter att deras föräldrar åkt i väg till

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

jobbet. En annan fråga som togs upp gällde hur bra lokalerna räcker till, om möjligheten att gradera lektionerna minskar med en timme. Det borde utredas om lokalerna i nuläget är tillräckliga. Forssa har löst problemet med ensamma morgnar för de yngre eleverna genom morgonklubbar för elever i årskurs ett och två, dit eleverna kan gå redan klockan åtta, före skolan börjar. Den här motionen ger inte upphov till oro av detta slag, eftersom motionen endast gäller årskurserna 7–9. Forskning visar att det är specifikt tonåringar som drar störst nytta av att avstå från tidiga skolmorgnar. Vi som undertecknat denna motion föreslår att även Esbo stad börjar förbereda en övergång där skoldagar som nu inleds klockan 8.00 eller 8.15 ändras så att de börjar tidigast klockan 9.00 i alla skolor med årskurs 7–9 i Esbo.

Svar på motionen

Svaret på motionen har beretts i samarbete mellan staben för sektorn för fostran och lärande, resultatenheten för finsk grundläggande utbildning och resultatenheten Svenska bildningstjänster. Vid beredningen för nämndbehandling hördes olika experter inom fostran och lärande, experter från Västra Nylands välfärdsområde, experter från huvudstadsregionens städer samt rektorer inom den grundläggande utbildningen i Esbo. Eleverna fick möjlighet att besvara en enkät om skoldagens början och effekterna av att börja skoldagen senare. Enkäten besvarades av sammanlagt över 3 600 elever som i fjol gick i årskurserna 6, 7 och 8. Under beredningen sändes begäran om utlåtande till fackombudet och Esbo stads ungdomsfullmäktige. Utlåtandena finns bifogade.

Skoldagarna börjar i årskurs 7–9 i Esboskolorna och i enhetsskolorna våren 2025 enligt följande:

1. 08.00	2
2. 08.10	2
3. 08.15	17
4. 08.20	2
5. 08.30	10

Elevernas välbefinnande

Ur ett välfärdsperspektiv stöder motionen Esbo stads mål för fullmäktigeperioden om att vara en ledande stad inom lärande och bildning, genomförandet av strategin för sektorn för fostran och lärande och Berättelsen om sektorn för fostran och lärande, där välbefinnande och stöd av det utgör en grund för inläringen.

I enkäten Hälsa i skolan 2023 frågades eleverna om trötthet, utmattning och förseningar. Enligt enkäten upplevde 37 procent av eleverna i Esbo i årskurs 8–9 utmattning på grund av skolarbetet (mot 38 procent år 2021 och 33 procent år 2019). Av dem sover 36 procent mindre än åtta timmar på vardagar (mot 38 procent år 2021 och 33 procent år 2019). Minst 15 procent av dem hade förseningar minst varje vecka (mot 14 procent år 2019).

Lagstiftning, planen för grundläggande utbildning

Skolans uppgift är att stöda elevernas lärande, utveckling och välbefinnande i samarbete med hemmen. Skolgemenskapen styr till att förstå att var och en genom sin verksamhet påverkar såväl sin egen som andras välfärd, hälsa och säkerhet. Eleverna uppmuntras att ta hand om sig själva och andra, öva färdigheter som är viktiga med tanke på deras eget liv och vardag samt att öka välbefinnandet i sin omgivning.

I läroplanen för den grundläggande utbildningen i Esbo ordnas elevens skoldag så att den bildar en för eleven trygg och enhetlig helhet som består av lektioner och skolans klubbverksamhet samt eventuell eftermiddagsverksamhet. Detta stöder barnens sunda uppväxt och utveckling som helhet, barnens och familjernas välbefinnande och uppnåendet av målen för den grundläggande utbildningen.

Med tanke på lagstiftningen har utbildningsanordnaren möjlighet att självständigt bestämma vilken tid skoldagarna börjar. Lagen fastställer timfördelningen, det vill säga antalet lektioner som varje läroämne har per vecka. Enligt den gällande timfördelningen inom den finska grundläggande utbildningen i Esbo är minimitimantalet 30 timmar för elever i årskurs 7–9, och valfria ämnen ökar antalet timmar med 1–2 årsveckotimmar, med undantag av eleverna som går i idrottsklasser, som har ytterligare 2 årsveckotimmar.

Läroplanen för den grundläggande utbildningen omfattar utöver ämnen som är gemensamma för alla även valfria ämnen. Valfria ämnen, såsom språk samt konst- och färdighetsämnen, placeras ofta i början eller slutet av skoldagen, varvid de elever som inte studerar det valfria ämnet kan börja skoldagen senare eller avsluta den tidigare. Om de första lektionerna börjar först klockan 9, skjuter det upp inledandet av de första och sista lektionerna med en timme, eftersom eleven inom den grundläggande utbildningen inte får ha håltimmar i arbetsordningen under skoldagen. I förordningen om grundläggande utbildning fastställs det att en elevs arbetsdag inom de två första årskurserna i den grundläggande utbildningen får omfatta högst fem lektioner och under de övriga åren högst sju lektioner.

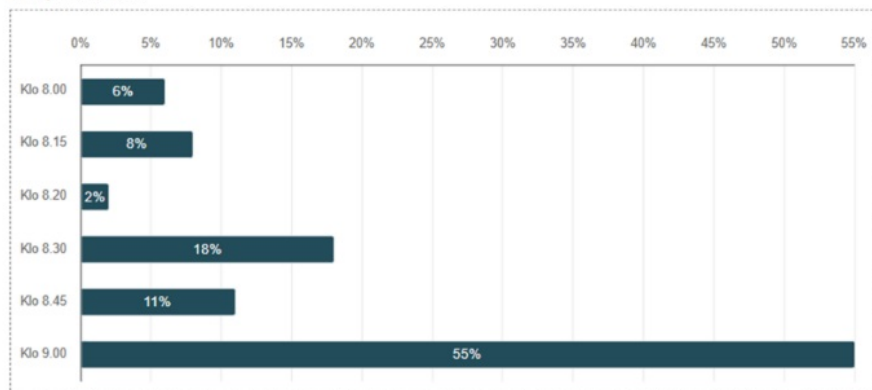
Resultat av elevenkäten

Till eleverna i årskurs 6–8 i den grundläggande utbildningen sändes via Wilma en enkät där eleverna kunde svara på frågor om ändring av klockslaget då skoldagen börjar. Enkäten genomfördes 9–23.5.2025 och det totala antalet svarande var över 3 600 elever.

Enligt enkäten tyckte över hälften (55 procent) av dem som svarat att skoldagarna kunde börja kl. 9.00. Eleverna upplevde att en senareläggning av skoldagarna har en positiv inverkan på välbefinnandet och orken. Däremot upplevdes att senareläggningen skulle ha en negativ inverkan på fritidsverksamhet.

Mihin aikaan mieluiten aloittaisit koulupäiväsi?

Vastaajien määrä: 3595



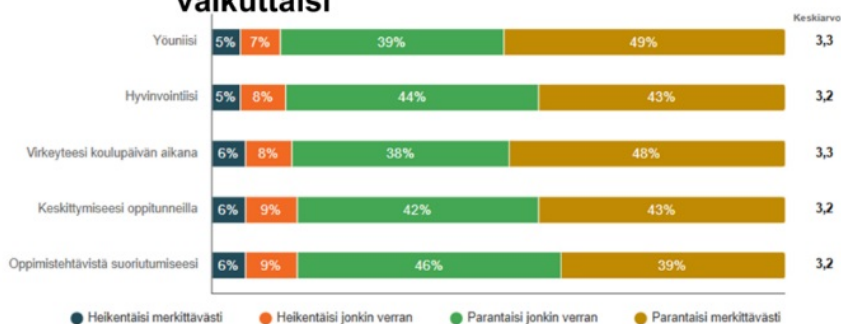
	n	Prosentti
Klo 8.00	207	5,7%
Klo 8.15	273	7,6%
Klo 8.20	68	1,9%
Klo 8.30	640	17,8%
Klo 8.45	413	11,5%
Klo 9.00	1994	55,5%



