

Toisen asteen koulutuksen arviointiraportti 2025



Sisällys

Sisällys	2
1. JOHDANTO	3
1.1 ARVIOINNIN TAVOITE.....	3
1.2 TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA NUORISOPALVELUJEN TULOSYSIKKÖ	3
1.3 TOIMINTAYMPÄRISTÖ 2025.....	3
2. TOIMINNAN TAVOITTEET JA ARVIOINTI	5
2.1 ESPOO-TARINAN TOTEUTUMINEN JA TULOSYSIKÖN TAVOITTEET	5
2.1.1 Ylioppilaskokeiden tulokset	5
2.1.2 Kotouttaminen	6
2.1.3 Osallisuus.....	6
2.2 LUKIOKOULUTUKSEN VISIO	7
2.3 PÄÄKAUPUNKISEUDUN OPISKELIJAKYSELY 2025.....	9
2.4 OPETTAJAKYSELY 2025	19
2.5. HUOLTAJAKYSELY 2025	19
3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN	20
3.1 KANSAINVÄLISYYS.....	20
3.2 KESTÄVÄ KEHITYS.....	21
3.3 HANKKEET	21
3.4. OPPIMISEN TUKI JA ERITYISOPETUS	22
4. LUKIOKOULUTUKSEN TILASTOT JA TUNNUSLUVUT	23
4.1 LUKIOON HAKEMINEN JA LUKIOIHIN VALITUT UUDET OPISKELIJAT	23
4.2 LUKIOIDEN OPISKELIJAMÄÄRÄT	26
4.3 LUKIOKOULUTUKSEN KESKEYTTÄMINEN	28
4.4 JATKO-OPINTOIHIN SJOITTUMINEN	28
5. PERUSOPETUKSEN JÄLKEISEN OPPIVELVOLLISUUDEN TOTEUTUMINEN.....	29
6. LUKIOKOULUTUKSEN MARKKINOINTI JA VIESTINTÄ	30
7. ARVIOINTITIEDON HYÖDYNTÄMINEN TOIMINNAN KEHITTÄMISESSÄ.....	32

1. JOHDANTO

1.1 ARVIOINNIN TAVOITE

Lukiolain (714/2018) 56 §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa järjestämänsä koulutuksen laadusta ja laadunhallinnan jatkuvasta kehittämisestä. Koulutuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua säännöllisesti ulkopuoliseen toimintansa ja laadunhallintajärjestelmiensä arviointiin. Koulutuksen järjestäjän tulee julkistaa järjestämiensä arviointien keskeiset tulokset. Oheinen arviointiraportti koskee Espoon kaupungin suomenkielisen lukiokoulutuksen osuutta.

Toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalvelujen tulosityksikkö kerää kalenterivuositain monipuolisesti niin laadullisia kuin määrällisiä arviointitietoja, ja vuodenvaihteen jälkeen koottavassa arviointiraportissa julkaistaan näistä tiedoista keskeiset. Tavoitteena on arvioida ja kehittää koulutuksen laatua. Raportissa julkaistaan keskeisiä nuorten koulutusta ja hyvinvointia kuvaavia tietoja, ja siksi raportti ei sisällä henkilöstöön tai talouteen liittyviä arviointitietoja, jotka ovat saatavilla muissa julkaisuissa.

1.2 TOISEN ASTEEN KOULUTUKSEN JA NUORISOPALVELUJEN TULOSYKSIKKÖ

Tulosityksikkö koostuu nuorisopalvelujen sekä toisen asteen koulutuksen palvelualueista. Tulosityksikön kolme tehtäväkokonaisuutta ovat: lukiokoulutuksen järjestäminen ja johtaminen, kaupunkitasoisen toisen asteen koulutuksen koordinointi mukaan lukien perusopetuksen jälkeinen oppivelvollisuus sekä nuorisopalvelut.

1.3 TOIMINTAYMPÄRISTÖ 2025

Lukiokoulutuksen toimintaympäristöä on vuonna 2025 leimannut kasvu ja uudistukset. Vaikka opiskelijamäärä ei noussut merkittävästi edellisvuodesta, on lukiokoulutuksessa jouduttu varautumaan tulevaan kasvuun. Syksyllä Kasvun ja oppimisen lautakunta päätti lukuvuoden 2026–27 aloituspaikoista, joita lisättiin peräti 262:lla. Lukioiden tilojen ja opetuksen järjestämisen kannalta aloituspaikkojen lisääminen on haasteellista.

Kaupunkitasoisesti on tärkeää varmistaa riittävä aloituspaikkojen määrä suhteessa perusopetuksen päättävien määrään, sillä Espoossa jopa 74 % peruskoulun päättävistä hakee ensisijaisesti lukioon ja liian vähäinen aloituspaikkojen määrä vaikeuttaa lukioon pääsyä. Kuitenkin samaan aikaan aloituspaikkojen lisääminen pakottaa lukiot luomaan yhä suurempia opetusryhmiä, mikä aiheuttaa haasteita oppimisen tuen ja ohjauksen toteuttamiselle, kuormittaa opetushenkilöstöä sekä aiheuttaa käytännön pulmia tilojen käytössä, kurssitarjottimen laadinnassa sekä ruokailun järjestämisessä.

Aloituspaikkojen riittävyyden näkökulmasta lukiokoulutuksen pitkän aikavälin palveluverkkosuunnittelu on tärkeää, ja tätä työtä varten tulosityksikössä päivitettiin Lukiokoulutuksen palveluverkkoselvitys, joka tuotiin syyskuussa tiedoksi Kasvun ja oppimisen lautakuntaan. Samassa kokouksessa lautakunta lausui kaupunginjohtajan investointikehyksen käsittelyn yhteydessä, että Keski- ja Pohjois-Espoon lukiopaikkojen riittävyys tulee taata Kuninkaantien lukion laajentamisella

sekä Leppävaaraan sijoittuvan lukion suunnittelun aloittamisella. Päätöstä lukiokoulutuksen sijoittumisesta Leppävaaraan ei kuitenkaan vielä vuonna 2025 tehty.

Samaan aikaan kun opiskelijamäärä kasvaa, lukioissa on lähdetty toteuttamaan valtakunnallista oppimisen tuen uudistusta, joka astui voimaan 1.8.2025. Lukiolain ja opetussuunnitelman perusteiden mukaan lukioissa tarjottava tuki jakautuu koko henkilöstön antamaan oppimisen tukeen ja erityisopettajan antamaan erityisopetukseen, josta jälkimmäisestä tulee tehdä hallinnollinen päätös. Muutokset antavat opiskelijalle subjektiivisen oikeuden oppimisen tukeen tai, jos edellä mainittu tukimuoto ei riitä, erityisopetukseen laissa määritellyllä tavalla. Koulutuksen järjestäjän näkökulmasta uudistus lisää merkittävästi erityisopettajien tarvetta lukioissa sekä kasvattaa muun henkilöstön – erityisesti aineenopettajien – tukitoimien toteuttamiseen kohdentuvaa työaikaa.

Yksi lukiolaisten tuen muoto on lukiopaja-toiminta, jota on toteutettu hankerahoituksella 2023–2025. Lukiopajan avulla ehkäistään lukiokoulutuksen keskeyttämistä ja parannetaan koulutuksen läpäisyä. Toiminnan aikana ohjatuista nuorista 93 % on kyennyt jatkamaan opintojaan. Toimintaa voidaan jatkaa perintörahoituksella lukuvuoden 2026–2027 loppuun asti.

Oppimisen tuen uudistuksen tavoitteita on edistetty tulossyksikössä käynnissä olevissa hankkeissa sekä aineryhmien tapaamisissa ja koulutuksissa, joiden yhtenä keskeisenä tarkoituksena on ollut jakaa Espoon lukioissa olevaa osaamista tuen toteuttamisessa. Hyviä käytänteitä on myös kirjattu Espoon lukiokoulutuksen laatukäsikirjaan, joka on luettavissa julkisilla verkkosivuilla (espoo.fi/fi/lukiokoulutuksen-laatukasikirja).

Uudistetussa lukiolaissa säädettiin myös englanninkielisestä ylioppilastutkinnosta ja lukiokoulutuksesta. Ensimmäiset opiskelijat kansallisen opetussuunnitelman mukaiseen englanninkieliseen lukiokoulutukseen voidaan valita vuonna 2026. Espoon kaupungissa on arvioitu olevan kysyntää englanninkieliselle lukiokoulutukselle ja Kasvun ja oppimisen toimiala haki järjestämislupaa opetus- ja kulttuuriministeriöltä kesällä 2025. Syksyllä ministeriö pyysi Espoolta täydennyspyynnön, joka toimitettiin ministeriöön alkuvuonna 2026. Englanninkielinen koulutus olisi tarkoitus käynnistää uudessa Kiviruukin lukiossa syksyllä 2027.

Syksyllä 2025 käynnistyi uusi yhteistyömalli, jossa Omnian tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen (TUVA) opiskelijoilla on mahdollisuus suorittaa lukion opintojaksoja myös Espoon kaupungin suomenkielisissä päivälukioissa. Tavoitteena on sujuvoittaa nivelvaihetta ja antaa nuorille mahdollisimman hyvä käsitys opiskelusta päivälukiossa sekä lukio-opinnoissa vaadittavista taidoista. Palaute niin opiskelijoilta kuin opettajilta on ollut erinomaista, minkä vuoksi pilotointia aiotaan jatkaa myös seuraavana lukuvuonna.

Espoon lukioissa äidinkielenään jotain muuta kuin suomea tai ruotsia (=vieraskielinen) puhuu 13,9 % kaikista opiskelijoista (v.2024=13,1 %). Lukioissa puhutaan äidinkielenä 85 eri kieltä, joista suurin vieraskielisten ryhmä on venäjä (147 opiskelijaa). Suomi toisena kielenä opiskelijoita on suomenkielisessä lukiokoulutuksessa 10,3 % opiskelijoista. (20.9.2025).

2. TOIMINNAN TAVOITTEET JA ARVIOINTI

2.1 ESPOO-TARINAN TOTEUTUMINEN JA TULOSYKSIKÖN TAVOITTEET

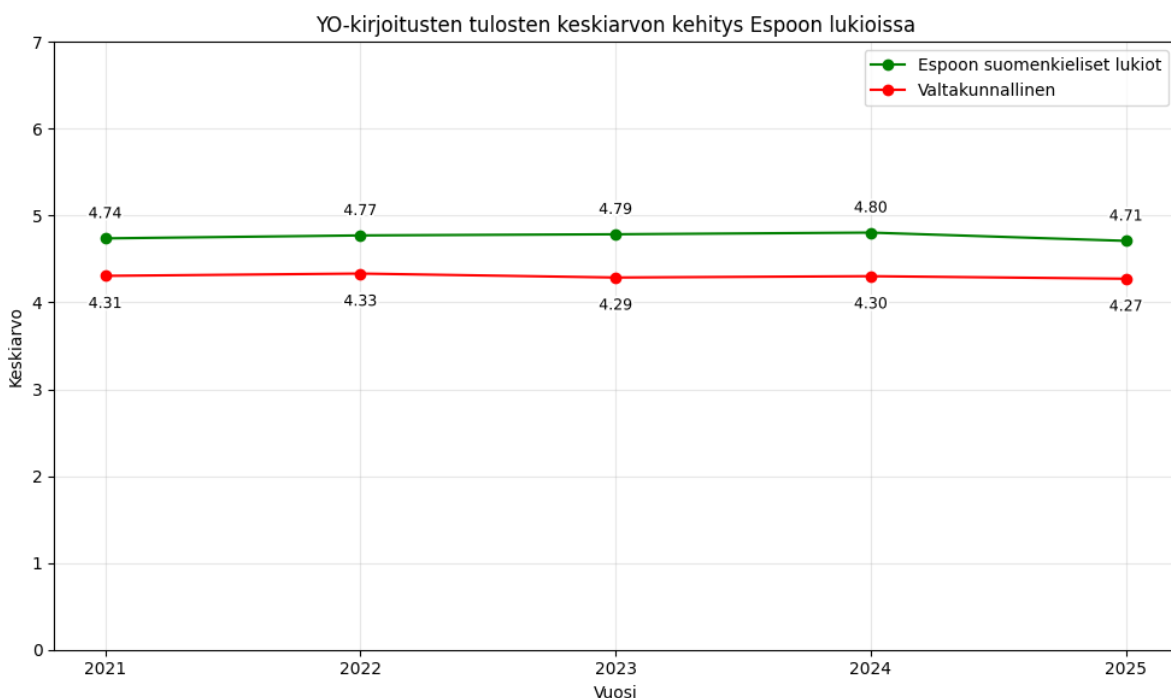
Espoon kaupungin suomenkielisen lukiokoulutuksen kehittämisen lähtökohtana ovat valtakunnalliset lukiokoulutusta ohjaavat lait, asetukset ja määräykset, kuten opetussuunnitelman perusteet (LOPS2021) sekä valtuustokauden tavoitteet ja Espoo-tarinasta johdettu KOTO-tarina.

Vuonna 2025 toisen asteen koulutuksen palvelualueen strategiset tavoitteet raportoitin tulokorteilla osana suomenkielisen toisen asteen koulutuksen ja nuorisopalvelujen tulosityksikköä. Lukiokoulutuksen tavoitteet liittyvät valtuustokauden seuraaviin tavoitteisiin: Espoo on oppimisen ja sivistyksen kärkikaupunki, Espoo on Suomen paras kotouttaja, Espoon on taloudellisesti kestävä ja verotukseltaan kilpailukykyinen.

Kaupunkitasoisesti seurattavat tavoitteet

2.1.1 Ylioppilaskokeiden tulokset

Espoossa ylioppilastutkinnon tulokset ovat Suomen kärkeä. Oppimistuloksia mitataan yo-tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden kaikkien kokeiden keskiarvolla, tavoitteena valtakunnallista keskiarvoa korkeampi tulos. Vuoden 2025 keväällä valmistui Espoon suomenkielisistä päivälukioista 1605. Keväällä 2025 keskiarvo oli 4,7 (valtakunnallinen keskiarvo 4,3). Kevään 2025 tutkintokerralla 64,5 % kokelaista ylitti valtakunnallisen keskiarvon ja syksyn tutkintokerralla valmistuneista vastaava luku oli 49,5 % (tavoite > 60 %). Tulokset ovat säilyneet valtakunnallisesti korkeina (Kuva 1).



Kuva 1. Espoon suomenkielisten lukiodien kevään YO-kirjoitusten tulosten keskiarvo ja valtakunnallinen keskiarvo 2021–25. (L=7, E=6, M=5, C=4, B=3, A=2, I=0).