2

Miten mahdollinen koulupäivän aloituksen myöhentäminen vaikuttaisi

Vastaajien määrä: 3584

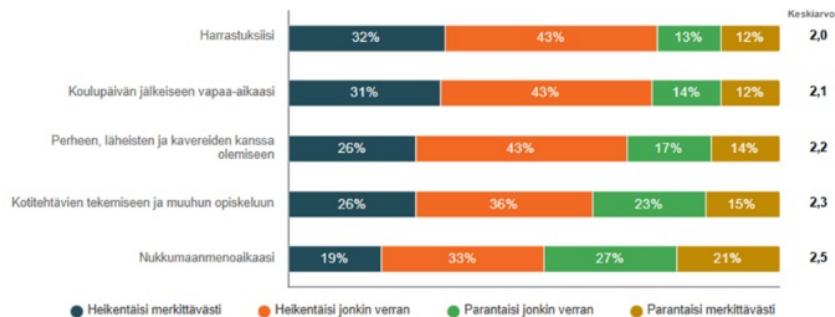


	Heikentäisi merkittävästi	Heikentäisi jonkin verran	Parantaisi jonkin verran	Parantaisi merkittävästi	Keskiarvo	Mediaani
Yöuniisi	5,1%	7,1%	39,0%	48,8%	3,3	3,0
Hyvinvointiisi	5,5%	7,5%	43,8%	43,2%	3,2	3,0
Virkeytesi koulupäivän aikana	5,8%	8,0%	38,1%	48,1%	3,3	3,0
Keskittymiseesi oppitunneilla	6,1%	8,7%	42,6%	42,6%	3,2	3,0
Oppimistehtävistä suoriutumiseesi	5,8%	8,8%	46,1%	39,3%	3,2	3,0
Yhteensä	5,7%	8,0%	41,9%	44,4%	3,3	3,0



3

Vastaajien määrä: 3578

Miten koulupäivän myöhempi päättymisen vaikuttaisi

	Heikentäisi merkittävästi	Heikentäisi jonkin verran	Parantaisi jonkin verran	Parantaisi merkittävästi	Keskiarvo	Mediaani
Harrastuksille	32,3%	42,7%	12,9%	12,1%	2,0	2,0
Koulupäivän jälkeiseen vapaa-aikaan	31,1%	42,9%	13,7%	12,3%	2,1	2,0
Perheen, läheisten ja kavereiden kanssa olemiseen	26,5%	42,6%	17,2%	13,7%	2,2	2,0
Kotitehtävien tekemiseen ja muuhun opiskeluun	26,0%	35,8%	22,7%	15,5%	2,3	2,0
Nukkumaanmeno-aikaan	19,5%	32,6%	27,0%	20,9%	2,5	2,0
Yhteensä	27,1%	39,3%	18,7%	14,9%	2,2	2,0

4

**Avoimissa tekstivastauksissa oppilaiden useimmin ilmaisemat plussat, miinukset ja toiveet kompromissista****✓ Myöhäisempi aloitus – plussat:**

- Lisää unta ja parempi keskittyminen.
- Parempi mieliala ja jaksaminen.
- Vähemmän stressiä aamuisin.

✗ Myöhäisempi aloitus – miinukset:

- Koulu päättyisi myöhemmin → vähemmän aikaa harrastuksille ja vapaa-ajalle.
- Vaikeuksia ehtiä treeneihin tai viettää aikaa perheen/kavereiden kanssa.
- Pelko unirytmän siirtymisestä myöhemmäksi ilman todellista hyötyä.

🗨 Toiveet kompromissista:

- Aloitus klo 8:30–8:45 voisi olla hyvä kompromissi.
- Ei joka päivä myöhään, vaan muutamana päivänä viikossa.
- Tärkeää, ettei koulupäivät pitene liikaa iltapäivästä.

**Mielipiteiden yleinen jakauma avoimien tekstivastausten perusteella****Oppilaista:**

- Vastustaa myöhentämistä kokonaan: 40–45 %
- Kannattaa myöhentämistä, mutta ei pidempiä päiviä: 30–35 %
- Kannattaa myöhentämistä myös iltapäivän kustannuksella: 10–15 %
- Ei mielipidettä / ei vaikutusta: 5–10 %

Personalens och rektorernas åsikter

Fackombudet som företräder personalen konstaterade i sitt utlåtande att det inte är lämpligt att senarelägga lektionerna på morgonen med tanke på grundskolans modell för ämnesundervisning, eftersom den senarelägger eftermiddagslektionerna. Lärarna upplever i allmänhet att morgontimmarna är en tid av god arbetsro och effektivt lärande. I Esbo har det fastställts en riktlinje enligt vilket lektionerna för alla elever i årskurserna 7–9 på onsdagar ska sluta efter sex timmar, så att varje elev har tillgång till en så kallad hobbytid för hobbyer som stöder skolarbetet, som staden erbjuder för de unga. En senareläggning av skoldagen minskar också lärarnas gemensamma planeringstid i samarbete med kollegerna samt den tid som reserveras för förberedelser inför nästa dag.

Enligt åsikter som getts av rektorerna och områdescheferna inom den finska grundläggande utbildningen gör en senareläggning av skoldagens start med en timme det svårt att göra läsordningar, eftersom det inte får förekomma håltimmar i elevernas skoldagar. Antalet elever i årskurserna 7–9 ökar i Esbo och i många skolor har man redan nått den övre gränsen för lokalkapaciteten. Den uteblivna morgontimmen skulle skapa överbelastning i den sedan förr fullbokade läsordningen. Detta skulle också försvåra genomförandet av flexibla undervisningsarrangemang och stödet till eleverna.

En senareläggning av skoldagen skulle medföra ett behov av mellanmål för eleverna, om skoldagen fortsätter till kl. 17. Enligt rektorerna inverkar en senareläggning också på elevernas fritid, eftersom hobbyerna för närvarande ofta börjar kl. 16 eller kl. 17 i huvudstadsregionen.

Ändringen av det klockslag då skoldagen inleds ändrar också arbetstiden bland rektorer, skolsekreterare, undervisningspersonal, anstaltsvårdare och vaktmästare samt för de anställda vid Västra Nylands välfärdsområde, och kan bidra till att försvåra tillgången på personal.

Utlåtande av Esbo ungdomsfullmäktige

Esbo ungdomsfullmäktige anser i sitt utlåtande att det inte är en bra idé att flytta fram skoldagens start till ett senare klockslag. Enligt ungdomsfullmäktige innebär skoldagar som börjar kl. 9 att skolan också slutar senare. Detta senarelägger starttiderna för hobbyer och därmed också sovtiderna. Esbo ungdomsfullmäktige föreslår att klockslaget då skoldagen börjar kan senareläggas med högst 15 minuter. Det skulle enligt ungdomsfullmäktige vara ett mänskligare alternativ, eftersom det skulle underlätta situationen för dem som har en längre skolväg.

Lösningar i frågan i huvudstadsregionen

I Helsingfors och Vanda har motsvarande motioner behandlats. I Helsingfors beslutade nämnden för fostran och utbildning att från hösten 2019 rekommendera att skoldagarna i årskurs 7–9 börjar kl. 8.30–9.00. Nämnden konstaterade i sitt svar att kommentarerna om de ungas sömnbehov och senareläggning av skoldagen är behövliga och

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

ändamålsenliga. Rektorer, lärare och elever deltar i den skolspecifika beredningen av skoldagarnas början, dock med hänsyn till bestämmelserna om skoldagarnas längd.

I Vanda såg rektorerna för skolor med årskurs 7–9 i samband med behandlingen av ärendet inga skäl att börja prova på att inleda skoldagen kl. 9.00.

Enligt rektorerna har en senareläggning av skoldagen tillfälligt minskat antalet förseningar, men löser inte problemet på lång sikt. En senare start på skoldagen löser inte nödvändigtvis problem med trötta ungdomar, utan kan i stället leda till att de lägger sig ännu senare. Detta skulle också göra det svårare att skapa läsordningar och arbetsordningar.

Slutsatser

Slutsatser om motionen om att ändra tidpunkten då skoldagen börjar till tidigast kl. 9 i årskurs 7–9 i alla skolor i Esbo:

En skoldag som börjar senare skulle stöda sömnrytmen bland de unga som är i puberteten. Det finns dock en risk att sömnrytmen förflyttas och blir ännu senare.

Om början på skoldagen flyttas fram till kl. 9, skulle det markant påverka fritiden och hobbytiden efter skoldagen.

Ur personalens synvinkel uppstår det problem med att förena familj och arbete, om arbetstiden betonas till den senare eftermiddagen.

Elevenkäten visade att eleverna gärna skulle börja skolan senare, men att detta inte skulle få förlänga skoldagen på bekostnad av hobbyer och fritid.