Syksyllä 2025 Espoossa suomenkielisistä päivälukioista valmistui 301 ylioppilasta. Syksyn ylioppilaskokeiden kaikkien kokeiden keskiarvo oli 4,2 (valtakunnallinen keskiarvo oli 4,0). 49,5 % ylitti valtakunnallisen keskiarvon.

2.1.2 Kotouttaminen

Espoon lukiokoulutuksen tavoitteena on tukea vieraskielisten opiskelijoiden opiskelua siten, että vieraskielisten lukiosta valmistuneiden osuus vastaavaan ikäryhmään verrattuna kasvaa. Keväällä 2025 vieraskielisiä 18–19-vuotiaita valmistui Espoon suomenkielisistä lukioista 190 ylioppilasta, joka oli 68 enemmän kuin vuotta aikaisemmin keväällä. Luku oli 9,8 % (K24=7,6 %) vieraskielisten ikäluokasta (ikäluokka laskettu 31.12.2024 tilanteesta). Suomen-, ruotsin-, saamen- tai viittomakielisiä valmistui keväällä 2025 suomenkielisistä lukioista myös enemmän 23,0 % (K24=20,4 %) vastaavasta 18–19-vuotiaiden ikäluokasta. Syksyllä 2025 vieraskielisiä valmistui Espoon lukioista 36 (S24=46), joka oli 1,9 % vieraskielisten 18–19-vuotiaiden ikäryhmästä (S24=2,9 %). Vieraskielisten lukiosta valmistuneiden määrä on kasvussa, myös suhteessa vieraskielisten ikäluokkaan, mutta kasvu ei riitä kuromaan kiinni valtaväestön osuuden lisääntymistä.

Vieraskielisten opiskelijoiden tukemista vahvistetaan mm. opettajien kielitietoisuus- ja kulttuurisensitiivisyysosaamisen kehittämisellä. Kaikille aineenopettajille pidettiin 4.11.2025 tuen uudistuksesta koulutusiltapäivä. Tilaisuutta suunniteltiin yhteistyössä kehittäjäopettajien ja rehtorien kanssa. Tilaisuudessa toteutettiin 18 eri pajaa, joista osa kohdennettiin vieraskielisten ja S2-opiskelijoiden tukemiseen.

2.1.3 Osallisuus

Lukiokoulutuksen tärkeänä tavoitteena on vahvistaa lukiolaisten mahdollisuuksia vaikuttaa opiskeluympäristönsä ja lukionsa toimintakulttuurin kehittämiseen sekä opiskelijaa itseään koskevien päätösten valmisteluun. Espoon lukioden opiskelijakuntien hallitusten muodostaman Pyöreän pöydän toiminta tukee tätä vaikuttamistyötä Espoossa. Pyöreä pöytä on Espoon nuorisovaltuuston alainen elin, jonka jäseninä ovat kaikkien lukioden puheenjohtajat ja varapuheenjohtajat. Pyöreän pöydän tulee säädöksen mukaan kokoontua kahden kuukauden välein sekä laatia itselleen toimintasuunnitelma sekä -kertomus. Pyöreä pöytä kokoontui vuonna 2025 kuusi kertaa, joista yksi oli nk. huippukokous, johon oli kutsuttuna kaikkien lukioden opiskelijakunnan hallitukset. Kuudesta kokouksesta yhdessä oli kaikki lukiot edustettuna. Yhteensä opiskelijoiden käyntikertoja Pyöreässä pöydässä oli 133.

Pyöreän pöydän toimintasuunnitelmaan valittiin opiskelijakunnan hallitusten ehdotusten perusteella nuorten osallisuuden vahvistaminen opintojen arvioinnissa sekä yhteisöllisyyden vahvistaminen opetuksen ulkopuolisten kerhojen ja klubien avulla. Kehittämistehtävän valinnassa toteutui Pyöreän pöydän toiminnan paras anti: opiskelijat jakoivat omien lukiodensa toimivia käytänteitä ja keskustelivat niistä yhdessä.

Opiskelijoiden osallisuuden kokemusta arvioidaan vuosittain toteutettavalla PKS-kyselyn kysymyksellä: "Voin halutessani vaikuttaa lukioni asioihin (esim. juhlat, ryhmäytyminen, lukuvuoden lomat ja työskentelyajat, kansainväliset projektit)." Vuoden 2025 tulos (3,2) nousi edellisvuodesta (2024=3,1), asteikolla 1-4 (jossa 4=paras).

Kysymyksen: "Pystyn halutessani vaikuttamaan lukioni asioihin opiskelijakunnan hallituksen kautta" tulos pysyi ennallaan (3,2).

Tulosityksikössä seurattavat tavoitteet

Toisen asteen koulutuksen tavoitteena on tukea nuorten jaksamista ja hyvinvointia vahvistamalla nuorten osallisuutta ja kehittämällä yhteisöllisyyden toimintakulttuuria. Tavoitteen toteutumista seurataan PKS-kyselyn tuloksilla. Yhteisöllisyys ja vaikuttamismahdollisuudet ovat vahvistuneet jo useiden vuosien ajan. Väittämiä arvioidaan asteikolla 1–4, jossa 4 on täysin samaa mieltä.

- Lukiossani on hyvä yhteishenki ka=3,3 (2024=3,2)
- Lukiossani järjestetään riittävästi yhteisöllisyyttä tukevia tapahtumia ka=3,3 (2024=3,3)
- Lukiossani minua rohkaistaan ilmaisemaan omia näkemyksiäni ka=3,0 (2024=2,9)

Toisena tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden valmiuksia maailmankansalaisuuteen sekä eettisesti kestävään ja vastuulliseen toimintaan globalisoituneessa haasteiden ja mahdollisuuksien maailmassa. Osaamisen kehittämisessä otetaan huomioon YK:n kestävän kehityksen ohjelma Agenda 2030. Tämä tavoite mielessä Espoossa on suunniteltu kaikille lukiolaisille tarkoitetut yhteiset kahden opintopisteen laajuiset Kohti lukio-opintoja (TO01) sekä Kestävä tulevaisuus (TO02) temaattiset opintojaksot. Vuoden 2025 aikana avattiin palautelomake TO01 opintojaksosta. Kyselyyn vastasi opiskelijoita vain kolmesta lukiosta; heille on tulokset lähetetty. Palautteessa opiskelijat (n=307) arvioivat lukiokohtaisesti toteutettavan TO01-opintojakson hyödyn olevan 3,0 (asteikko 1–4).

Kolmantena tavoitteena on vahvistaa maahanmuuttotustaisten nuorten kotouttamista kehittämällä S2-opetusta Espoossa. Työn pohjaksi on laadittu S2-opetuksen suunnitelma äidinkielen ja S2-kehittäjäopettajan toimesta. Siihen on mm. kirjattu S2-opetukseen liittyviä Espoon taseisia linjauksia, tunnistettu S2-yläoppilaskirjoitusten tulevia muutoksia ja päivitetty harkinnanvaraisen haun kielikoetta niille hakijoille, joiden äidinkieli ei ole suomi tai ruotsi. Myös koulutuksia on pidetty lukioissa; marraskuussa järjestettiin koko opetushenkilöstön tuen koulutusiltapäivä, jossa pidettiin kolme pajaa vieraskielisten ja S2-opintojen tukemisesta. Näihin kohdennettuihin pajoihin osallistui yhteensä n. 50 opettajaa.

Espoon lukiokoulutuksen laatukäsikirjaan (luku 2.2) [Espoon lukiokoulutuksen laatukäsikirja | Espoon kaupunki](#) on kirjattu laajasti pohdintaa S2-opetuksesta sekä siihen liittyvistä linjauksista. Sen lisäksi osioon on kerätty runsaasti lukiodien kokeiluja ja hyviä käytänteitä. Myös Mediakirjastoon [Mediakirjasto lukioille | Espoon kaupunki](#) on viety runsaasti materiaalia (Osio: Äidinkieli ja kirjallisuus, suomi toisena kielenä).

2.2 LUKIOKOULUTUKSEN VISIO

Lukiokoulutuksen visio ja missio vuosina 2023–25 on esitetty kuvassa 2. Se on laadittu yhdessä rehtoreiden kanssa alkuvuonna 2022 KOTO-tarinan pohjalta.

Tulosityksikön avaintavoitteet on asetettu alkuvuodesta 2026. Uuden valtuuston ja Espoo-tarinan myötä luodaan tulosityksikön tavoitteiden pohjalta lukiokoulutukselle uusi visio ja missio vuosille 2026–29.

Lukiokoulutuksen tavoitteena Espoossa on laajassa yhteistyössä varmistaa nuortemme hyvinvointi ja laadukkaan oppimisen edellytykset kestävästi nyt ja tulevaisuudessa: *“Rakennamme yhdessä siltaa nuorten tulevaisuuteen”*.

1. Oppiminen

Espoon lukioissa opiskelu on monipuolista, mielekästä ja motivoivaa. Opetus ja oppimisympäristöt ovat laadukkaita ja kestävästä tulevaisuudesta edistäviä. Huomioimme opintojen suunnittelussa opiskelijoiden erilaiset tarpeet sekä heidän jatko-opintotavoitteensa. Opiskelijoiden opiskeluvalmiuksia ja akateemista kielitaitoa vahvistetaan oikea-aikaisella palautteella, ohjauksella ja tuella.

2. Hyvinvointi

Lukioissamme opiskelijat kehittävät koulua yhdessä henkilökunnan kanssa. Kohdatuksi ja kuulluksi tuleminen, turvallisuudentunne, kokemus yhteisöön kuulumisesta sekä yhdessä tekeminen lisäävät koko yhteisön hyvinvointia ja tukevat oppimista sekä kestävästä tulevaisuudesta. Vahvistamme opiskelijoidemme uskoa omiin kykyihinsä, jatko-opintomahdollisuuksiinsa ja valoisiin tulevaisuudennäkymiin.

3. Kotouttaminen

Espoon lukiot ovat monikulttuurisia yhteisöjä, joihin kaikkien on helppo kuulua. Edistämme yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja sosiaalista kestävästä tulevaisuudesta kaikessa toiminnassamme. Vahvistamme eri kieli- ja kulttuuritaustaisten opiskelijoiden monipuolista kielellistä osaamista ja opiskelutaitoja.

Kuva 2. Espoon lukiokoulutuksen ydintehtävät valtuustokaudella 2021–2025.

2.3 PÄÄKAUPUNKISEUDUN OPISKELIJAKYSELY 2025

Marraskuussa 2025 järjestettiin pääkaupunkiseudun 2. vuosikurssin lukiolaisille yhteinen PKS-kysely, joka on toteutettu vuodesta 2019 lähtien. Kyselyyn vastasi 1703 Espoon 2. vuosikurssin opiskelijaa kaikista kaupungin lukioista. Pääkaupunkitasolla kyselyyn vastasi 2490 (Vantaa n=662, Kauniainen n=125. Helsinki on osallistunut kyselyyn parillisina vuosina. Tuloksissa on mukana Matliden gymnasiumin yleis- ja IB-linjan tulokset (n=180).

PKS-kyselyn tuloksia hyödynnetään tulokorteissa mittareina niin kaupunkitasoisesti seurattavien kuin myös tulosyksikön omien tavoitteiden osalta. Kyselyn avulla toisen asteen palvelualue sekä lukiot saavat tärkeää tietoa johdon tueksi muun muassa siitä, miten Espoossa toteutuu lukiokoulutuksen toiminnassa.

Kysely koostuu kuudesta osiosta (lukioyhteisö, opiskeluympäristö, opetus ja toimintakulttuuri, oma oppiminen, ohjaus ja oppimisen tuki ja oppimisen ja osaamisen arviointi). Tuloksia vertaillaan muiden pääkaupunkiseudun kuntien tuloksiin sekä Espoon edellisen vuoden tuloksiin. Arvosana-asteikkoja kyselyssä on kaksi, joista toinen kuvaa ilmiön toteutumista (1=täysin eri mieltä, 4=täysin samaa mieltä) ja toinen ilmiön esiintyvyyttä (1=harvoin tai ei koskaan, 4=lähes aina tai aina).

Kyselyyn on otettu mukaan uutena kysymys opetuskielen hallinnasta sekä kysymys yrittäjyydestä. Jokaisen osion lopussa on avovastausmahdollisuus.

Tulosten tarkastelu

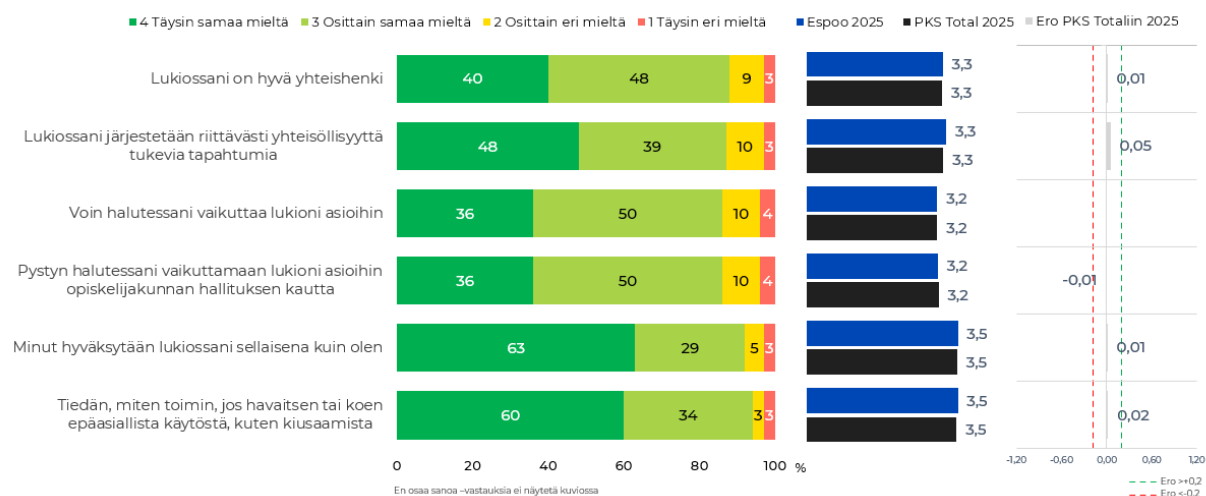
Vastausten keskiarvot ovat pääsääntöisesti korkeita ja läpi kyselyn hyvin lähellä muiden kuntien vastausten keskiarvoa. PKS-keskiarvoon vertailtaessa on syytä huomata, että Espoon vastausmäärä muodostaa n. 70 % keskiarvosta, kun Helsinki ei ole mukana. Lukiokohtaiset erot voivat olla joissain kysymyksissä sängen suuria. Lukioiden rehtoreille on toimitettu lukiokohtaiset tulokset tammikuussa 2026.

Lukioyhteisö

Tässä osiossa kartoitetaan opiskeluyhteisön sosiaalisia tasoja opiskelijan kokemana. Tämän osion kysymyksiä käytetään kouluterveyskyselyn ohella mittareina, kun seurataan opiskelijan hyvinvointia sekä osallisuuden ja yhteisöllisyyden kokemusta.

Tuloksien keskiarvot vaihtelevat 3,2–3,5 välillä (Kuva 3). Espoon edellisten vuosien tuloksiin verrattuna vastausten keskiarvojen erot ovat säilyneet samalla tasolla (Kuva 4).

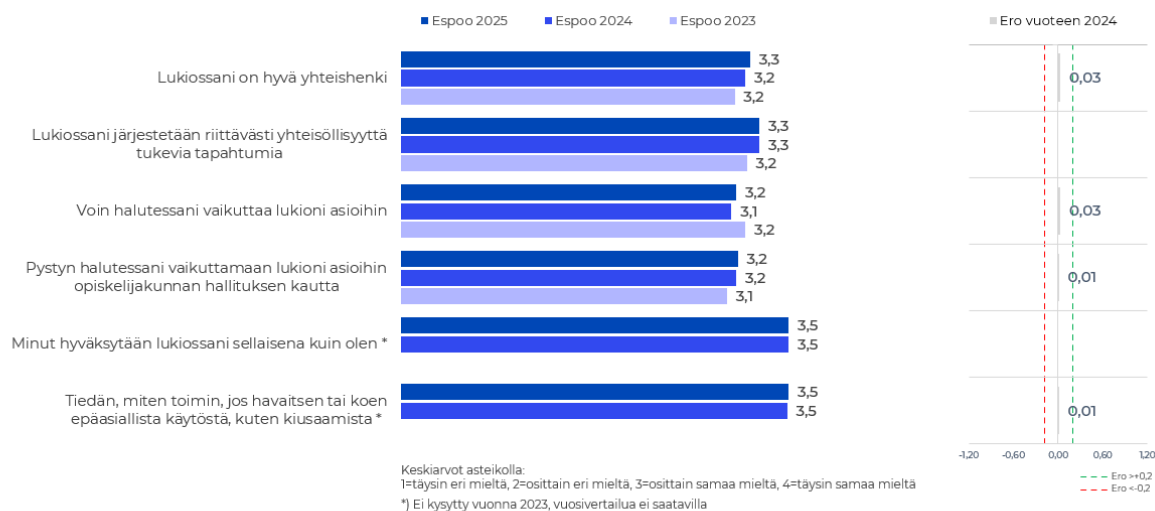
63 % vastaajista on täysin samaa mieltä väittämästä: *minut hyväksytään lukiossani sellaisena kuin olen* (3,5). Keskiarvosta alaspäin poikkeavat vieraskieliset vastaajat (3,4), sukupuoli-identiteetti muu/en halua määritellä (3,2) ja vammaispalveluita käyttävät (2,8).



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 3. Lukioyhteisö: Espoon vastausvaihtoehtojen osuudet sekä keskiarvot verrattuna PKS-keskiarvoon (Espoo, Kauniainen, Vantaa).

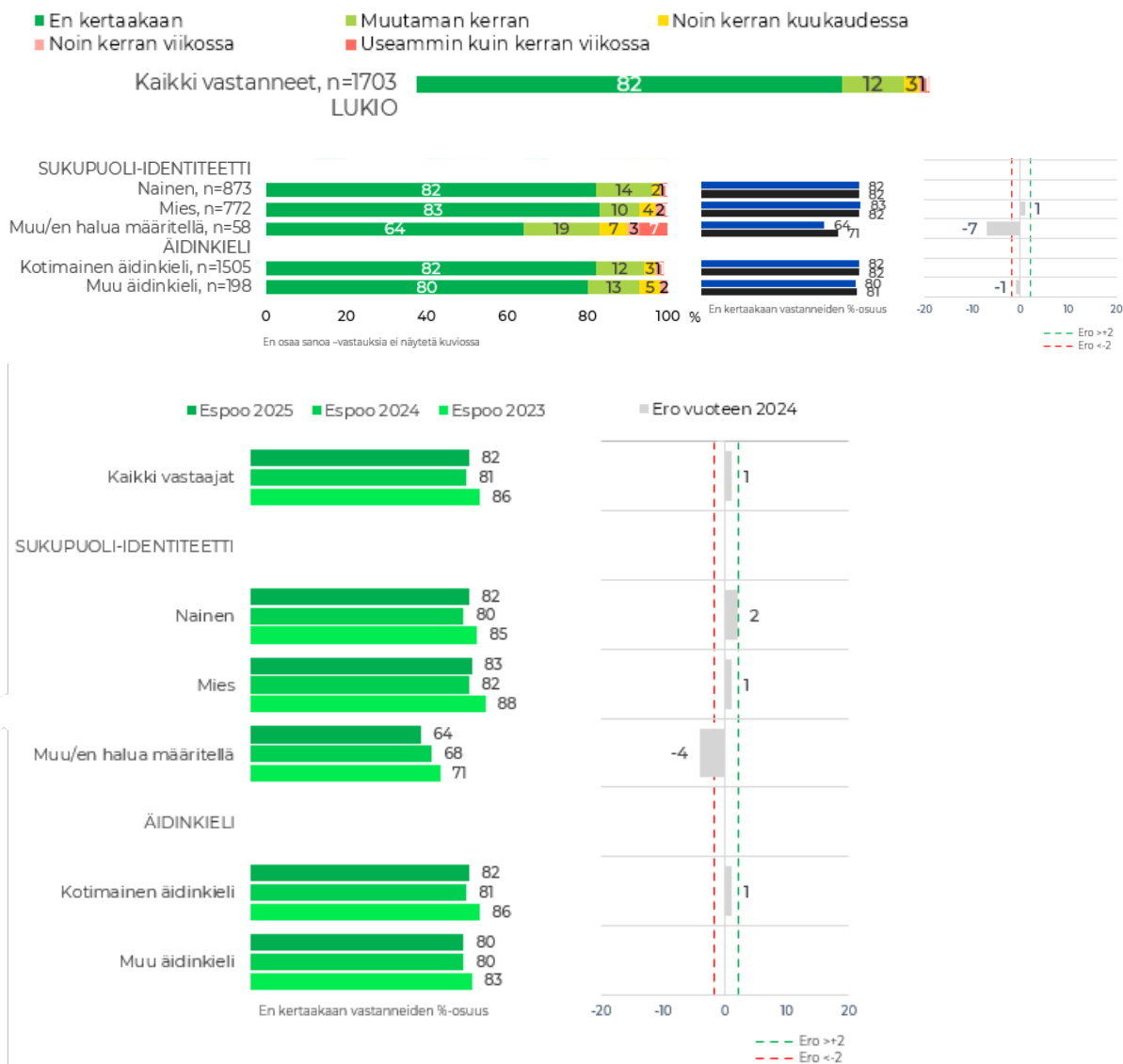


PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 4. Lukioyhteisö: Keskiarvot verrattuna edellisten vuosien keskiarvoihin.

Sukupuoli-identiteetiltään muut kuin binääristä sukupuolta olevat kokevat eniten epäasiallista kohtelua (Kuva 5). Tilanne on heikentynyt 7 prosenttiyksikköä vuodesta 2023 (71 % -> 64 %). Tämän ryhmän osalta tulos on selvästi heikompi kuin PKS-keskiarvo. Vammaispalveluita käyttävien osalta *en kertaakaan* -osuus on samaa suuruusluokkaa kuin muissa ryhmissä (81 %), mutta useammin kuin kerran viikossa epäasiallista käytöstä kokee jopa 13 % vastanneista (n=16).

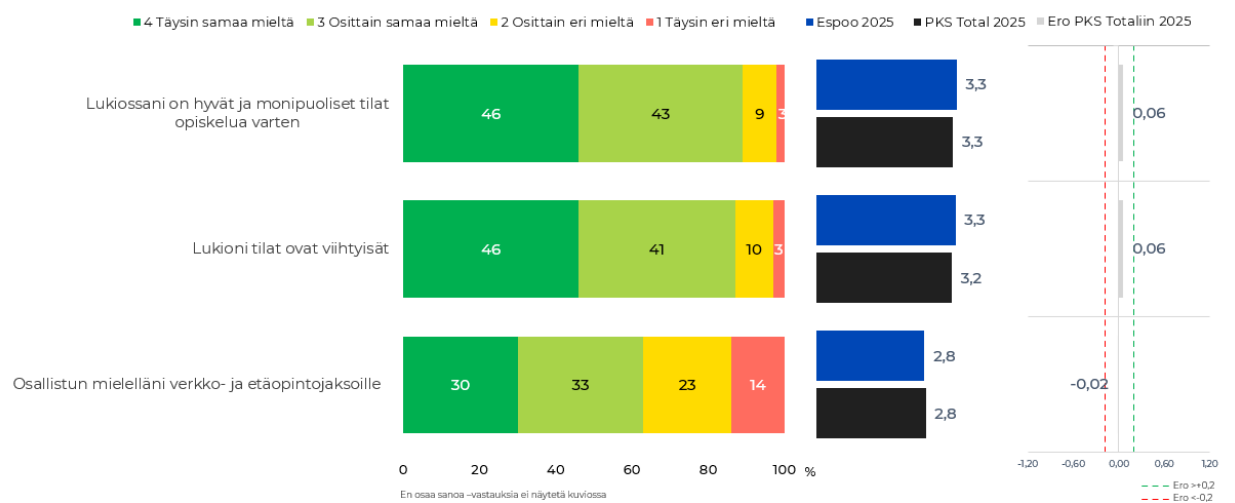


Kuva 5. Lukioyhteisö: Epäasiallinen käytös.

Opiskeluympäristö

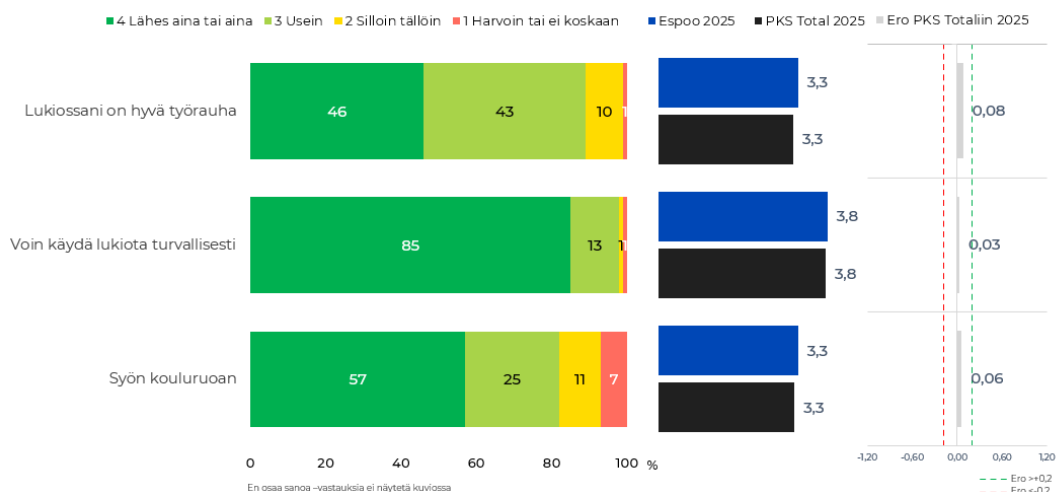
Espoon keskiarvot vaihtelevat 2,8–3,8 välillä osion kysymyksissä (Kuva 6). Vastaajien kokemus monipuolisista ja viihtyisistä tiloista nousi hieman edellisvuodesta (Kuva 7). Opiskelijat kokevat voivansa käydä lukiotaan turvallisesti, keskiarvon ollessa 3,8. Erityisesti työrauha on parantunut edellisvuodesta. Vastausten perusteella kahdeksassa lukiossa kouluruokaa syövien määrä pysyi joko samana tai kasvoi. Positiivista muutos oli ryhmissä nainen ja sukupuoli-identiteetti muu/en halua määrittellä.

Halukkuudessa verkko- ja etäopintojaksolle mielipiteet jakautuivat puolesta 63 % ja 37 % keskiarvon ollessa sama kuin PKS-tasolla (2,8). Into on laskenut hieman edellisestä vuodesta.



PKS-opiskelijajakysely 2025 | Espoo

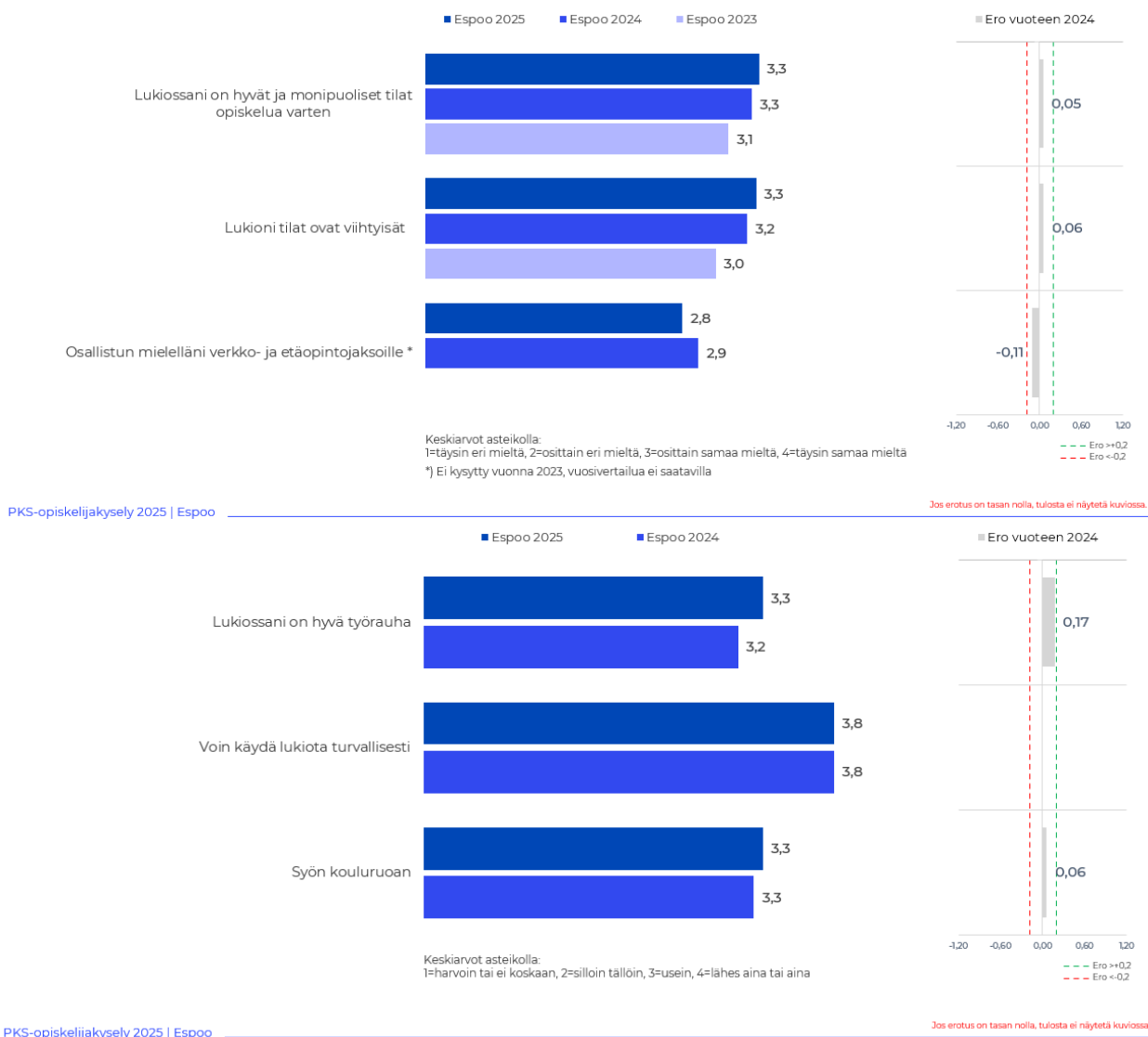
Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.