Rektorerna anser att det inte är möjligt att senarelägga skoldagen så att den börjar kl. 9 på grund av läsordningstekniska orsaker och skolans lokalanvändning.

I de enhetsskolor och skolor med årskurs 7–9 där skoldagen börjar klockan 8.30 är erfarenheterna positiva. Att flytta fram starten till kl. 9 skulle dock inte fungera med tanke på tillräckliga lokaler, kvällsanvändning, elevernas hobbyer och personalens tillräcklighet.

Som en slutsats rekommenderar sektorn för fostran och lärande att de skolor som har elever i årskurserna 7–9 ska pröva på att inleda skoldagen kl. 8.30 för att samla erfarenheter tillsammans med elever och vårdnadshavare.

Sektorn för fostran och lärande rekommenderar en inkluderande diskussion med elever och vårdnadshavare om att kontinuerligt stärka färdigheterna att hantera vardagen i enlighet med målen i grunderna för läroplanen och att man tillsammans med eleverna inkluderar rutiner som stöder rekreation och ork i skolarbetets vardag.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Beslutshistoria

Bilaga

Tilläggsmaterial

- Publiceras inte, Ungdomsfullmäktiges utlåtande till motionen om att senarelägga skoldagen, innehåller personuppgifter
- Publiceras inte, rektorers kommentarer då skoldagen börjar kl. 8.30, innehåller personuppgifter
- Utlåtande Esbo lärare
- Förfrågan till rektorerna
- Fullmäktigemotion för att avstå från åttamorgnar i årskurserna 7-9, Inka Hopsu och 25 andra fullmäktigeledamöter
- Elevenkät, följebrev till rektorer

För kännedom

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 1909/02.05.00/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

7**Motion om handledning för inkomstutredningar för klientavgifter inom småbarnspedagogik för att undvika onödiga indrivningsprocesser**

Beredning och upplysningar:

Talmat Maarit

Reimars Mia

Koiso-Kanttila Maija

Askolin-Berggren Anni

fornamn.efternamn@esbo.fi

Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande

Direktör för sektorn för fostran och lärande Narvo-Akkola Merja

Nämnden Svenska rum ger ett utlåtande enligt redogörelsedelen som svar på Henna Partanens och 20 andra fullmäktigeledamöters motion 28.4.2025 om handledning för inkomstutredningar för klientavgifter inom småbarnspedagogik för att undvika onödiga indrivningsprocesser.

Behandling**Beslut****Redogörelse****Motionen**

Henna Partanen och 20 andra ledamöter lämnade 28.4.2025 en motion där de föreslår att:

- staden utreder antalet avgifter för småbarnspedagogik som går till indrivning och orsakerna till att de inte betalats.
- staden utan dröjsmål börjar utöka rådgivningen och anvisningarna för familjer om hur de kan göra en inkomstutredning för fastställande av avgifter inom småbarnspedagogiken på rätt sätt och vid rätt tidpunkt, så att man kan minska antalet avgifter som går till indrivning.
- staden säkerställer att i synnerhet föräldrar med invandrarbakgrund förstår vikten av att göra en inkomstutredning och vid behov ger handledning i användningen av eVaka-systemet.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Svar

Ett betydande antal fakturor som gäller Esbo stads avgifter för småbarnspedagogik går årligen till indrivning. År 2024 gick 14 402 fakturor till indrivning. Det sammanlagda värdet på dem var 1,8 miljoner euro. Av dessa är 2 391 fakturor fortfarande föremål för aktiv indrivning. Dessutom underlåter cirka 4 000 kunder upprepade gånger att betala minst tre fakturor per år.

Orsakerna till utebliven betalning är bland annat:

- Fakturans förfallodag är före den vanligaste lönedagen (den 15:e i månaden) och då går fakturan till indrivning 16 dagar efter förfallodagen.
- Kunden är inte nödvändigtvis medveten om att fakturorna skickas till Suomi.fi-tjänsten eller någon annan applikation. Dessutom kan kunden ha stängt av anmälningarna om att fakturan har anlänt till applikationen, vilket kan leda till att det inte kommer någon separat notis om att fakturan har anlänt.
- Kunderna har ofta en bristfällig förståelse för hur viktig inkomstredogörelsen är och vet inte att den ska göras minst en gång om året. Detta är speciellt vanligt bland föräldrar med invandrarbakgrund, men gäller också många finländska kunder. Enligt en anvisning av Skatteförvaltningens inkomstregisterenhet kan kommunen inte kontrollera kundernas inkomstuppgifter i inkomstregistret för att fastställa avgifterna för småbarnspedagogik, om kommunen inte har kundens samtycke. Samtycket är av engångsnatur. Många kunder tror att inkomsterna automatiskt justeras årligen i inkomstregistret när de en gång har gett samtycke till att använda registret

Staden har redan vidtagit följande åtgärder:

- Till höstens brev om småbarnspedagogikens avgifter fogades en anvisning.
- Samarbetet med stadens servicepunkter och integrationstjänsterna har stärkts så att kunderna får stöd med att uträtta ärenden ansikte mot ansikte, via chattar eller genom videosamtal. Personalen vid servicepunkterna har fått utbildning om tjänsternas innehåll, och till stöd för kundbetjänarna har det inrättats en intern Teams-kanal där de kan be om råd och dela information.
- En YouTube-video om inkomstredogörelsen har publicerats på engelska.
- Ett påminnelsemeddelande skickas till vårdnadshavarna när den tidigare anmälda inkomstinformationen håller på att förfalla. När barnet börjar i småbarnspedagogik sänds dessutom en påminnelse om att en inkomstutredning ska göras till de vuxna som bor i samma hushåll som barnet.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

- År 2024 har meddelandet om avgifterna förtydligats och gjorts mer klarspråkligt, så att det lättare kan förstås av alla kunder.
- Vid de inledande diskussionerna i enheterna för småbarnspedagogik förklarar personalen för vårdnadshavarna vad det innebär att småbarnspedagogiken är avgiftsbelagd och hur viktigt det är att göra en inkomstutredning. Båda vårdnadshavarna som bor i samma hushåll ska alltid göra en separat inkomstutredning.
- Antalet kunder har ökat markant och därför har personalen inom klientavgiftsteamet utökats och kommer att utökas mer i framtiden. Målet är att säkerställa att inkomstutredningarna hinner behandlas i tid och förhindra att fakturorna överförs till indrivning utan grund. Kunderna är också allt noggrannare när det gäller att meddela inkomster och gör inkomstutredningar flera gånger under året.
- Vi erbjuder telefonservice tre dagar i veckan, svarar på e-post och informerar via eVaka om brister i uppgifterna i inkomstredogörelsen. Kunderna kan få eVaka-stöd också utanför servicetiderna. Vi strävar efter att ge kunderna så tydliga anvisningar som möjligt, till exempel genom att skicka direktmeddelanden eller uppdatera anvisningarna på webbsidorna.

Beslutshistoria**Bilaga**

- | | |
|---|---|
| 4 | Fullmäktigemotion, Henna Partanen och 20 andra fullmäktigeledamöter |
|---|---|

Tilläggsmaterial**För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 1907/12.01.00/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

8

Utlåtande om fullmäktigeinitiativet om andra stadiets program för fostran till entreprenörskap

Beredning och upplysningar:
Saloranta-Eriksson Outi

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för sektorn för fostran och lärande Narvo-Akkola Merja

Nämnden Svenska rum ger i enlighet med redogörelsedelen sitt utlåtande om andra stadiets program för entreprenörskap, vilket lämnades av fullmäktigeledamot Marika Räf och 30 andra fullmäktigeledamöter 28.4.2025.

Behandling

Beslut

Redogörelse

(Översättning kompletteras före mötet.)

Marika Räf ja 30 muuta valtuutettua jättivät 28.4.2025 valtuustoaloitteen, jossa edellytetään esitystä toisen asteen yrittäjyyskasvatusohjelmasta.

Aloitteessa todetaan, että tulevien yrittäjien valmentaminen on aloittava jo nuorena, mutta suurella osalla nuorista ei ole lainkaan kosketuspintaa yrittäjyyteen. Tästä syystä on tärkeää, että viimeistään toisella asteella nuorille tarjotaan riittävät tiedolliset ja taidolliset valmiudet yrittäjyyteen. Yrittäjyyskasvatuksella myös tuetaan nuorten yrittäjäidentiteetin kehittymistä ja annetaan heille valmiuksia toimia tulevaisuuden työmarkkinoilla. Suomen kansainvälisen kilpailukyvyn näkökulmasta yrittäjyyden opetukseen kannattaa panostaa. Työelämä on murroksessa ja yhä useamman nuoren tulevaisuudessa yrittäjyys tulee olemaan keino työllistää itsensä.

Aloitteen mukaan oppiaineisiin integroitu yrittäjyyskasvatus ei korvaa yrittäjyyden opetusta, joka painottaa käytännön oppimista ja opiskelijoiden osallistumista. Tavoitteena tulee kannustaa nuoria

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

kehittämään yrittäjyystaitoja, yrittäjämäistä ajattelua ja toimintatapaa. Se antaa valmiuksia työelämää varten huolimatta siitä, tuleeko nuoresta tulevaisuudessa lopulta yrittäjä vai ei.

Taustaa:

Voimassa olevan kansallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaan nuorten lukiokoulutuksessa opiskelijalla tulee olla mahdollisuus kehittää jatko-opintovalmiuksiaan, kansainvälistä osaamista sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan (lukiolaki 714/2018, 13 §).

Yrittäjyystaidot ovat monipuolinen kokonaisuus, joka kattaa sekä konkreettisia osaamisalueita että ajattelutapoja. Ne liittyvät laajemmin kykyyn toimia aloitteellisesti, ratkaista ongelmia ja luoda arvoa erilaisissa ympäristöissä – olipa kyseessä työelämä, opiskelu tai yhteiskunnallinen toiminta.

Yrittäjyysosaaminen ja -taidot sekä yrittäjämäinen ajattelu ja -toimintatavat nousevat esiin useassa eri kohdassa lukio-opintoja. Ne ovat kirjattuna niin valtakunnalliseen kuin Espoon paikalliseen opetussuunnitelmaan, eri oppiaineisiin integroituna ja laaja-alaisena osaamisena. Opiskelijoiden kiinnostusta on luonnollista viedä näissä kohdin eteenpäin yrittäjyyden pariin.

Lukio linjaa lukiokohtaisessa opetussuunnitelmassa yhteistyöstään työelämän, kuten yritysmaailman sekä julkisen ja kolmannen sektorin edustajien kanssa.

Korkeakouluyhteistyö, työelämäyhteistyö ja kansainvälisyysyhteistyö sekä talousosaaminen voivat toimia yrittäjyyden ponnahduslautana. Luontevia yhtymäpintoja löytyy niin matematiikan, yhteiskuntaopin kuin ohjelmoinnin, robotiikan, luonnontieteiden, kielten, liikunnan ja taiteiden parista.

Jokaisella opiskelijalla lukiossa tulee lainkin mukaan olla mahdollisuus tutustua ja kehittää työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan ja näin toimimme myös Espoossa. Opetussuunnitelmaan on kirjattu, että oppimiseen tarjotaan tilaisuuksia myös autenttisissa työympäristöissä, kuten yrityksissä, muissa työelämän organisaatioissa tai omassa harjoitusyrityksessä.

Opiskelutahti on lukiossa erittäin tiivis ja määrääjassa valmistuminen vaatii hyvinkin täysiä lukujärjestyksiä ja pitkiä päiviä. Ylioppilaskirjoituksiin valmistautuminen ohjaa vahvasti opintojen suuntaa ja valinnaisia opintoja. Tunnistamme myös haasteen siitä, että yrittäjyyskasvatus on tyypillisesti ollut usein vain muutamien asiasta innostuneiden opettajien varassa.

Tiukentuneen taloustilanteen vuoksi on lukiokoulutuksesta jouduttu karsimaan paljon valinnanvaraisuutta. Olemme pohtineet tästä huolimatta mahdollisuuksia tarjota laadukasta ja antoisaa yrittäjyyskasvatusta sitä haluaville lukiolaisillemme ja luoda innostuksen siemeniä heille, joille yrittäjyys ei ole vielä tuttua.

Toiselle asteelle ei ole mielekästä Espoossa laatia yhteistä ohjelmaa, sillä ammatillisen ja lukiokoulutuksen luonne, toteuttamistapa ja tuntirakenne poikkeavat niin suuresti toisistaan. On kuitenkin tärkeää löytää yhteistyön muotoja eri toimijoiden välillä ja tarjota yrittäjyyskasvatusta nuorelle verkostomaisesti eri elämänvaiheissa mielekkäällä ja innostavalla tavalla.

Nyt laadittavalla yrittäjyys- ja talouskasvatusohjelmalla pyritään ennen kaikkea saavutettavuuteen sekä yhdenvertaisuuteen.

Valtuustoaloitteessa esitetään nuorten yrittäjyyskasvatuksen nostamista Yritysten ja yrittäjyyden Espoo -kehitysohjelman yhdeksi painopisteeksi. Kehitysohjelman hyötytavoitteet valmistellaan syksyn aikana, ja valtuusto päättää niistä alkuvuodesta 2026. Valtuustoaloitteessa tehty ehdotus viedään tiedoksi ohjelman ohjausryhmälle tavoitteiden valmistelun käynnistyessä.

Lukioissa toteutetaan tällä hetkellä:

- Vuosi yrittäjän Intro (NYT).
- Vuosi yrittäjänä (NYT).
- Sijoittajakoulu (NYT).
- Laurea-ammattikorkeakoulussa jo useana vuotena toteutettu erittäin suosittu kahvilatyön opintopaketti (2 op) on erinomainen esimerkki onnistuneesta korkeakouluyhteistyöstä. Siinä opiskelijat saavat konkreettista kokemusta useista yrittäjyyteen liittyvistä taidoista, kuten kahvilatyön perusteista, kahvilatuotteiden tuotetietodesta, myynnistä ja markkinoinnista, kahvilatuotteiden suunnittelusta, kahvilakonseptin suunnittelusta ja asiakaspalvelusta. Opintopaketti tarjotaan lukiolaisille sekä syksyisin että keväisin ja sinne mahtuu vuosittain jopa 50 lukiolaista.
- Lukioissa hyväksiluetaan 4H-yrittäjyysohjelman suorituksia. Toisen asteen koulutus ja nuorisopalvelut ovat samaa tulosityksikköä. Nuorisopalvelut järjestävät yhteistyössä 4H-yhdityksen kanssa maksuttomia 4H-yrityskoulutuksia, joita markkinoidaan myös Espoon lukiolaisille (mm. Instagram-tilillä). Koulutukset ovat ensisijaisesti 18–25-vuotiaille espoolaisille nuorille. Koulutuksen jälkeen nuori voi perustaa oman yrityksen ja saada 300 € yrityssetelin. Seuraava koulutus alkaa 30.9.2025.
- Lukioissa kannustetaan lukion ulkopuolisten yrittäjyys- ja talouskasvatuksen opintoihin (mm. korkeakouluissa) ja ne hyväksiluetaan osaksi opintoja. Myös työkokemuksesta voi saada opintopisteitä.
- Lukioiden oma toiminta, esim. kummiyritykset, kerho-/klubitoiminta.

Keskeisimmät toteutukset ja yhteistyötahot

Nuorten yrittäjyys ja talous NYT

-[Sijoittajakoulu - opiskele sijoittamista ja osakesäästämistä](#)

-Innovaatioleiri, joka on osa Vuori Yrittäjänä -kokonaisuutta, mutta hyödynnettävissä myös erikseen.

-[Vuosi yrittäjänä](#) sekä kevyempi toteutus Vuosi yrittäjänä Intro.

Vuosi yrittäjänä -ohjelma on nimetty Opetus- ja kulttuuriministeriön Yrittäjyyslinjauksissa (2017) yhdeksi keinoksi toteuttaa uusien opetussuunnitelmien mukaista yrittäjyyskasvatusta toisella asteella.

-Yrittäjyysohjelman käyneiden nuorten NYT-lähettiläinen kouluvierailut

<https://nuortennyt.fi/opettajille/lahettilastoiminta/>

-Uskalla yrittää -yrittäjyystapahtumat nuorille:

<https://nuortennyt.fi/uskallayrittaa/>

Yrittäjyystapahtumat mahdollistavat nuorille verkostoitumisen toisten yrittäjähenkisten nuorien kanssa.

-Kansainvälisyydestä kiinnostuneille nuorille on tarjolla Virtual Expo, joka on virtuaalitapahtuma eri maiden Vuosi yrittäjänä -opiskelijoille.