PKS-opiskelijajakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 6. Opiskeluympäristö: Espoon vastausvaihtoehtojen osuudet sekä keskiarvot verrattuna PKS-keskiarvoon (Espoo, Kauniainen, Vantaa).

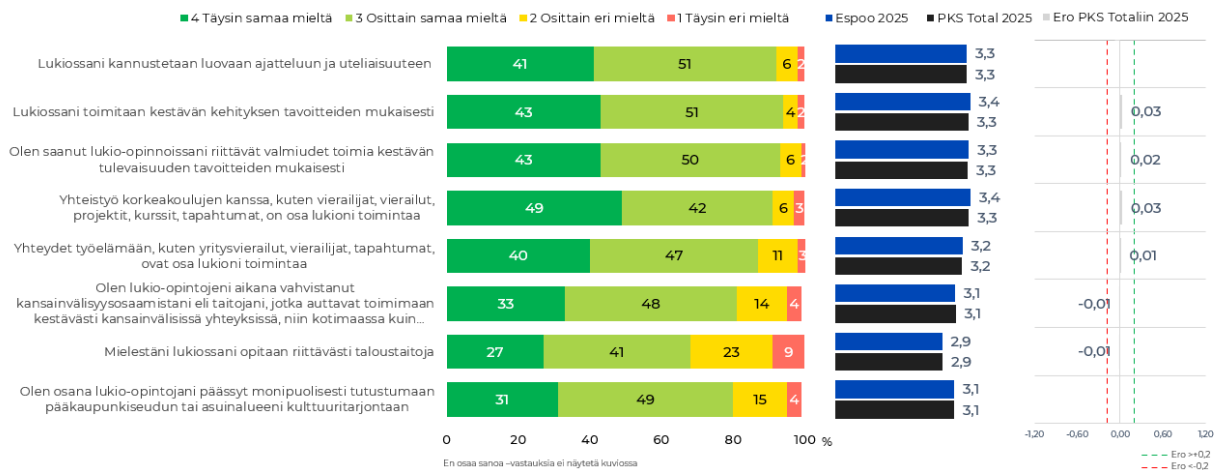


Kuva 7. Opiskeluympäristö: Keskiarvot verrattuna edellisten vuosien keskiarvoihin.

Opetus ja toimintakulttuuri

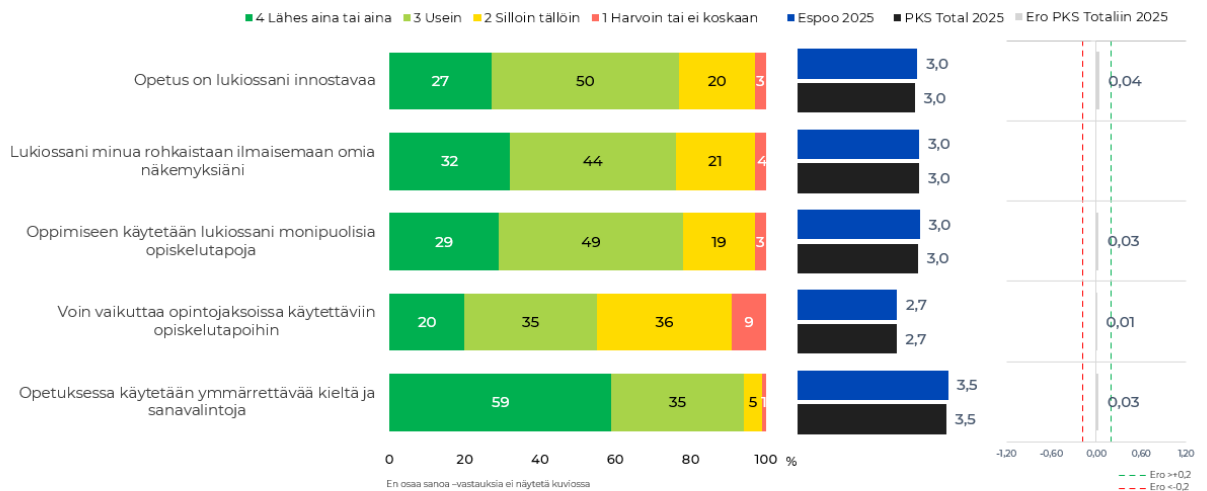
Vastauksien keskiarvot vaihtelevat 2,7–3,5 välillä (Kuva 8). Kokemus opiskelumenetelmiin vaikuttamisesta oli sarjan heikoin (2,7), joskin noussut vuodesta 2024. Myös taloustaitojen karttuminen koettiin riittämättömäksi (2,9) verrattuna muihin osion kysymyksiin, vaikkakin parannusta edelliseen vuoteen on myös tullut. Vastaajien kokemus korkeakouluysteistyöstä oli vahvistunut ja arvioitiin hyväksi (3,4), yhteydet työelämään hieman heikommiksi (3,2).

Osion kaikki tulokset ovat nousseet edellisvuodesta (Kuva 9).



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

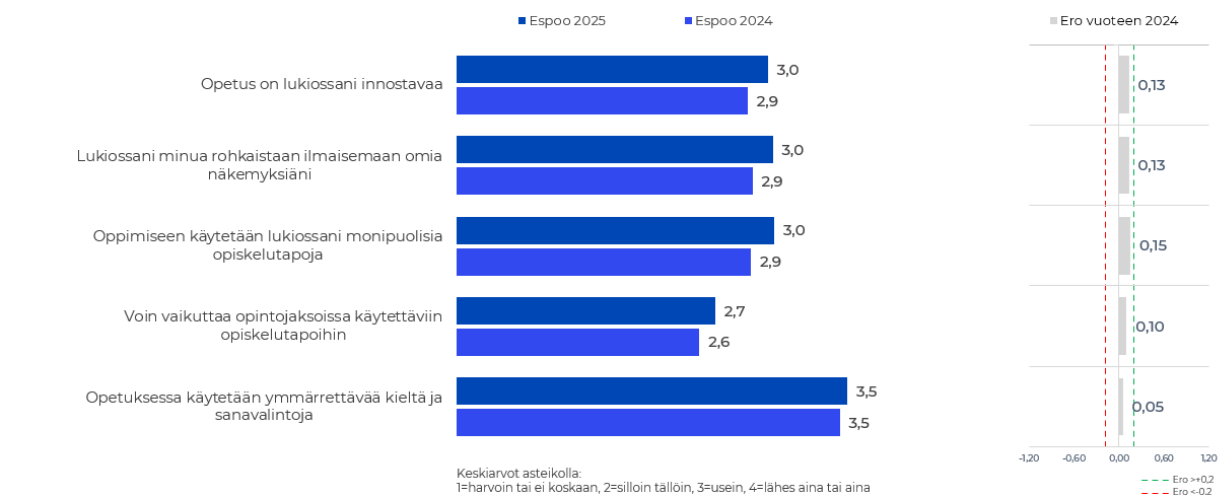
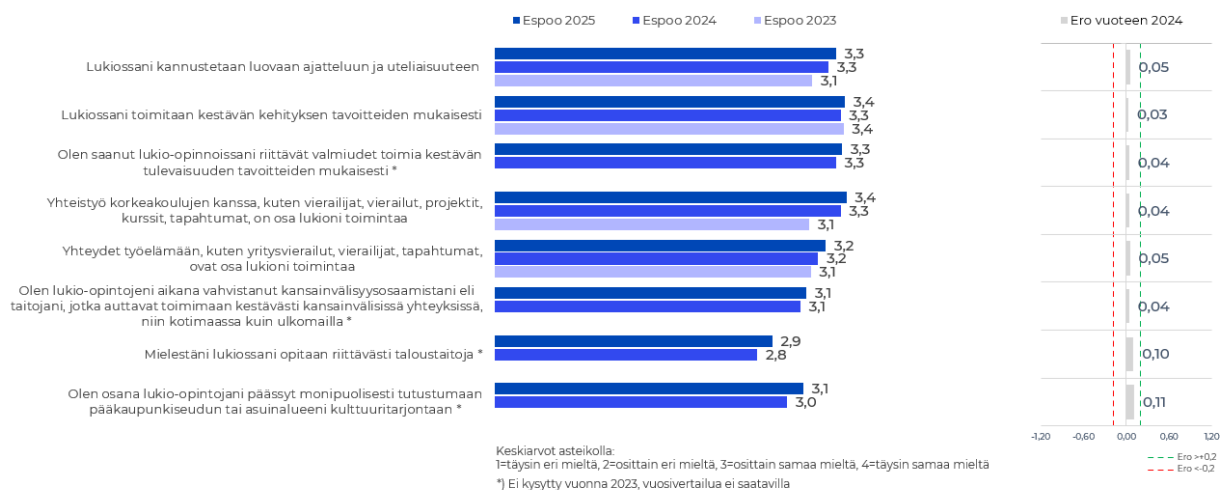
Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

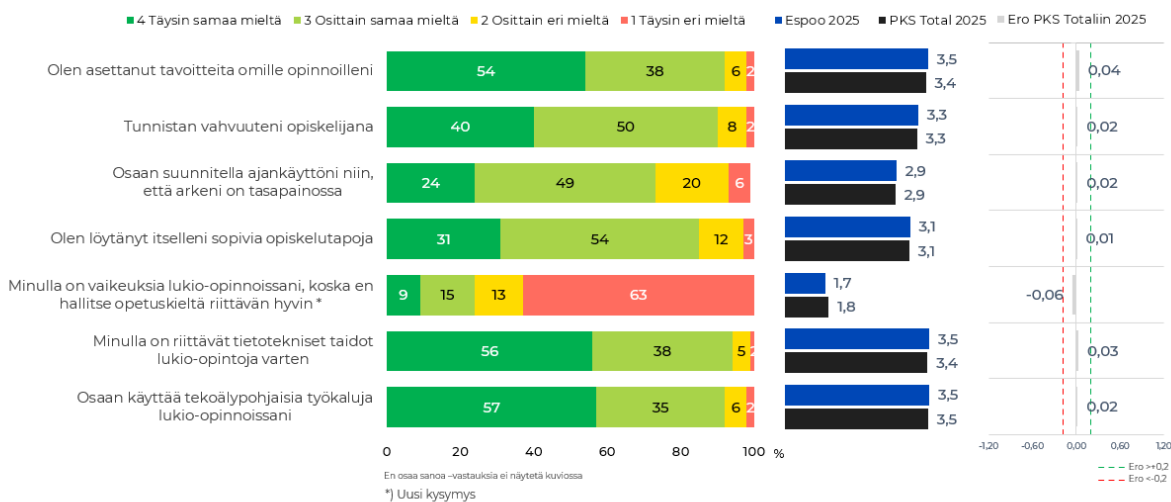
Kuva 8. Opetus ja toimintakulttuuri: Espoon vastausvaihtoehtojen osuudet sekä keskiarvot verrattuna PKS-keskiarvoon (Espoo, Kauniainen, Vantaa).



Kuva 9. Opetus ja toimintakulttuuri: Keskisarvot verrattuna edellisten vuosien keskiarvoihin.

Oma oppiminen

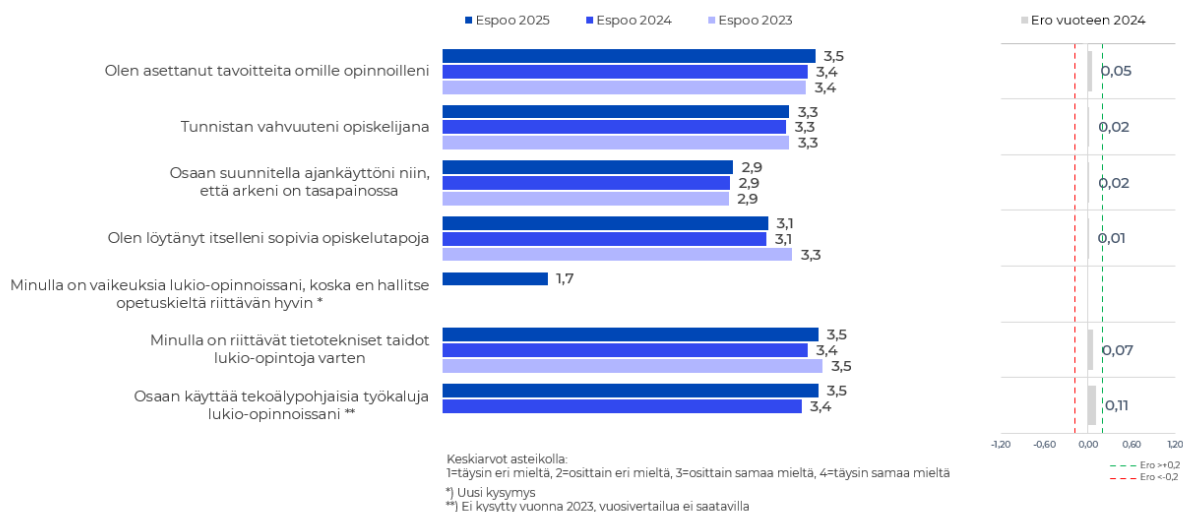
Osiossa tarkastellaan opiskelijan oppimiseen liittyviä taitoja. Suurimmaksi haasteeksi oppimisen kannalta opiskelijat kokevat edellisten vuosien tapaan ajanhallinnan (2,9) (Kuva 10). Opetuskielen hallintaan liittyvä kysymys on uusi. Kysymyksenasettelu on käänteinen, joten mitä pienempi luku, sitä parempi tilanne on. Kaikki osion tulokset ovat parantuneet hienoisesti. Eniten nousua on tekoälypohjaisten työkalujen käytön hallinnassa (Kuva 11).