-Duunikoutsi-työelämäsovellus: <https://nuortennyt.fi/palvelu/duunikoutsi/>

-Maailman suurin etätET: <https://nuortennyt.fi/etatet/>

Pörssisäätiö

-[Pörssilähettiläskoulutus](#)

-[Rahaviikko-tapahtuma](#)

-[Opiskelijoiden Pörssipäivä -tapahtuma](#)

-[Pörssikurssi verkossa](#)

-[Sijoituskoulu](#)

-Kansainvälinen [Rahaviikko](#)

4H-yrittyskoulutus

[Perusta oma 4H-yritys - Suomen 4H-liitto](#)

Korkeakouluyhteistyö

[Aaltoes](#) (Aalto Entrepreneurship Society)

<https://courses.minnalearn.com/en/courses/startup/> ([Aalto-yliopisto](#))

<https://talouskurssi.fi/> (Taloustieteen keskus Helsinki GSE)

Opetushallituksen avointen oppimateriaalien kirjaston

yrittäjyysmateriaalit lukiokoulutukseen

[Avointen oppimateriaalien kirjasto \(aoe.fi\)](#) (Hakuehto: Yrittäjyys.

Koulutusaste: Lukio). Mm. Bisnekset verkkoon -

kurssisisällöt (Yritystoiminnan suunnittelu, Yrityksessä toimiminen sekä Yrittäjyys ja yrittäjämäinen toiminta).

Toisen asteen yrittäjyys- ja talouskasvatusohjelma

lukiokoulutuksessa - Konkreettiset muutokset

-Lukiolinjalle on perustettu n. 5 hengen työryhmä, jonka tehtävänä on mm. edistää työelämä- ja yritysysteistyötä. Näin pystymme kehittämään yrittäjyyttä jatkossakin laajalla asiantuntijuudella. Työryhmä valmistelee lopullisen esityksen yrittäjyys- ja talouskasvatuksesta lukiokoulutuksen johtoryhmälle hyväksyttäväksi lukuvuoden 2025–26 aikana.

-Yrittäjyyskasvatusohjelma kirjataan Espoon lukiokoulutuksen laatukäsikirjaan. Näin teemme ohjelman näkyväksi kaikille lukioille ja opettajille samanarvoisesti.

-Ohjelmassa kokoamme yrittäjyys- ja talouskasvatukseen liittyvän tarjonnan yhteen paikkaan ja kirjoitamme selkeät ohjeet sekä opettajille että opiskelijoille siitä, miten yrittäjyys- ja talouskasvatuksen opintoja voi Espoon lukioissa opiskella.

-Ohjelmassa tulisi tarkastella nuorten yrittäjien polkua Espoossa lukiokoulutuksen osalta yhdessä sidosryhmien kanssa ja pyrkiä luomaan mahdollisuuksia tutustua ja kokeilla yrittäjyyttä nuorten eri elämänvaiheissa.

-Yhteiskuntaopin ja matematiikan opettajia sekä opinto-ohjaajia tiedotetaan yrittäjyys- ja talouskasvatuksen ohjelmasta ja siihen liittyvistä materiaaleista. Kehittäjäopettajilla on tässä keskeinen rooli. Vuoden 2025 loppuun varataan yhteistyötapaaminen aineenopettajien ja NYT:n välillä.

- Lukioiden oman ys-ajan hyödyntäminen opettajien koulutuksessa (aineryhmittäin tai koko opettajakunnalle)
- Liitteeseen 1 on kerätty nykyisen opetussuunnitelman valtakunnalliset opintojaksot, joissa käsitellään yrittäjyyttä ja yritysysteistyötä. Tämän pohjalta annetaan ko. oppiaineen opettajille syötteitä ja ehdotuksia siitä, miten opetussuunnitelman sisältöjä ja tavoitteita voidaan syventää tarjolla olevilla yrittäjyys- ja talouskasvatuskoulutuksilla. Yrittäjyyttä sivuavat opintojaksot toimisivat siten astinlautana opetussuunnitelman ulkopuolisiin lisäopintoihin.
- Opinto-ohjauksen opintojaksoissa (OPO1- ja OPO2) käsitellään yrittäjyyttä. Nyt laatimamme ohjelma esitellään näiden opintojaksojen yhteydessä opiskelijoille. Näin he saavat kattavan koosteen siitä, miten he voivat syventää kiinnostustaan yritys- ja taloustaitoihin ja miten se kerryttää heidän lukio-opintojaan tai auttaa mahdollisesti jatko-opintoihin hakeutumisessa.
- Vaikka kiristynyt taloustilanne on pakottanut vähentämään lukiokohtaista valinnaisuutta, pyritään lukioiden jaetuilla opintotarjottimille tarjoamaan kaikille opiskelijoille yhtäläiset mahdollisuudet osallistua talous- ja yrittäjyyskasvatukseen halutessaan. Tämä vaatii selkeää, kohdennettua ja oikea-aikaista tiedotusta.
- Selvitetään onko budjettia palkata yrittäjyyskasvatukseen kehittäjäopettajaa kevääksi 2026.
- Opetussuunnitelmaan lisätään seuraavan päivityksen yhteydessä yrittäjyyskasvatus seuraavasti: Lukio kuvaa korkeakouluysteistyön, kansainvälisen yhteistyön ja työelämäysteistyön sekä yrittäjyyskasvatuksen toteuttamistavat lukion lukuvuosisuunnitelmassa.
- Yhteisen opetustarjonnan koordinointi.
- Viestintä, tiedottaminen ja markkinointi. Miten tieto erilaisista yrittäjyys- ja talousosaamisen syventämisen mahdollisuuksista on kaikille opiskelijoille saavutettavaa ja samanaikaista? Espoon lukioiden Instagram-tilillä on tuotu esiin Vuosi yrittäjänä -ohjelman aluekilpailuja ja finaaleja, joissa Espoon lukiot ovat olleet hienosti edustettuna ja pärjänneet hyvin.

Yhteistyökumppanit ja -tahot

- Jatkamme ja tiivistämme yhteistyötä Nuorten yrittäjyys ja talous NYTin kanssa asiantuntijaroolissa muun muassa yrittäjyyden ja opetussuunnitelman yhteensovittamisessa, laatuksikirjan laatimisessa sekä kuulemassa Espoon tarpeita ja toiveita yrittäjyyskasvatuksen kehittämiseksi.
- Selvitetään ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen yhteistyön mahdollisuuksia. Omniassa hyödynnetään aktiivisesti NYTin Vuosi yrittäjänä -ohjelmaa ja tarjotaan pakollisia ja valinnaisia yrittäjyyden opintojaksoja.
- Yhteistyötä Espoon kaupungin Elinkeino-tulosityksikön ja Business Espoo -yrityspalveluverkoston (ml. Espoon yrittäjät, Helsingin seudun kauppakamari) kanssa olisi mahdollista kehittää ja yhdessä miettiä tapoja tukea oppilaitosten yrittäjyyskasvatusta esim. vierailujen ja materiaalin muodossa.
- Korkeakouluysteistyö, kuten Aalto-yliopisto, Aaltoes ja Laurea ammattikorkeakoulu.
- Etsitään mahdollisuuksia hyödyntää omia opiskelijoita/alumneja, joilla on yrittäjyystaustaa. Nuorille on tärkeää kuulla samaistuttavia yrittäjyystarinoita.

Resurssihaasteiden myötä on tärkeää etsiä uusia tapoja suorittaa opintoja opetussuunnitelman ulkopuolelta, kuten:

1) Kesäkuun alkupuolella pidettävään kesälukioon on suunnitteilla talous- ja yrittäjyystoteutuksia, kuten esimerkiksi NYTin innovaatioleiri ja sijoittamisen alkeet (esim. säästösijoitussuunnitelma) sekä pörssisäätiön koulutuksia.

2) Opetustoiminnan ulkopuolisen kerhotoiminnan hyödyntäminen. Tähän tarjontaan sopisi hyvin esim. NYTin sijoittajakoulu ja Vuosi yrittäjänä -ohjelmat sekä Pörssisäätiön ohjelmat. Kerhoa voisi vetää joko opettaja, oman lukion opiskelija (esim. pörssilähettiläs) tai lukion alumni (esim. kauppakorkeakoulun opiskelija). Tästä toiminnasta hyvänä esimerkkinä Otaniemen lukiossa toimiva sijoittajaklubi <https://www.espoo.fi/fi/muu-koulun-toiminta-otaniemen-lukio#sijoittajaklubi-58651>

3) Opiskelijoille laaditut itsenäisesti suoritettavat opinnot (kuten Pörssisäätiön pörssilähettiläsohjelma) tarjoavat hyviä mahdollisuuksia kerryttää osaamista. On tärkeää, että nämä mahdollisuudet tuodaan opiskelijoille näkyväksi.