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 10. Oma oppiminen. Espoon vastausvaihtoehtojen osuudet sekä keskiarvot verrattuna PKS-keskiarvoon (Espoo, Kauniainen, Vantaa).



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 11. Oma oppiminen. Keskiarvot verrattuna edellisten vuosien keskiarvoihin.

Toisen vuoden opiskelijoille järjestettävään vuosittaiseen opiskelijakyselyyn saatiin kaikista Espoon kaupungin lukioista yhteensä 1703 vastausta. Kyselyssä olivat mukana Espoon lisäksi Vantaa ja Kauniainen. Kysely koostuu seitsemästä eri osa-alueesta.

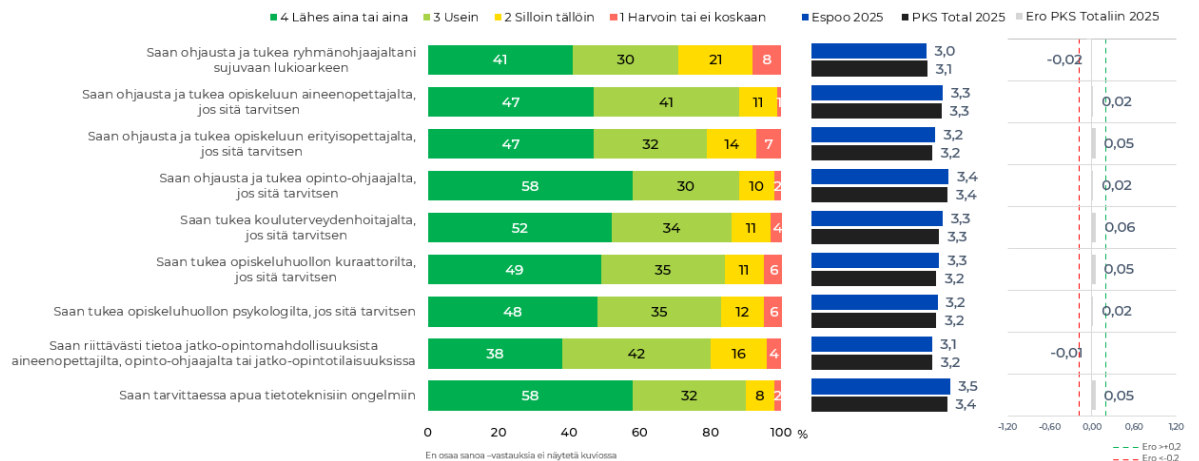
1. Ohjaus ja oppimisen tuki

Keskiarvot vaihtelevat osiossa 3,0–3,5 välillä (Kuva 12). Luvut ovat hienoisesti korkeammat kuin PKS-keskiarvot. Kaikkien osion kysymysten tulokset ovat nousseet viime vuodesta (Kuva 13). Eniten on noussut kokemus erityisopettajilta saadusta ohjauksesta ja tuesta.

27 % vastaajista on kokenut tarvitsevansa henkilökohtaista tukea kuluvan lukuvuoden

aikana ja näistä 67 % kokee saaneensa sitä riittävästi. Vieraskielisistä 33 % on kokenut tarvitsevansa henkilökohtaista tukea ja 64 % heistä on saanut sitä riittävästi. Vammaispalveluita käyttävistä (n=16) 37 % koki tarvitsevansa henkilökohtaista tukea ja heistä 33 % ilmoitti saaneensa sitä riittävästi. Muun sukupuolisista (tai en halua määritellä) jopa 52 % koki tarvitsevansa henkilökohtaista tukea ja heistä 60 % vastasi saaneensa sitä riittävästi.

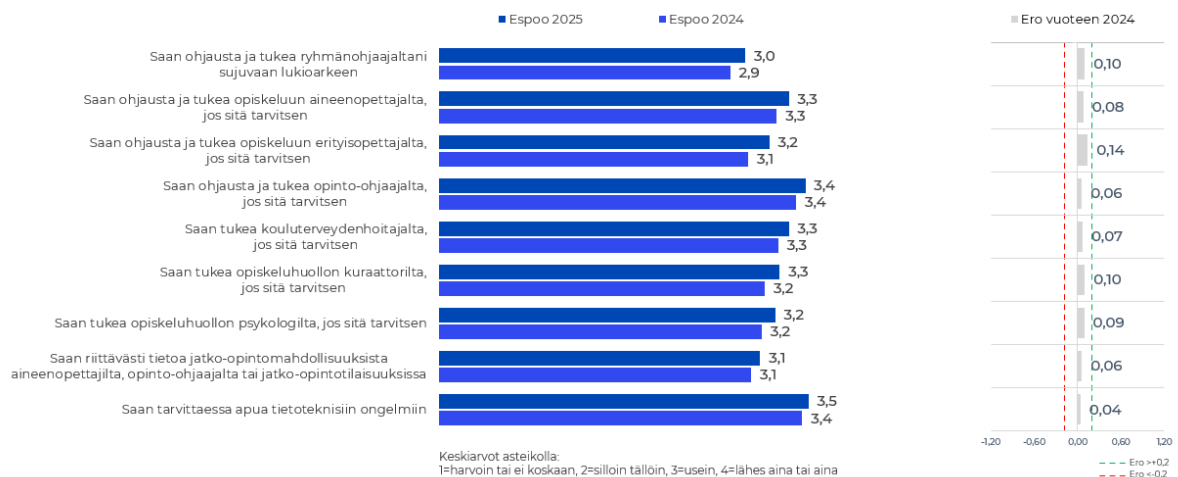
Tulosten pohjalta voitaneen todeta opiskelijoiden yleisesti ottaen saavan laajasti ja sangen kattavasti ohjausta ja tukea eri opetus- ja opiskeluhuollon henkilökunnalta, mutta aliedustetuissa ryhmissä tilanne voisi olla parempi.



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 12. Ohjaus ja oppimisen tuki: Espoon vastausvaihtoehtojen osuudet sekä keskiarvot verrattuna PKS-keskiarvoon (Espoo, Kauniainen, Vantaa).



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

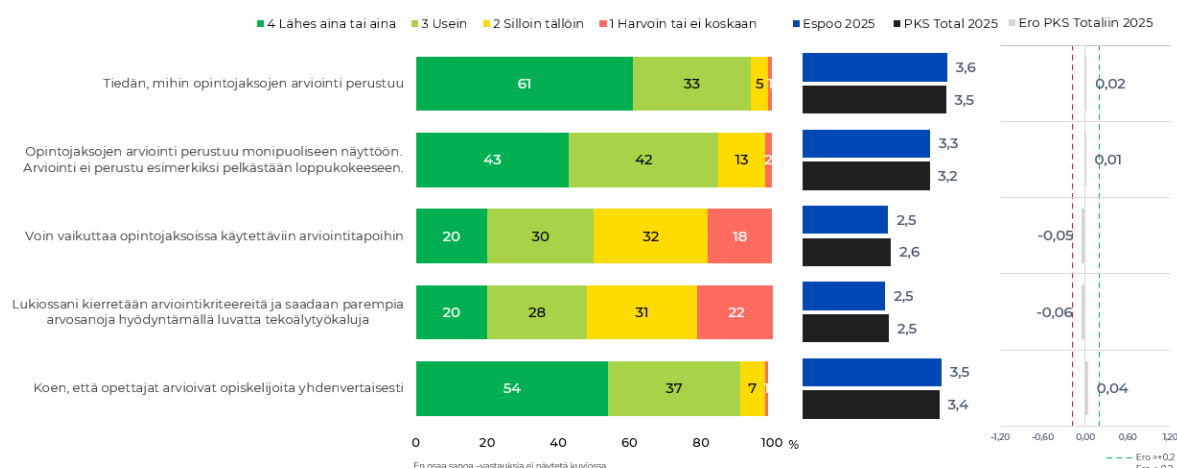
Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 13. Ohjaus ja oppimisen tuki: Keskiarvot verrattuna edellisten vuosien keskiarvoihin.

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arviointi -osiossa tarkastellaan lukioiden arviointikäytänteitä. Keskiarvot vaihtelevat 2,5–3,6 välillä (Kuva 14). Opiskelijat ovat sängen tietoisia opintojakson arvioinnin perusteista (3,6), mutta kokevat mahdollisuutensa vaikuttaa arviointitapoihin heikommaksi (2,5). Tekoälytyökalujen luvaton käyttö auttaa 48 % mielestä saamaan parempia arvosanoja - kysymyksen asettelussa pienempi luku tarkoittaa toivotumpaa tilannetta.

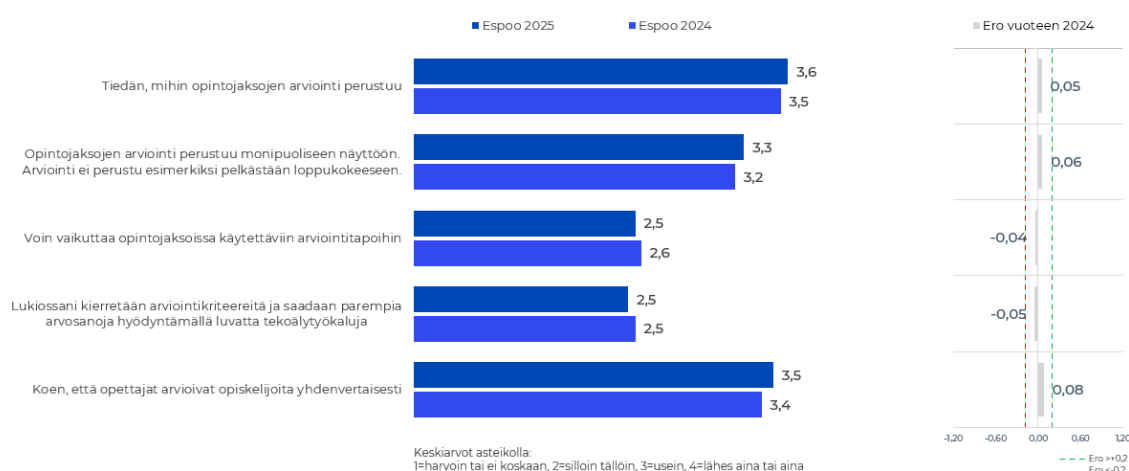
Opettajien yhdenvertaisen arvioinnin kokemus on noussut tässä osiossa eniten edellisestä vuodesta (Kuva 15).



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 14. Oppimisen ja osaamisen arviointi: Espoon vastausvaihtoehtojen osuudet sekä keskiarvot verrattuna PKS-keskiarvoon (Espoo, Kauniainen, Vantaa).



PKS-opiskelijakysely 2025 | Espoo

Jos erotus on tasan nolla, tulosta ei näytetä kuviossa.

Kuva 15. Oppimisen ja osaamisen arviointi: Keskiarvot verrattuna edellisten vuosien keskiarvoihin.

2.4 OPETTAJAKYSELY 2025

Espoon lukiokoulutuksessa teetettiin toista kertaa tulosityksikkötasoinen opettajille suunnattu kysely marraskuussa 2025. Kyselyyn tehtiin vain pieniä muutoksia verrattuna edellisvuoteen: Mukaan tulivat kysymykset tuen järjestämisestä, yhteistyöstä opiskeluhuollon kanssa ja Espoon lukiokoulutuksen laatukäsikirjan hyödyntämisestä. Kyselyn muina aihealueina säilyivät arjen opetustyö, yhteiset käytännöt ja vastualueet, viestintä, oppimisympäristöt, tilaisuudet ja tapahtumat sekä opettajien lisäkoulutustarve.

Kyselyyn vastasi 285 opettajaa (vuonna 2024 vastaajia oli 248). Mukana oli myös Matlilidens Gymnasium. Vastaajamäärät vaihtelivat melko vähän lukioittain. Vastausten koonti teetettiin ulkopuolisella yrityksellä. Jokainen lukio sai tuloksista omaa oppilaitosta koskevan raportin ja lisäksi teetettiin yksi koko lukiokoulutusta koskeva raportti.

Opettajakyselyn tulokset osoittavat, että Espoon kymmenen suomenkielistä lukiota eroavat toisistaan esimerkiksi sen suhteen, millaista opetustyön arki opettajien arvion mukaan oppilaitoksessa on. Opiskelijoiden motivaatio ja opiskelutaidot vaihtelevat lukioissa jonkin verran. Opetuskielen hallinnan puutteet ja häiritsevä käytös näkyvät enemmän joissakin lukioissa. Kaikissa lukioissa on kuitenkin vahvuuksia ja tehty työ esimerkiksi yhteisten pelisääntöjen vahvistamiseksi näkyy opettajien vastauksissa.

Yhteisiä kehittämistoiveita opettajilla on esimerkiksi laitteisiin ja niiden toimintaan sekä koulutustarpeisiin liittyen. Tekoälyn käyttöön ja hyödyntämiseen liittyvä koulutustarve on ilmeinen. Omaan jaksamiseen liittyvät asiat nousivat toiseksi korkeimmaksi osaamisen kehittämisen kohteeksi. Vieraskielisten nuorten tukemiseen kaivataan niin ikään lisää osaamista.

Seuraava kysely pidetään syksyllä 2027. Jatkossa opettajakysely teetetään vuorovuosin Kunta10-kyselyn kanssa.

2.5. HUOLTAJAKYSELY 2025

Marraskuussa 2025 toteutettiin huoltajakysely samaan aikaan PKS-kyselyn kanssa.

Espoossa huoltajakyselyyn tuli vastauksia 324 (2024:461) kaikista lukioista. Valtaosa vastaajista oli sitä mieltä, että huoltajat ovat saaneet riittävästi tietoa huollettavan lukio-opinnoista (täysin samaa mieltä 44 % ja osittain samaa mieltä 40 %) Täysin eri mieltä oli vain 3 %.