4) Syksystä 2025 Espoon lukiokoulutuksessa käyttöönotettu aktiivisuusportfolio mahdollistaa nyt uudella tavalla osaamisen näkyväksi tekemisen. Aktiivisuusportfolioon opiskelija kerää opetussuunnitelman ulkopuolista toimintaa, josta voidaan myöntää laajuuden mukaan 1–2 opintopistettä. Aktiivisuusportfolion yksi kymmenestä osa-alueesta on yrittäjyys ja taloustaidot. Osion ohjeissa esitellään erilaisia yrittäjyys- ja taloustaitojen tapoja, joita opiskelija voi kerryttää lukio-opintojen aikana. Näitä ovat mm. yritysprojektit, startup-ideat, osallistumisen yrittäjyyskursseille tai -kilpailuihin, sijoittamiskoulutus, taloustaitojen kehittäminen tai näihin liittyvät projektit, vierailukokemukset (yrityksiin, Suomen pankkiin jne.), Nuorten yrittäjyys ja talous NYTin tarjoama koulutus, Pörssilähettiläänä toimiminen tai paikallisten valinnaisten yrittäjyyteen ja taloustaitoihin liittyvien suoritettujen opintojaksojen sisältöjen esittely.

Yhteenveto

Edellä esitettyyn pohjaten toteamme, ettei yhden yhteisen yrittäjyyskasvatusohjelman rakentaminen kaupunkitasoisesti ole tarkoituksenmukaista vaan nuorten yrittäjyyskasvatuksessa kannattaa hyödyntää oppilaitoskohtaisia vahvuuksia ja olemassa olevia yritys- ja työelämä yhteyksiä. Lisäksi oppilaitosten käytössä on laaja kirjo erilaisia valmiita ohjelmia, joita voidaan hyödyntää osana opetusta.

Tietoisuutta erilaisista valmiista ohjelmista tullaan lisäämään toisen asteen oppilaitoksissa (erityisesti lukioissa) ja varmistetaan, että opiskelijalla on mahdollisuus syventää yrittäjyysosaamistaan oppilaitoksesta riippumatta.

Beslutshistoria

Bilaga

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Tilläggsmaterial

- Espoon kaupungin suomenkielisten lukioden opetussuunnitelman viittaukset yrittäjyyteen
- Toiselle asteelle suunnatut Nuoret ja Talous NYT opinnot

För kännedom

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 2882/03.00.00/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

9

Esbo stads utlåtande till regeringens förslag till revidering av lagstiftningen om grundläggande konstundervisning

Beredning och upplysningar:
Honkanen Skoog Sanja
Kasvi Tiina
Kiesilä Taiju
Stolt-Haglund Ida
fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum beslutar

1

att ge ett utlåtande för sin del till regeringens förslag till revidering av lagstiftningen om grundläggande konstundervisning i enlighet med bilagan,

2

att ge kulturdirektör Susanna Tommila eller en av henne utsedd person, fullmakt att skicka in Esbo stads utlåtande. Kulturdirektören eller en av henne utsedd person sammanställer utlåtandena från båda nämnderna och lämnar in utlåtandet till utlåtandetjänsten före utgången av tidsfristen 30.9.2025.

Behandling

Beslut

Redogörelse

Utbildnings- och kulturministeriet har bett om utlåtanden gällande regeringens förslag till revidering av lagstiftningen om grundläggande konstundervisning (VN/18125/2025). Utlåtandet ombes ges genom att besvara den begäran om utlåtande som publicerats på utlåtande.fi-tjänsten. Resultatenheten för Kultur och enheten Svenska bildningstjänster har berett ärendet tillsammans.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Hela förslaget finns att läsa i tilläggs materialet. På sidan 5 finns en sammanfattning på svenska och de svenskspråkiga författningsöversättningarna finns på sidor 105–121 i rapporten. Utförligare information och regeringens förslag till revidering av lagstiftningen om grundläggande konstundervisning (VN/18125/2025) finns på sidan [Utlåtande - Utlåtande.fi](#).

Förslaget är i utgångspunkt bra och den ger den grundläggande konstundervisningen en tydligare placering inom fältet för konst- och kulturhobbyverksamhet. Ur Esbo stads perspektiv är de mest centrala förändringarna de som rör anordningstillstånd som söks från Undervisnings- och kulturministeriet, förtydligandet av stadens ansvar, övergången till en gemensam lärokurs och konstarnas likställning i lagen och i statsandelsfinansieringssystemet. Det är bra om Undervisnings- och kulturministeriet i framtiden svarar för alla privata läroanstalters tillstånd att anordna utbildning.

I utgångspunkt stöder Esbo stad i sitt utlåtande förslagens alla paragrafer, förutom §3 som stöds i ändrad form. §3 rör lärokursens omfattning och den förändringen kommer att ha stor inverkan på de läroanstalter som i dag ger undervisning på grundnivå och på barns möjlighet att kunna välja målinriktning för sin hobby.

12 § i utlåtandet som har rubriken Statlig finansiering stöds men till denna bifogas även en tilläggs kommentar rörande minoritetsspråk. Innehållet i kommentaren är följande översatt till svenska: I denna del skulle det vara bra att utöver den regionala tillgängligheten, även beakta tillgängligheten på minoritetsspråk, så att tillgången till grundläggande konstundervisning kan tryggas även i områden där det finns svenskspråkiga invånare. Språkliga rättigheter och möjligheten att kunna få ta del av grundläggande konstundervisning på det egna modersmålet eller tvåspråkigt bör kunna garanteras trots att antalet elever i undervisningsgrupperna kan vara färre.

Förändringsförslag eller andra kommentarer

Det är bra att grunderna i läroplanen för den grundläggande konstundervisningen utformas av sakkunniga vid utbildningsstyrelsen på samma sätt som det gjorts fram tills nu.

Modellen med en lärokurs förtydligar den grundläggande konstundervisningens utbildningssystem och ger den en ny placeringen inom fältet för konst- och kulturhobbyverksamhet. Att bara ha en lärokurs det också lättare att informera om undervisningsformen för familjer.

50 studiepoäng (1 sp = 20 h) dvs 1000 timmar gör dock den grundläggande konstundervisningen till en helt målinriktad hobbyverksamhet. Och det gör också att tillgängligheten till grundläggande konstundervisning minskar eftersom barn och unga möjlighet att välja minskar. För barn och unga vore det bästa om eleven kunde få ett erkännande för sitt kunskapsredan vid 25 studiepoäng dvs. efter 500 timmar om hen inte kan eller vill fortskrida med studierna.

Grundläggande konstundervisning

Grundläggande konstundervisning är målinriktad och från nivå till nivå fortskridande undervisning inom olika konstarter och regleras i lagen om grundläggande konstundervisning (633/1998). Undervisningen riktar sig i första hand till barn och unga. Den grundläggande konstundervisningen främjar utvecklingen av elevens förhållande till konst och ett livslångt hobbyutövande av konst. Undervisningen bygger på grunderna i den nationella läroplanen för grundläggande konstundervisning som är utarbetad av Utbildningsstyrelsen. Lärarna är professionella pedagoger inom respektive konstart.

En elev inom den grundläggande konstundervisningen kan ha olika konstarter som hobby på sin fritid. Genom sin hobby får eleven nya kunskaper och lär sig uttrycka sig genom konsten. Därtill får eleven förmågor som förbereder hen att senare kunna söka sig vidare till en yrkesutbildning och utbildning på högre nivå inom konstarten. Studier inom grundläggande konstundervisning kan inledas i småbarnsåldern eller senare.

Just nu kan man studera läroplanens grundläggande konstundervisning på grundnivå (500 h) eller fördjupad nivå (1300h). Grundläggande konstundervisning är en del av det finländska skolsystemet.

Esbo har inga kommunala läroanstalter inom grundläggande konstundervisning, utan alla är privata aktörer. En del av läroanstalterna (9 st) har fått anordningstillstånd av undervisnings- och kulturministeriet och de har också fått statsunderstöd per undervisningstimme. En del av läroanstalterna (8 st) fungerar enligt etablerade praxis som godkända aktörer i Esbo med Esbo stads anordningstillstånd.