Kyselyssä 46 % huoltajista oli täysin samaa mieltä siitä, että huollettava on saanut riittävästi tukea ja ohjausta opintoihinsa (opinto-ohjaus, ryhmänohjaus, ainekohtainen tuki). Luku on samansuuruinen kuin edellisenä vuonna.

Vastaajista 18 % oli täysin samaa mieltä siitä, että he ovat voineet huoltajana vaikuttaa huollettavansa lukio-opintoihin. 37 % oli osittain samaa mieltä ja 23 % ei osannut sanoa.

Yli 69 % huoltajista koki, että huollettava lähtee mielellään kouluun (2024:66 %). Täysin eri mieltä oli 1 % (2024: 4 %).

Huoltajien avovastauksissa korostuvat vahvasti myönteiset kokemukset hyvästä opiskeluilmapiiiristä, opettajien osaamisesta ja opiskelijoiden hyvinvoinnin tukemisesta. Keskeisiä huolia ovat opinto-ohjauksen riittävyys, kurssivalintojen ja jatko-opintopolkujen hahmottaminen, digitaalisten oppimateriaalien kuormittavuus sekä opetusmenetelmien ja arvioinnin vaihtelevuus opettajittain. Useat huoltajat kokevat tiedonkulun puutteelliseksi ja toivovat selkeämpää näkyvyyttä opintojen etenemiseen, erityisesti alaikäisten opiskelijoiden kohdalla. Lisäksi esiin nousee opiskelijoiden jaksaminen, opintojen kuormittavuus, lukujärjestysten toimivuus, tukiopetuksen saatavuus ja yhteisöllisyyden vaihtelevat kokemukset eri lukioissa.

3. OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN

3.1 KANSAINVÄLISYYS

Oppimäärän mukainen opetus on järjestettävä siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)

Kansainvälisyys- ja globaalikasvatussuunnitelma toimii perustana lukioden kansainvälisyystoiminnalle, joka kuvataan lukioden lukuvuosisuunnitelmissa. Jokaisessa Espoon lukiossa on opintojaksoja, joihin sisältyy kansainvälisyyttä monessa eri muodossa. Lukioilla on sisar-, ystävyys- ja/tai kummikouluja (mm. Kryvyi Rih'issä) ja yhteistyötä Shanghain kanssa. Tämän lisäksi lukioilla on laajoja omia yhteistyöverkostoja ympäri maailmaa. Opiskelijoita tulee ja lähtee vuosittain vaihtoon. Opettajaliikkuvuus innostaa ja inspiroi, vahvistaa opettajien ammattitaitoa sekä luo uusia verkostoja ja mahdollistaa kansainvälisen yhteistyön.

Ulkopuolisella rahoituksella järjestettävä kansainvälisyystoiminta koostuu pääsääntöisesti Erasmus-rahoituksista, OPH:n kansainvälisyysrahoituksista ja Nordplussan rahoittamista hankkeista ja projekteista. Espooseen tulee runsaasti vierailijoita tutustumaan korkealaatuiseen koulutukseen ja Espoosta lähtee runsaasti niin opiskelijoita kuin opettajiakin Suomen rajojen ulkopuolelle vierailuille. Kotikansainvälisyys ja vihreä liikkuminen ovat osa kestävästä tulevaisuudesta mukaista toimintaa.

Kesällä 2025 yksi opettajaa ja viisi opiskelijaa neljästä eri lukioista valittiin osallistumaan Shanghai International Sister Cities Youth Campiin.

Lukioden Ukrainayhteistyön verkostoa on vahvistettu vuoden 2025 aikana. Kevätlukukaudella järjestettiin usean lukion yhteistyössä Tapiolassa hyväntekeväisyystempaus. Tilaisuudessa oli paikalla mm. Ukrainan suurlähettiläs ja kaupunginjohtaja Kai Mykkänen. Tempauksessa järjestettiin mm. ystävyysjalkapallo-ottelu Suomessa asuvien ukrainalaisten ja lukiolaisten välillä. Osallistujat lähettivät myös flash-mobin myötä videoterveisensä ystävyyslyseoille. Ennen joulua lukiot järjestivät suuren *Valo ja lämpöä* -avustuseräyksen, johon haastettiin mukaan myös Espoon kaupunginvaltuusto,

kaupunginhallitus sekä kasvu ja oppimisen lautakunta. Kokoon saatiin 77 laatikkoa, joista 5 aggregaattia. Avustukset oli tarkoitus saada jouluksi Kryvyi Rih'iin Sisäministeriön pelastuspalvelumekanismin kautta. Lähetys ei kuitenkaan ehtinyt vuoden 2025 puolella liikkeelle. Uusi arvio on helmikuun 2026 aikana.

PKS-kysely: Olen lukio-opintojeni aikana vahvistanut kansainvälisyysosaamistani eli taitojani, jotka auttavat toimimaan kestävästi kansainvälisissä yhteyksissä, niin kotimaassa kuin ulkomailla. (3,1) (v. 2024=3,1).

3.2 KESTÄVÄ KEHITYS

Kestävän kehityksen kasvatuksen toimenpidesuunnitelmassa vuosille 2022–2026 kuvataan kestävän kehityksen kasvatusta koskevat Espoon lukiokoulutusta ohjaavat kirjaukset, arvioidaan nykytila lukiokyselyn avulla sekä arviointityökalua hyödyntäen, tunnistetaan kehittämistarpeet vuosille 2022–2026, asetetaan niille tavoitteet ja kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi sekä laaditaan toimenpidesuunnitelma sille, miten toteutetaan ja edistetään kestävän kehityksen kasvatusta Espoon suomenkielisessä lukiokoulutuksessa.

Lukiokoulutuksen johtoryhmän alle perustettiin syksyllä 2025 Kestävä elämäntapa -työryhmä, jonka tavoitteiksi asetettiin Kestävä tulevaisuus -opintojakson yhteiskehittäminen, lukioiden keke-yhdyshenkilöiden verkoston kokoaminen, kestävän kehityksen kasvatukseen liittyvien mallien jakaminen lukioiden välillä, kestävään kehitykseen liittyvien teemapäivien tiedotus ja koordinointi sekä kaupunkitasoisen strategisen kehittämisen ja koto-tasoisesta kestävän kehityksen kasvatuksesta yhdys- ja yhteistyötahona toimiminen lukiokoulutuksessa. Työryhmään kuuluu kaksi virka-apulaisrehtoria, suunnittelija lukiokoulutuksesta sekä opettajajäsen. Syksyllä sovittiin keke-verkoston ensimmäisen tapaamisen ajankohta tammikuulle 2026 sekä ehdotukset tavoiksi, miten kestävä elämäntapaa edistetään yhdessä lukiokoulutuksessa. Tavoitteena on myös tehdä näkyväksi se hyvä työ, jota kestävyysasioissa lukioissa tehdään.

PKS-kyselyssä kysytään nuorten näkemystä lukionsa toiminnasta kestävän kehityksen tavoitteiden mukaisesti. Opiskelijat ovat olleet toimintaan varsin tyytyväisiä jo pitkään. Espoon keskiarvo oli (asteikolla 1–4) 3,4 (v. 2024 3,3). Kaikkien PKS-kuntien keskiarvo oli 3,3.

3.3 HANKKEET

Suurin vuonna 2025 käynnissä ollut hanke oli *Kaikki mukana – tuki ja ohjaus Espoon lukioissa*, jonka tavoitteena on vahvistaa aineenopettajien oppitunneilla annettavaa pedagogista tukea, lisätä yhteisopettajuutta ja moniammatillista työparityöskentelyä sekä kohdistaa tukea sitä tarvitseville. Hankkeen valtionavustus oli 190 000 euroa, ja hanke päättyi 30.11.2025.

Espoon lukiokoulutus ja Espoon liikunta saivat yhteiseen *Liikuntaneuvonnan laajentaminen Espoon lukiokoulutukseen* -hankkeeseen 45 000 € valtionavustusta. Lukuvuoden 2025–2026 aikana toteutettavan hankkeen kokonaisbudjetti on 75 000 € ja hankkeessa on tavoitteena lisätä lukio-opiskelijoiden liikuntaa ja fyysistä aktiivisuutta yksilöllisesti ja yhteisöllisesti.

Hanketta on toteutettu kolmessa lukiossa kahden hyvinvointivalmentajan voimin.

Yhteisöllisen opiskeluhoito-hankkeen rahoituksella viidessä lukiossa toimivat yhteisöohjaajat lukuvuonna 2024–2025. Yhteisöohjaajien tärkeimmät tehtävät ovat olleet lukion yhteisöllisen toimintakulttuurin vahvistaminen, opiskelijoiden osallisuuden lisääminen sekä erilaisten kerhojen, tapahtumien ja välituntitoiminnan suunnittelu ja järjestäminen. Yhteisöohjaajien palkkaamisen käytettävä hankerahoitus loppui kesällä 2025. Hankkeen jälkeen yhteisöohjaajatoimintaa päätettiin jatkaa neljässä lukiossa.

Espoon lukiokoulutus on mukana keväällä 2023 alkaneessa *Pelillisyyttä lukioon* -hankkeessa. Hankkeen tavoitteena on lukiokoulutuksen oppimisympäristöjen kehittäminen pelillisiä elementtejä hyödyntämällä, opiskelijoiden tulevaisuustaitojen vahvistaminen ja opiskelumenetelmien rikastaminen pelillisyyden, pelilukutaidon ja pelinkehityksen avulla sekä pelillisyyttä, pelinlukutaitoa ja pelinkehitystä tukevien materiaalien ja opintokokonaisuuksien tuottaminen osaksi lukion digitaalisten taitojen oppimisen polkua. Hanke toteutetaan yhteistyössä Helsingin yliopiston koordinoiman Innokas-verkoston, Kuopion kaupungin ja e-norssiverkoston kanssa. Hanke sai Opetushallituksen Innovatiiviset oppimisympäristöt -rahoitusta yhteensä 148 050 €, josta Espoon osuus on 84 800 €. Hanke jatkuu 31.3.2026 saakka.

Lisäksi vuonna 2025 on ollut käynnissä useita kansainvälisen yhteistyön hankkeita sekä lukioden omia Erasmus-hankkeita.

3.4. OPPIMISEN TUKI JA ERITYISOPETUS

Opetushallitus päivitti 20.3.2025 lukiokoulutuksen opetussuunnitelmien perusteet oppimisen tuen ja erityisopetuksen osalta 19.12.2024 uudistetun lukiolain mukaisiksi. Muutokset astuivat voimaan 1.8.2025. Oppimisen tuen uudistuksen seurauksena lukiolaisten oikeus oppimisen tukeen vahvistui ja oikeus erityisopetukseen täsmentyi. Muutos edellytti paikallisten opetussuunnitelmien päivittämistä. Espoon kaupungin suomenkielisten lukioden opetussuunnitelman paikalliset tarkennukset luvusta 4.2 Oppimisen tuki ja erityisopetus hyväksyttiin Kasvun ja oppimisen lautakunnassa 7.5.2025.

Uudistuksen sisältö

Oppimisen tuen pääpaino on uudistuksen jälkeenkin helposti saavutettavassa oppimisen tuessa. Oppimisen tuki on tarkoitettu aineenopetuksen tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tuen on tarkoitus ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Oppimisen tukea ja siihen liittyvää opetusta ja ohjausta antavat aineenopettajat, erityisopettajat, opinto-ohjaajat ja muu henkilöstö.

Opiskelijalla on oikeus erityisopetukseen, jos oppimisen tuki ei riitä ja hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi erityisopetusta lukion oppimäärän suorittamiseksi. Erityisopetusta antaa erityisopettaja. Koulutuksen järjestäjän on tehtävä hallintopäätös opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta.

Espoon paikalliset tarkennukset ja tuen toteuttaminen lukioissa

Espoon kaupungin lukiokoulutuksessa on tehty jo nykyisen opetussuunnitelman aikana edistyksellistä työtä opiskelijoiden tukemisessa. Myös vuoden 2021 lops-uudistuksen yhteydessä laaditut paikalliset opetussuunnitelmakirjaukset olivat hyvin linjassa vuonna 2025 tehdyn uudistuksen kanssa.

Paikallisen opetussuunnitelman muutokset tehtiin kevään aikana laajassa yhteistyössä rehtoreiden, erityisopettajien ja kehittäjäopettajien kanssa. Lakimuutosten ja opetussuunnitelman perusteiden edellyttämien muutosten lisäksi opiskelijan vastuuta perusopetuksessa todetun tai lukiokoulutuksessa huomattun tuen tarpeen esille tuomisessa korostettiin. Samoin painotettiin opiskelijan aktiivista roolia tuen vastaanottamisessa. Lisäksi eri ammattilaisten roolia tuen antamisessa selkeytettiin. Oppimisen tuen toteutuksen osalta olennaiseksi asiaksi on nostettu oppimista edistävät arjen rakenteet.

Vahvistuneen tuen paikallisessa toimeenpanossa korostuvat opettajien osaamisen ja hyvien käytänteiden jakaminen. Lukioiden henkilöstölle suunnattu Teams-aamukahvitilaisuus tuen uudistuksesta järjestettiin toukokuussa. Syksyn aineyhteistyöpäivä oli myös yksi esimerkki tilaisuudesta, jossa opettajat pääsivät keskustelemaan tuen järjestämisestä ja kuulemaan vinkkejä, miten tukea voidaan toteuttaa osana opetusta myös suurissa opetusryhmissä.

4. LUKIOKOULUTUKSEN TILASTOT JA TUNNUSLUVUT

4.1 LUKIOON HAKEMINEN JA LUKIOIHIN VALITUT UUDET OPISKELIJAT

Kevään 2025 yhteishaussa ensisijaisten hakijoiden määrä pysyi edellisvuoden tapaa hyvin korkeana. Espoon kaupungin suomenkielisiin lukioihin oli yhteensä 2599 ensisijaista hakijaa (2024: 2615, 2023: 2353, 2022: 2353, 2021: 2260). Suhteellinen ensisijaisten hakijamäärä (1,21) aloituspaikkoihin nähden oli lähes edellisvuoden tasolla (2024: 1,23, 2023: 1,11; 2022: 1,13; 2021: 1,14). (Taulukko 1).

Taulukko 1. Aloituspaiikat ja ensisijaiset hakijat Espoon kaupungin lukioihin 2024 ja 2025.

<i>Espoon kaupungin suomenkieliset lukiot</i>	Aloituspaiikat 2024	Hakeneet 2024	Aloituspaiikat 2025	Hakeneet 2025	Muutos hakijoissa 2023->2024	Muutos hakijoissa 2024 >2025, %	Ensisijaiset hakijat/ aloituspaiikat 2024	Ensisijaiset hakijat/ aloituspaiikat 2025
suom. kiel. yhteensä	2123	2615	2151	2599	-16	-0,6 %	1,23	1,21
Espoon yhteislyseo	225	180	200	154	-26	-14,4 %	0,80	0,77
Espoonlahden lukio	200	205	210	281	76	37,1 %	1,03	1,34
Etelä-Tapiolan lukio	185	262	185	230	-32	-12,2 %	1,42	1,24
yleislinja	135	151	135	153	2	1,3 %	1,12	1,13
IB-linja	50	111	50	77	-34	-30,6 %	2,22	1,54
Haukilahden lukio	195	274	195	241	-33	-12,0 %	1,41	1,24
yleislinja	125	136	125	121	-15	-11,0 %	1,09	0,97
urheilulinja	70	138	70	120	-18	-13,0 %	1,97	1,71
Kuninkaantien lukio	184	242	184	199	-43	-17,8 %	1,32	1,08
Leppävaaran lukio	224	264	224	256	-8	-3,0 %	1,18	1,14
yleislinja	154	169	154	163	-6	-3,6 %	1,10	1,06
urheilulinja	70	95	70	93	-2	-2,1 %	1,36	1,33
Matinkylän lukio	230	339	273	309	-30	-8,8 %	1,47	1,13
yleislinja	205	310	248	265	-45	-14,5 %	1,51	1,07
kuvataidelinja	25	29	25	44	15	51,7 %	1,16	1,76
Otaniemen lukio	340	584	340	564	-20	-3,4 %	1,72	1,66
yleislinja	243	381	243	325	-56	-14,7 %	1,57	1,34
matematiikka- ja luonnontiedelukio	72	165	72	197	32	19,4 %	2,29	2,74
teatterin ja median linja	25	38	25	42	4	10,5 %	1,52	1,68
Tapiolan lukio	160	166	160	237	71	42,8 %	1,04	1,48
yleislinja	130	138	130	202	64	46,4 %	1,06	1,55
musiikkilukio	30	28	30	35	7	25,0 %	0,93	1,17
Viherlaakson lukio	180	99	180	128	29	29,3 %	0,55	0,71
yleislinja	155	76	155	114	38	50,0 %	0,49	0,74
kuvataidelinja	25	23	25	14	-9	-39,1 %	0,92	0,56
Mattlidens gymnasium	225	239	250	217	-22	-9,2 %	1,06	0,87
allmänna undervisning	175	169	200	143	-26	-15,4 %	0,97	0,72
IB-linjen	50	70	50	74	4	5,7 %	1,40	1,48

Lähde: virkailija.opintopolku.fi / 19.3.2025 klo 11.

Kevään 2025 yhteishaussa Espoon suomenkielisiin lukioiden kaikki aloituspaiikat täytettiin ja lukioihin valittiin 2151 opiskelijaa (Taulukko 2). Aloituspaiikkoja varattiin lukuvuodelle 2025–26 kasvun ja oppimisen lautakunnan päätöksen mukaisesti 66,3 prosentille peruskoulun päättävästä ikäluokasta. Osuus on pysynyt samana vuodesta 2023 lähtien.

Kevään 2025 yhteishaussa espoolaisista lukioihin valituista peruskoulun päättäneistä noin 25 % (573) valittiin johonkin muualle kuin Espoon kaupungin lukioon. Eniten valittuja – noin 320–340 – oli Helsingin kaupungin lukioihin sekä siellä sijaitseviin yksityisen koulutuksen järjestäjän lukioihin. Helsingin jälkeen eniten valittuja oli Kauniaisiiin (117), Kirkkonummelle (72) ja Vantaalle (54).

Espoon lukioihin valituista noin 20 % (471) tuli Espoon ulkopuolelta. Eniten valittuja oli Helsingistä (171), Kirkkonummelta (153), Kauniaisista (33) ja Vantaalta (24). (Lähde: OPH, vipunen.fi 16.9.2025).

Keväällä 2025 alin lukioon vaadittava sisäänpääsykeskiarvo oli 7,75 (2024: 7,67). Alimmat sisäänpääsykeskiarvot vaihtelevat vuosittain riippuen muun muassa ensisijaisten hakijoiden määrästä, aloituspaiikkojen kokonaismäärästä, ulkopaikkakuntalaisten hakijoiden määrästä

sekä perusopetuksen keskiarvojen keskiarvoista. Sisäänpääsykeskiarvot myös elävät varasijasijoittelun edetessä.

Taulukko 2. Suomenkielisten lukioden aloituspaikat Espoossa ja Kauniaisissa, valituksi tulleet sekä alimmat keskiarvo-/pisterajat vuosina 2024 ja 2025.

Suomenkieliset lukiot (linja tai erityistehtävä)	Aloituspaikat 2025	Valitut 2025	Alin keskiarvo 2025	Alin keskiarvo 2024	Alin pistemäärä 2025	Alin pistemäärä 2024
Espoon yhteislyseo	200	200	7,77	7,83		
Espoonlahden lukio	210	210	8,33	8,33		
Etelä-Tapiolan lukio	135	135	9	8,92		
Etelä-Tapiolan lukio (IB-linja)	50	50	9	8,71		
Haukilahden lukio	125	125	9	9,00		
Haukilahden lukio (urheilulinja)	70	70			15,49	15,85
Kuninkaantien lukio	184	184	8,75	8,83		
Leppävaaran lukio	154	154	8,23	8,17		
Leppävaaran lukio (urheilulinja)	70	70			12,77	12,65
Matinkylän lukio	248	248	8,5	8,75		
Matinkylän lukio (kuvataidelinja)	25	25			13,08	11,99
Otaniemen lukio	243	243	9,42	9,42		
Otaniemen lukio (matematiikka-luonnontiedelukio)	72	72			16,90	16,75
Otaniemen lukio (teatterin ja median linja)	25	25			15,75	16,33
Tapiolan lukio	130	130	9,08	8,75		
Tapiolan lukio (musiikkilukio)	30	30			16,25	14,78
Viherlaakson lukio	155	155	7,75	7,67		
Viherlaakson lukio (kuvataidelinja)	25	25			10,92	13,35
Espoon kaupungin suomenkielisiin lukioihin valitut yhteensä	2151	2151				
Kauniaisten lukio	109	109	8,33	8,50		
Kauniaisten lukio (bisneslinja)	25	25	8,78	8,72		
Espoon Steinerkoulu	24	24			10,73	10,6
Espoon Steinerkoulu (elokuvalomaisu)	10	10				
Espoon kaupungin ja Kauniaisten kaupunkien suomenkielisiin lukioihin v	2319	2319				
Ruotsinkieliset lukiot (linja tai erityistehtävä)						
Mattlidens gymnasium	200	200	7,58	7,75	7,58	
Mattlidens gymnasium (IB-linjen)	50	50	8,71	8,64	8,71	
Espoon kaupungin ruotsinkielisiin lukioihin valitut yhteensä	250	250				
Gymnasiet Grankulla Samskola	97	97	8,67	8,46		
Espoon kaupungin ja Kauniaisten ruotsinkielisiin lukioihin valitut yhteensä	347	347				
Lähde: Opintopolku 11.6.2025 klo 8.15 / ST						
Vain osa niistä hakijoista, joilla on taulukossa mainittu keskiarvo on päässyt kyseiseen lukioon.						
Linjojen pistemäärät eivät ole toisiinsa nähden suoraan vertailukelpoisia.						

Lukiokoulutuksen suosio on Espoossa valtakunnallisesti katsoen korkea (Taulukko 3). Vuonna 2025 Espoon peruskoulujen päättävistä nuorista haki ensisijaisesti lukiokoulutukseen 74 % (2024: 76 %). Valtakunnallisesti lukiokoulutukseen ensisijaisesti hakevien osuus on 54 %. Lukiokoulutuksen vetovoima vaikuttaa luonnollisesti Espoon lukioden sisäänpääsykeskiarvoihin. Lautakunnan päätöksellä Espoossa ei voi tulla hyväksytyksi lukioon alle 7,00 keskiarvolla.

Taulukko 3. Ensisijaisten hakijoiden kokonaismäärä ja lukiokoulutukseen hakevien osuus kuutoskaupungeissa kevään 2024 ja 2025 yhteishaussa.

Kuutoskaupungit: ensisijaiset hakijat kevään 2025 yhteishaussa			25.3.2025
Perusopetuksen järjestäjä	Ensisijaiset hakijat yht	Ensisijaiset hakijat lukiokoulutukseen	Lukiokoulutukseen hakeneiden %-osuus
Espoon kaupunki	3213	2376	74 %
Helsingin kaupunki	3630	2394	66 %
Vantaan kaupunki	2745	1569	57 %
Turun kaupunki	1470	858	58 %
Tampereen kaupunki	2043	1245	61 %
Oulun kaupunki	2541	1386	55 %
Koko maa	60171	32445	54 %
Lähde: vipunen.fi. Peruskoulun 9-luokan päättäneet. Koulutuksen kieli: suomi tai englanti (ei ruotsi).			
Kuutoskaupungit: ensisijaiset hakijat kevään 2024 yhteishaussa			25.3.2025
Perusopetuksen järjestäjä	Ensisijaiset hakijat yht	Ensisijaiset hakijat lukiokoulutukseen	Lukiokoulutukseen hakeneiden %-osuus
Espoon kaupunki	3186	2418	76 %
Helsingin kaupunki	3516	2280	65 %
Vantaan kaupunki	2667	1503	56 %
Turun kaupunki	1434	822	57 %
Tampereen kaupunki	2049	1260	61 %
Oulun kaupunki	2493	1443	58 %
Koko maa	58749	32007	54 %
Lähde: vipunen.fi. Peruskoulun 9-luokan päättäneet. Koulutuksen kieli: suomi tai englanti (ei ruotsi).			

4.2 LUKIOIDEN OPISKELIJAMÄÄRÄT

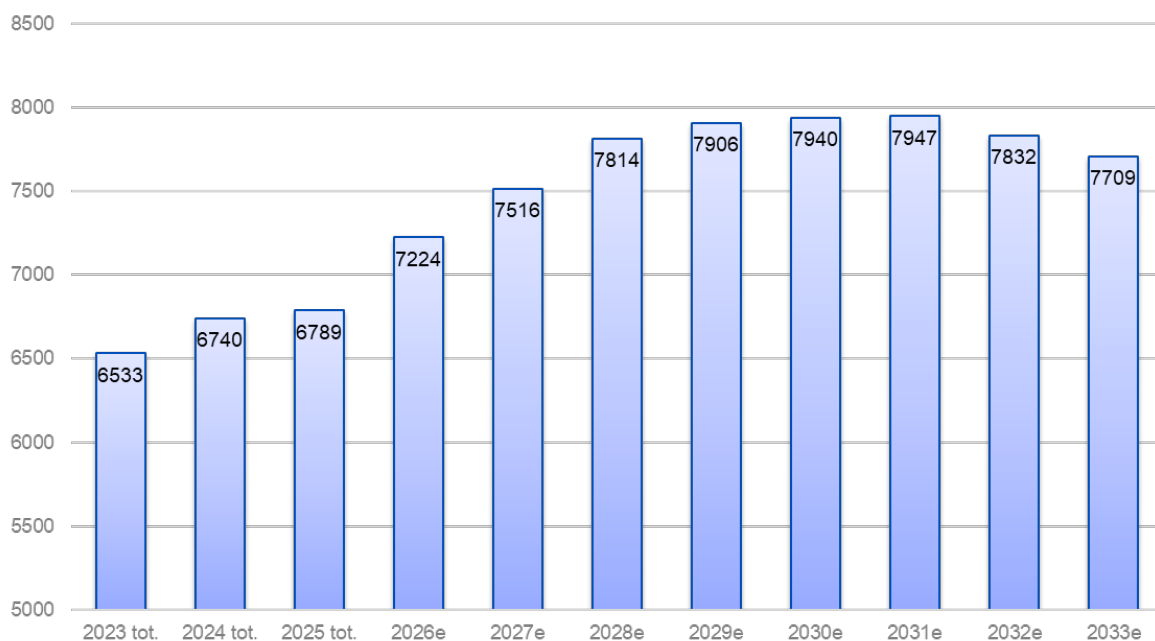
Syyskuussa 2025 Espoon suomenkielisissä lukioissa oli 6789 opiskelijaa (Taulukko 4), kun vuotta aiemmin opiskelijamäärä oli 6740. Lukion 4. vuoden opiskelijoiden määrä oli 460 (2024: 507, 2023: 452). Vieraskielisten opiskelijoiden osuus oli 13,9 % (2024: 13,1 %, 2023: 12,2 %, 2022: 11,5 %).

Taulukko 4. Espoon kaupungin suomenkielisten lukioden opiskelijat 20.9.2025.

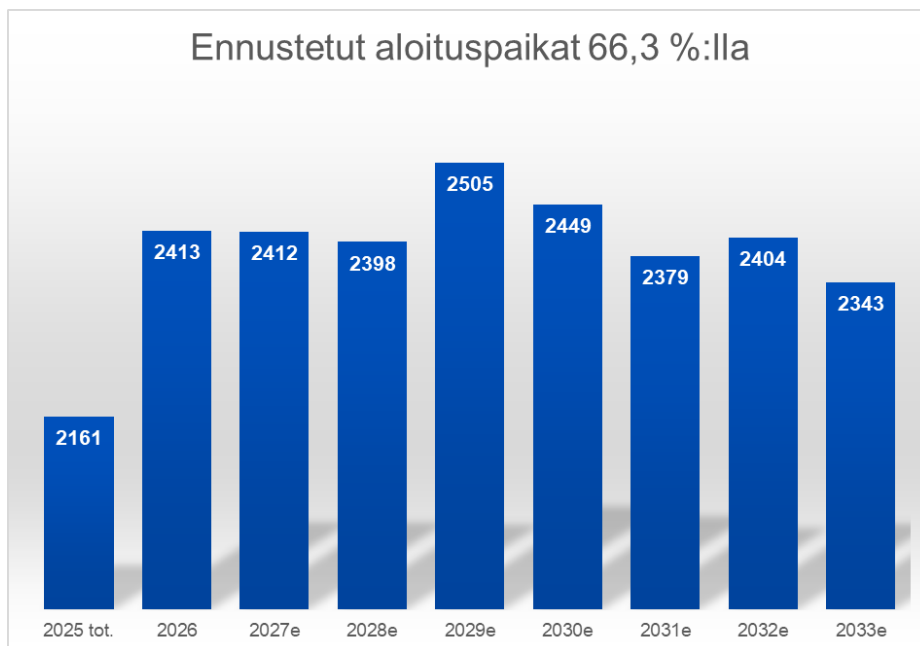
Espoon suomenkielisten lukioden opiskelijamäärät vuosiluokittain 20.9.2025					
Lukion nimi	1	2	3	4	Yht.
1. Espoon yhteislyseo 00039	200	224	225	66	715
2. Espoonlahden lukio 00093	210	197	202	18	627
3. Etelä-Tapiolan lukio 00494	188	185	181	33	587
4. Haukilahden lukio 00040	195	183	190	45	613
5. Kuninkaantien lukio 00588	186	193	196	37	612
6. Leppävaaran lukio 00423	226	222	206	51	705
7. Matinkylän lukio 00916	276	231	162	30	699
8. Otaniemen lukio 00565	338	343	347	81	1109
9. Tapiolan lukio 00821	163	166	158	31	518
10. Viherlaakson lukio 00903	179	184	173	68	604
Yht.	2161	2128	2040	460	6789
Lähde: Primus 20.9.2025					

Opiskelijamäärän on ennustettu kasvavan, mikäli lukion aloituspaikkoja varataan jatkossakin vähintään 66,3 %:lle peruskoulun päättävästä ikäluokasta (Kuvat 16 ja 17).