I Esbo finns just nu 17 läroanstalter inom grundläggande konstundervisning för barn och unga. De ordnar undervisning i åtta av läroämnena inom grundläggande konstundervisning: arkitektur, bildkonst, hantverk, musik, ordkonst, cirkuskonst, danskonst samt teaterkonst. En av läroanstalterna ger i huvudsak undervisning på svenska och en på engelska. Undervisningen är avgiftsbelagd. Läroanstalterna kan även ha möjlighet till reducerad avgift eller frielevsplatser.

Utöver grundläggande konstundervisning för barn och unga erbjuds även vuxna undervisning inom grundläggande konstundervisning. I Esbo ger utbildningssamkommunen Omnia undervisning inom grundläggande konstundervisning för vuxna i musik, bildkonst och hantverk.

De centrala förändringarna i förslaget till reform av lagen för grundläggande konstundervisning och målen med reformen.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Förslagets mål är att reformera lagen om grundläggande konstundervisning och statens finansieringssystem för att främja tillgängligheten och tillgången på undervisning inom olika konstarter och stärka verksamhetens kvalitet.

Det presenterade lagförslaget ska styra utbildningsanordnarna och läroanstalterna till att genomföra tillgänglig, högkvalitativ och effektiv undervisningsverksamhet samt uppmuntra till att göra nödvändiga och ändamålsenliga reformer och skapa starkare samarbeten. Avsikten är också att förtydliga utbildningsformens struktur. Förslagets mål är också att statsandelssystemet för grundläggande konstundervisning ska vara stabilt, förutsägbart och tillräckligt enkelt så att verkställandet av systemet och grunderna för beviljandet ska vara klara, tydliga och förståeliga.

I förslaget betonas betydelsen av statsandelssystemet för att kunna trygga tillgången och tillgängligheten av grundläggande konstundervisningen inom olika regioner och konstarter. Målet är att det ska vara möjligt att kunna ta del av grundläggande konstundervisning runt om i Finland och inom olika konstarter. Det är viktigt att fältet av läroanstalter inom grundläggande konstundervisning även i fortsättningen är mångsidigt och att lagen möjliggör regionala ändamålsenliga lösningar för genomförande och utveckling av grundläggande konstundervisning.

Den nuvarande lagen (633/1998) kommer att ersättas i sin helhet av den nya. I det föreslagna lagförslaget rörande grundläggande konstundervisning förtydligas undervisningsformen syfte och mål (§1) och de bestämmelser som rör utbildningsanordnande tydliggörs (§2 samt § 4–6). I lagen föreskrivs också om utbildningsanordnarnas inbördes samarbete och om samarbete med andra sammanslutningar. (§10).

Lagen kommer inte längre att innehålla separata bestämmelser om undervisningen vid musikläroanstalter och andra läroanstalter som ordnar grundläggande konstundervisning utan alla konstarter inom utbildningsformen regleras på ett enhetligt sätt (§9). Anordnandet och genomförandet av grundläggande konstundervisning kommer även i fortsättningen baseras på de läroplaner som utarbetats enligt de läroplansgrunder som fastställts av Utbildningsstyrelsen. (§11).

Det föreslås att den grundläggande konstundervisningen i fortsättningen ska övergå till en gemensam lärokurs i stället för två olika (§3). Lärokursens omfattning ska i fortsättningen vara 50 studiepoäng. Strukturen på lärokursen fastställs i grunderna för läroplanen. För beräkningen av statsandelar ska omfattningen av lärokursen per elev vara minst 1000 och maximalt 1500 studietimmar. Det här är det antal undervisningstimmar en elev kan få och som kan finansieras med statsandelarna.

I lagen kommer det i fortsättningen att finnas bestämmelser om villkor för att få tillstånd att ordna utbildning samt om regelbunden uppföljning av att villkoren för statsandelarna uppfylls (§7 och §8). Till villkoren för beviljande av anordningstillstånd kommer det att läggas till att den

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

sökande, utöver yrkesmässiga och ekonomiska förutsättningar, ska ha verksamhetsmässiga förutsättningar att ordna utbildning på lämpligt sätt (§7). En ytterligare förutsättning är att den utbildning som den sökanden ordnar behövs med beaktande av det nationella eller regionala behovet av och utbudet på utbildning. I fortsättningen ska utbildningsanordnaren på begäran ge de statliga myndigheterna inom utbildningsförvaltningen de uppgifter som krävs för utvärdering, utveckling, statistikföring och uppföljning av utbildningen (§18).

De nuvarande gällande anordningstillstånden förblir i kraft vid ikraftträdandet av lagen (§22). I början av övergångsperioden kommer Undervisnings- och kulturministeriet, i samband med den grundläggande datainsamling som Utbildningsstyrelsen gör, följa upp om förutsättningarna för de nuvarande anordningstillstånden uppfylls. Nya anordnartillstånd kan beviljas med tilläggsfinansiering. I lagen kommer det i fortsättningen finnas bestämmelser om den grundläggande konstundervisningens ansvarsuppgift (§11).

I lagförslaget föreslås en ny modell för statlig finansiering (§12) där det faktiska antalet undervisningstimmar utgör grunden för beräkningen av statsandelsfinansieringen. Utöver antalet faktiska undervisningstimmar ska även det faktiska antalet elever och antalet elever som slutfört lärokursen inkluderas som grund för finansieringen. Grundstrukturen för statsfinansieringsmodellen förblir oförändrad: priset per enhet, prestationen och statsandelsprocenten utgör fortfarande grunden för finansieringen. Priset per enhet och det maximala antalet undervisningstimmar fastställs årligen. Priset per enhet, prestationen och statsandelsprocenten ska motsvara nuvarande modell. I statsandelarna ska det i fortsättningen inte särskiljas mellan musik och övriga konstarter utan det ska för den grundläggande konstundervisningen fastställas en gemensam maximal prestationsmängd för alla konstarter. Den grundläggande konstundervisningen ska i fortsättningen granskas på både lagnivå och finansieringsnivå som en helhet som omfattar alla konstarter. Förslaget har beretts så att det i huvudsak kan genomföras kostnadsneutralt med tanke på statens finanser. Att utöka antalet statsandelsfinansierade läroanstalter förutsätter dock ett tillägg på 10 miljoner euro i statsbudgeten. Detta tillägg ingår i arbetsgruppens förslag.

Motsvarande ärendet behandlades på Kultur och ungdomsnämndens möte den 16.9.2025.

Beslutshistoria

Bilaga

- 5 Esbo stads utlåtande till regeringens förslag till revidering av lagstiftningen om grundläggande konstundervisning

Tilläggsmaterial

- Arbetsgruppens rapport OKM202516

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

- Följebrev till Begäran om utlåtande till förslag till regeringens proposition med förslag till revidering av lagstiftningen om grundläggande konstundervisning

För kännedom

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 2032/00.01.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

10**Ändringar i delegeringsbeslut för tjänsteinnehavare inom resultatenheten Svenska bildningstjänster och staben för sektorn för fostran och lärande**

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia
Rauman Maria
fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum ändrar beslutanderätten för tjänstemän i resultatenheten Svenska bildningstjänster och staben för sektorn för fostran och lärande enligt bilagan. Ändringarna träder i kraft 26.9.2025.

Behandling**Beslut****Redogörelse**

Nämnden Svenska rum beslutade 3.6.2025 § 61 att stödkoefficienterna slopas inom småbarnspedagogik som produceras med servicesedel och att nya ersättningar för stöd för barn i servicesedeldaghem tas i bruk från och med 1.8.2025. Dessutom beslutade nämnden 3.6.2025 § 62 att kommuntilläggen för stöd till barn slopas inom småbarnspedagogik som produceras med stöd för privat vård och att nya ersättningar för stöd tas i bruk i stället för kommuntilläggen från och med 1.8.2025.

Delegeringsbeslutet för tjänsteinnehavare inom resultatenheten Svenska bildningstjänster och sektorns stab för fostran och lärande behöver uppdateras för att motsvara de ovan nämnda besluten. De föreslagna ändringarna framgår i fetstil av jämförelsen mellan det nuvarande och det nya delegeringsbeslutet som finns som tilläggsmaterial (del A 2 § punkterna 13–14).