Suomenkielisten lukioden opiskelijamäärä 2023-25 ja ennuste 2026-33 väestöennuste huomioiden (paikkoja 66,3 %:lle)



Kuva 16. Espoon lukioden opiskelijamääräennuste vv. 2026–33. Ei sisällä ruotsinkielistä perusopetusta. // Tilastointipäivän 20.9.2024 opiskelijamäärät: Jaakko Turpeinen koto/kontu 24.6.2025, Auli Toivonen/Tilat Pa, Tieto- ja tutkimus väestöprojekti 2024–2033.



Kuva 17. Espoon suomenkielisten lukioiden al2025–26ikat vv. 2025–26 ja aloituspaikkaennuste 2027–33.

4.3 LUKIOKOULUTUKSEN KESKEYTTÄMINEN

Oppivelvollisuuslain mukaan alle 18-vuotias opiskelija ei voi erota oman ilmoituksensa perusteella, mikäli hän ei ole aloittanut toisessa oppivelvollisuuskoulutuksessa. Kaikista oppivelvollisista opiskelijoista, jotka katsotaan eronneeksi ilman tietoa jatkoapaikasta, tulee koulutuksen järjestäjän tehdä Valpas-ilmoitus asuinkunnalle (Valpas-ilmoitusten määrästä, ks. luku 5).

Kaikkiin opinnot keskeyttäneisiin oltiin yhteydessä ja heidät ohjattiin tai tarvittaessa osoitettiin koulutuksen piiriin oppivelvollisuuslain edellyttämällä tavalla. Täysi-ikäisten lukiolaisten osalta oppilaitos on velvollinen ilmoittamaan eronneet opiskelijat etsivälle nuorisotyölle.

4.4 JATKO-OPINTOIHIIN SIJOITTUMINEN

Espoon suomenkielisistä lukioista valmistuneet sijoittuvat verraten hyvin jatko-opintoihin. Tilastokeskuksen sijoittumispalvelun tilastoista selviää, että vuoden 2020 espoolaisylioppilaista (n = 1362) 81 % oli jatko-opiskelijana vuonna 2022 (vuonna 2019 lukion päättäneistä jatko-opiskelijana vuonna 2022 oli 81 %). Ammattikorkeakoulussa opiskeli 17 % (2019: 19 %) ja yliopistoissa 60 % (2019: 57 %) lukion vuonna 2020 päättäneistä. Muihin suuriin lukiokoulutuksen järjestäjiin verrattuna Espoon lukiolaisia sijoittui erityisen runsaasti yliopistoihin.

5. PERUSOPETUKSEN JÄLKEISEN OPPIVELVOLLISUUDEN TOTEUTUMINEN

Perusopetuksen järjestäjän ja nivelvaiheen koulutuksen järjestäjän tehtävänä on ohjata ja valvoa, että sen oppilaana tai opiskelijana oleva oppivelvollinen täyttää oppivelvollisuuslaissa säädetyn hakeutumisvelvollisuutensa.

Opetus- ja kulttuuriministeriö päättää vuosittain ajankohdan, johon mennessä perusopetuksen ja nivelvaiheen koulutuksen järjestäjän tulee selvittää, ovatko kevätlukukauden päätteeksi opintonsa päättäneet oppivelvolliset aloittaneet perusopetuksen jälkeisessä oppivelvollisuuskoulutuksessa. Perusopetuksen ja nivelvaiheen koulutuksen järjestäjän ohjaus- ja valvontavastuu päättyy, kun oppivelvollinen on aloittanut perusopetuksen jälkeisessä oppivelvollisuuskoulutuksessa tai viimeistään ministeriön päättämänä ajankohtana.

Jos oppivelvollinen ei ole oppivelvollisuuden suorittamisen tarkistuspäivään mennessä aloittanut perusopetuksen jälkeisessä oppivelvollisuuskoulutuksessa, hakeutumisvelvollisuuden ohjaus- ja valvontavastuussa olevan tahon (perusopetuksen tai nivelvaiheen koulutuksen järjestäjän) on ilmoitettava oppivelvollisen yksilöinti- ja yhteystiedot oppivelvollisen asuinkunnalle sekä ilmoitettava oppivelvollisen huoltajalle ja muulle lailliselle edustajalle, ettei oppivelvollinen suorita oppivelvollisuuttaan.

Asuinkunnan tehtävänä on ohjata oppivelvollista hakeutumaan hänelle soveltuvaan oppivelvollisuuskoulutukseen ja tarvittaessa muiden tarkoituksenmukaisten palveluiden piiriin.

Asuinkunnan ohjaus- ja valvontavastuuta on tehty tulosyksikön koulutuksen palvelualueen sekä nuorisopalveluiden palvelualueen tiiviinä yhteistyönä.

Vuonna 2025 asuinkunnan vastuulle siirtyi 252 ilman opiskelupaikkaa olevaa oppivelvollista (Valpas-ilmoituksilla 176 ja muulla ilmoituksella 76). Muuta kautta ilmoitetut nuoret ovat pääosin hiljattain maahan saapuneita oppivelvollisia, joista osa vielä odottaa kotikuntastatusta.

Oppivelvollisuuslain mukaisia opiskelupaikan osoittamisia tehtiin vuoden aikana yhteensä 35 (vuonna 2024: 19, 2023: 12, 2022: 9). Perusopetuksen päättävän ikäluokan koko vuonna 2025 oli noin 3400. (Lähde: Opetushallituksen Vipunen.fi-palvelu, Perusopetuksen päättävät hakijat 2025)

Vuonna 2025 ohjauksessa tuli esiin se, että yhteishaun hakujärjestelmä ei tunnista ulkomaisella perusopetuksen todistuksella hakevia, vaan tulkitsee heidän perusopetuksensa kesken jääneeksi, ellei aikuisten perusopetus/lasten perusopetus merkitse heitä eronneeksi yhteishaun aikataulun mukaisesti, vaikka he todellisuudessa jatkavatkin opintojaan. Mikäli heitä ei ole merkitty eronneiksi, heillä ei ole mahdollisuutta tulla valituiksi. Tämä on epäoikeudenmukaista niitä nuoria kohtaan, joita ei ollut katsottu eronneiksi ja tähän on pyydetty korjausta Opetushallituksesta sekä opetus- ja kulttuuriministeriöstä.

Osa oppivelvollisista hakijoista jäi jälleen vaille ammatillisen erityisoppilaitoksen opiskelupaikkaa Telma- tai Tuva-koulutuksessa, vaikka nämä olivat ainoat realistiset

opiskeluvaihtoehdot. Tämä hidasti ilman opiskelupaikkaa jääneiden opintojen aloitusta pahimmillaan useilla kuukausilla muihin ikätovereihin nähden.

Edellisiin vuosiin verrattuna huomattavasti enemmän nuoria siirtyi perusopetuksesta aikuisten perusopetukseen, joten yhä suurempaa määrää espoolaisia nuoria aikuisia koskettaa riski jäädä vaille peruskoulun päättötodistusta, mikä myös heikentää heidän mahdollisuuksiaan kouluttautua ja työllistyä. Oppivelvollisen on mahdollista siirtyä opiskelemaan myös nettiperuskouluun, jossa ohjataan ja valvotaan viikoittain opintojen edistymistä, mutta opintojen tukeminen jää huoltajan vastuulle. Joillekin tämä voi olla hyvä vaihtoehto, mutta sisältää riskejä kasvuun ja kehitykseen liittyen, mm. sosiaalisten suhteiden oppimisen näkökulmasta.

Aiempien vuosien mukaisesti, myös vuonna 2025 haasteellisessa tilanteessa oppivelvollisuuden ohjauksen näkökulmasta ovat nuoret, joiden opiskelukuntoisuus on heikko. Tuolloin ohjaustyössä keskitytään opiskelukunnan vahvistamiseen löytämällä hyvinvointia tukevia palveluita, sekä konsultoimalla ja tekemällä vahvaa yhteistyötä muiden nuorten parissa työskentelevien ammattilaisten kanssa. Ongelmana on kuitenkin se, etteivät toisen asteen opinnot tai opistokoulutus tarjoa sairaalakouluopetusta, eikä muuta kuntouttavaa opetusta. Nämä oppivelvolliset saattavat olla oppilaitoksen kirjoilla, mutta opintoihin kiinnittymistä ei tapahdu ja heidät joudutaan katsomaan eronneiksi. Myöskään ammatillinen erityisoppilaitos ei ole aina sopiva vaihtoehto.

6. LUKIOKOULUTUKSEN MARKKINOINTI JA VIESTINTÄ

Espoon lukioden (kuten muidenkin Espoon yhteisöbrändien) graafista ilmettä muokattiin vuonna 2024 ja 2025 vastaamaan Espoon uudistunutta ilmettä. Omat kärkiviestit säilytettiin. Espoon lukiot -tunnuksen lisäksi materiaaleissa käytetään Espoo-tunnusta (kuva 14).

Espoon lukioilla on kuitenkin esim. sosiaalisen median ja digiscreenien omat pohjat, jotka on luotu yhteistyössä kaupungin graafikoiden kanssa. Ilmeestä tehdään tarvittaessa uusia sovelluksia.

Espoon väripaletista suositetaan erityisesti Espoon sinisen lisäksi seuraavia: yönsininen, syreeni, havu, mansikka ja auringonkukka.

Kuvamaailmalla kuvataan positiivisella tavalla espoolaisia nuoria, joista jokainen on omanlaisensa, mutta yhdessä tekemässä meidän lukioistamme hyvinvoivaa ja kyvykästä yhteisöä. Pääkuvatasolla ja markkinoinnissa nuoret kuvataan usein lähikuvamaisesti, mutta arjen uutiskuvatasolla nuoret ovat aktiivisina toimijoina. Kuvamaailmassa on tärkeää nostaa esille erilaisia nuoria, jotta esimerkiksi potentiaalisilla hakijoilla on samaistumispintaa.

Lukiokoulutuksen markkinointiviestinnän tavoite on lisätä lukiokoulutuksen näkyvyyttä ja tunnettavuutta Espoon sisällä. Markkinointiviestintä on siellä, missä nuoretkin, niin fyysisesti kuin digitaalisestikin. Lukiokoulutus näkyy sosiaalisessa mediassa ja ulkomainonnassa Espoossa. Markkinointiviestinnässä tuodaan esiin erilaisten lukiolaisten omia kokemuksia opiskelusta ja lukiosta. Vaikka markkinointiviestinnässä kerrotaan yksittäisen lukiolaisen tarina, tuodaan samalla esiin kaikkia lukioita ja kehoitetaan yleisesti hakemaan espoolaiseen

lukioon.

Markkinointiviestinnässä luodaan mielikuvaa, jossa lukioissa opiskelevat nuoret voivat kokea lukiokoulutuksen sekä oman lukionsa omakseen – sellaiseksi, joka palvelee juuri heidän opiskeluaan ja intressejään parhaiten, yhdessä ja yksilöllisesti.

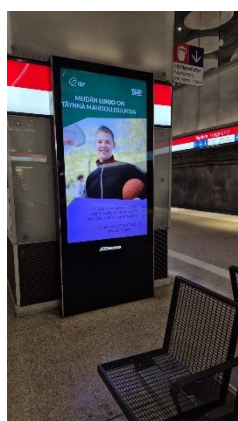
Viestinnässä tuodaan esiin lukiokoulutuksen ajankohtaisia tapahtumia ja uutisia sekä lukiokoulutuksen moninaisuutta ja onnistumistarinoita.

**ESPOON
LUKIOT**

MEIDÄN
LUKIO ON
TÄYNNÄ
MAHDOLLISUUKSIA

MEIDÄN LUKIOISTA
AVAIMET
KORKEAKOULUOPINTOIHIN

Kuva 18. Logo ja ydinviestin mukaisia kiteytyksiä.



Kuva 19. Esimerkkejä markkinointiviestinnästä (ulkomainontaa metroasemalla, huoltajille suunnattuja somemainoksia, esimerkki yhteishaun 2025 markkinointiviestinnässä käytettyjen lukiodien videoiden kansikuvasta).

7. ARVIOINTITIEDON HYÖDYNTÄMINEN TOIMINNAN KEHITTÄMISESSÄ

Espoon lukiokoulutuksessa kerätään kaikilta lukioilta tietoa opiskelijakyselyillä, opettajakyselyillä, huoltajakyselyillä ja kaupungin henkilöstökyselyillä sekä lukiolinjan johtoryhmän seminaarityöskentelyillä. Lisäksi koostetaan lukuvuoden aikana keskitetysti tietoa tulokorttiseurantaan varten. Lukiokoulutuksesta kerätään myös tilastotietoa; osa Opetushallituksen ohjeiden mukaan (esim. opiskelijamäärät vuosittain valtionosuusrahoitusta varten) ja osa tulosityksikön tulostavoitteiden seurantaan varten.

Espoon lukiokoulutuksesta kerättyä arviointitietoa, kuten tilastoja, tunnuslukuja sekä kyselyiden tuloksia, hyödynnetään tulosityksikön ja lukioiden toiminnan kehittämiseksi (mm. lukuvuosisuunitelmassa, osaamisen kehittämisessä, koulutuksissa) ja tavoitteiden määrittelyssä.