Ändringarna föreslås träda i kraft från 26.9.2025.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Beslutshistoria

Bilaga

6 Delegeringsbeslut från 26.9.2025

Tilläggsmaterial

- Jämförelse av nuvarande och nytt delegeringsbeslut

För kännedom

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3593/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

11

Val av direktion för Alberga skola för 2025–2027

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1

väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Alberga skola för perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Jonathan Aalto
Annika Jussila
Elvira Törnqvist-Raikaa
Tomas Kindstedt

Marcus Lindell
Tarja Granvik
Erika Gröndahl
Gabriel Lindström

Representanter för personalen

Anna Rokka-Söderlund
Miivi Selin-Patel

Jessica Johansson
Zacharias Edström

2

utser Jonathan Aalto till ordförande och Tomas Kindstedt till vice ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling

Beslut

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Albergas skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3594/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

12

Val av direktion till Finno skola för 2025-2027

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1
väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Finno skola för
perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Johan Aaltonen	Anna Aaltonen
Krista Lagus	Robert Lagus
Henrik Ramm-Schmidt	Anna Ramm-Schmidt

Representanter för personalen

Isabelle Larsson-Dahl	Pernilla Kylander
Mirjam Nybacka	Heidi Norrman

2
utser Johan Aaltonen till ordförande och Henrik Ramm-Schmidt till vice
ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling

Beslut

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet
direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska
bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Finno skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3602/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

13

Val av direktion för Karamalmens skola för 2025-2027

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1
väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Karamalmens skola för
perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Johan Strann
Nancy Tommiska
Sabina Söderlund-Myllyharju

Ville Björk
Rebecca Grundström
Maria Munck-Pihlgren

Representanter för personalen

Tomas Jaakkola
Birgitta Bergholm

Victor Holmström
Annika Sahi

2
utser Johan Strann till ordförande och Nancy Tommiska till vice
ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling

Beslut

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet
direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska
bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Karamalmens skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3601/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

14**Val av direktion för Kungsgårdsskolan 2025–2027**

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1

väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Kungsgårdsskolan för perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Nordberg Tommy
Wiksten-Linde Annette
Sirén Johan

Malm Alexandra
Engman Matias
livari Johanna

Representanter för personalen

Björsses Anna
Nygård Andreas

Sandström Maria
Räisänen Teija

2

utser Tommy Nordberg till ordförande och Annette Wiksten-Linde till vice ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling**Beslut****Redogörelse**

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Kungsgårdsskolans vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3599/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

15**Val av direktion för Lagstads skola för 2025-2027**

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1

väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Lagstads skola för
perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Frida Lummi-Ahtokari
Anders Blomberg
Pia Hellgren
Markus Karhulahti
Joakim Lagerholm

Beatrice Nyberg
Niklas Andler
Milla Stähle
Jani Helenius
Filip Saxén

Representanter för personalen

Evald Hemström
Heidi Nykänen

Andreas Siemssen
Annika Bergkvist

2

utser Pia Hellgren till ordförande och Frida Ahtokari-Lummi till vice
ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling**Beslut**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Lagstads skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3600/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

16

Val av direktion till Mattlidens skola för 2025-2027

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1
väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Mattlidens skola för
perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Mari Pennanen
Johan Uunila
Nadine Hellberg-Lidqvist
Kim Pettersson-Fernholm

Asla Jääskeläinen
Sebastian Perret
Jennifer Eloheimo
Johan Wentzel

Representanter för personalen

Mats Österback
Alina Blomberg

Lotta Nerdrum-Beck
Maria Holopainen

2
utser Mari Pennanen till ordförande och Kim Pettersson-Fernholm till
vice ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling

Beslut

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Mattlidens skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3598/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

17

Val av direktion till Rödskogs skola för 2025-2027

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1
väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Lagstads skola för
perioden 2025–2027 enligt följande:

Ledamot	Personlig ersättare
---------	---------------------

Representanter för vårdnadshavare

Markus Karhulahti	Oscar Nissin
Anna Pettersson	Patricia Olin
Michael Wikberg	Terhen Sukeva

Representanter för personalen

Charlotta Holmberg	Annika Berkvist
Mikaela Fiskars	Mia-Maria Vartiainen

2
utser Markus Karhulahti till ordförande och Michael Wikberg till vice
ordförande för direktionen för perioden 2025–2027.

Behandling

Beslut

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Rödsbogs skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3597/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

18**Val av direktion för Smedsby skola för 2025–2027**

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1

väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Smedsby skola för
perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Daniel Lindroth
Jonathan Widbom
Johanna Granlund
Terhi Söderling
Jan Forsstedt

Helena Löfhjelm
Anna Virta
Mikael Doepel
Axel Hagelstam
Claudia Dell'Era

Representanter för personalen

Carola Faver-Forstén
Tomas Ehrnrooth

Anna Hartwall
Camilla Charpentier

2

utser Daniel Lindroth till ordförande och Jonathan Widbom till vice
ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling**Beslut**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Smedsby skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3596/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

19

Val av direktion för Storängens skola för 2025-2027

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1
väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Storängens skola för
perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Fredrika Hämelin
Henrik Ramm-Schmidt
Astrid Sörensen-Diop

Marlene Günsberg
Mats Österback
Anna Perälä

Representanter för personalen

Ville Arponen
Jenni Hanhinen-Skog

Kasper Sandelin
Carina Söderholm

2
utser Fredrika Hämelin till ordförande och Henrik Ramm-Schmidt till vice
ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling

Beslut

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet
direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska
bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Storängens skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 3595/00.00.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

20**Val av direktion för Vindängens skola för 2025-2027**

Beredning och upplysningar:
Reimars Mia

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum

1

väljer ledamöter och ersättare till direktionen för Vindängens skola för
perioden 2025-2027 enligt följande:

Ledamot

Personlig ersättare

Representanter för vårdnadshavare

Hanna Gustafsson
Marcus Nybergh
Hanna Wassholm
Ted Rönnberg
Emma Harjapää

Janina Jansson-Hedman
Aurora Djupsjöbacka
Emmi Zilliacus
Anssi Sajama
Kaisa Valakari

Representanter för personalen

Sofie Henriksén
Maria Portin-Vasara

Carin Liljestränd
Ida Haapalainen

2

utser Hanna Gustafsson till ordförande och Marcus Nybergh till vice
ordförande för direktionen för perioden 2025-2027.

Behandling**Beslut**

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Redogörelse

Nämnden Svenska rum har 22.5.2025 § 48 beslutat om antalet direktioner och om principerna för val av direktioner inom Svenska bildningstjänster.

Nämnden Svenska rum fastställer också antalet ledamöter för varje direktion, väljer ledamöterna och ersättarna i direktionen och utser ordförande och viceordförande.

Direktionsledamöterna väljs utgående från förslag av skolornas vårdnadshavare och personal. Vindängens skolas vårdnadshavarmöte har gett sitt förslag till antal representanter i direktionen, direktionsledamöter och ersättare samt vem av de utnämnda som ska föreslås till ordförande och vice ordförande. Skolans personal har utnämnt sina kandidater till personalrepresentanter. Handlingarna kan läsas på nämndens möte.

Direktionens ledamöter väljs för perioden 2025–2027.

Beslutshistoria**Bilaga****Tilläggsmaterial****För kännedom**

21

Beslut av tjänsteinnehavare och direktioner

Förslag

Direktör för svenska bildningstjänster Barbro Högström:

Nämnden Svenska rum beslutar enligt kommunallagen 92 § att inte ta upp nedannämnda beslut till behandling:

Rektor, Mattlidens gymnasium

Personalärenden

5.9.2025 § 7

Lektor i franska och engelska i gymnasiet, vakansnummer 950489, visstidsanställning tjänsteförhållande, Mattlidens gymnasium, ESPOO-03-1412-25

5.9.2025 § 8

Lektor i modersmål i gymnasiet, vakansnummer 949675, visstidsanställning tjänsteförhållande, Mattlidens gymnasium, ESPOO-03-1461-25

Beslut

Nämnden Svenska rum

25.09.2025

Ordningsnummer 81/00.02.01/2025

Nämnden Svenska rum 25.09.2025

22

Beslut och brev

Beredning och upplysningar:
Pullinen Paula

fornamn.efternamn@esbo.fi
Telefon 09 816 21

Förslag

Föredragande
Direktör för Svenska bildningstjänster Högström Barbro

Nämnden Svenska rum antecknar för kännedom
Regionförvaltningsverkets beslut 12.9.2025.

Behandling

Beslut

Redogörelse

Regionförvaltningsverket har utrett ärendet och anser att Esbo stad har inte agerat lagstridigt. Ärendet föranleder inga ytterligare åtgärder från regionförvaltningsverkets sida.

Beslutet (sekretessbelagt, MyndOffL 24 §) finns att läsa i sin helhet på mötet.

Beslutshistoria

Bilaga

Tilläggsmaterial

För kännedom