

Fullmäktige 08.06.2026

## Motion om utredning av elevantagningen och förbättringsförslag

Beredning och upplysningar:  
Gould Merivuokko  
Latvala Tero  
Tuovinen Jonna  
fornamn.efternamn@esbo.fi  
Telefon 09 816 21

### Förslag

Föredragande  
Stadsstyrelsen

Fullmäktige antecknar redogörelsen för kännedom som svar på Ira Hietanen-Tanskanens och Aino Laines m.fl. motion 12.1.2026 om utredning av elevantagningen och förbättringsförslag och konstaterar att motionen är slutbehandlad.

### Behandling

### Beslut

### Redogörelse

Ira Hietanen-Tanskanen och Aino Laine samt 39 andra ledamöter lämnade 12.1.2026 en motion om elevantagningen inom den grundläggande utbildningen i Esbo. Ledamöterna förutsätter att det görs en utredning av och utarbetas förslag till förbättring av elevantagningen i Esbo. I utredningen bör åtminstone följande frågor granskas:

- Anser invånarna att de nuvarande riktlinjerna är ändamålsenliga och hur kan elevantagningen/erfarenheten av att elevantagningen är rättvis förbättras?
- Var och hur ordnas intensifierad undervisning i Esbo? Hur väl förverkligas jämlikheten mellan strområdena i Esbo när det gäller att ordna intensifierad undervisning?
- Vilka frågor är sådana som är viktiga för föräldrarna i Esbo och som ökar godtagbarheten av besluten om elevantagning?
- Hur kan man genom elevantagning förhindra segregation?

### Elevantagningen inom den finska grundläggande utbildningen

Nämnden för fostran och lärande beslutar om riktlinjerna för elevantagningen inom den grundläggande utbildningen. Resultatenheten för finsk utbildning ska förelägga nämnden för fostran och lärande riktlinjerna för elevantagningen inom den grundläggande utbildningen hösten 2026, så att eventuella nya riktlinjer kan tas i bruk vid elevantagningen 2027. Före detta kommer invånarna att höras genom en enkät så att det är möjligt att beakta deras synpunkter.

## Grunderna för anvisande av närskola

I grunderna för anvisande av närskola bestäms hur elevplatserna anvisas elever som bor inom respektive elevområde. I Esbo erbjuds en mer omfattande servicenivå än vad lagen förutsätter. I 6 § i lagen om grundläggande utbildning konstateras följande: "Undervisningen i kommunen ska ordnas så, att elevernas resor med hänsyn till bebyggelsen, skolornas och andra undervisningsplatsers placering samt kommunikationerna är så trygga och korta för eleverna som möjligt. När förskoleundervisning ordnas ska dessutom beaktas att de barn som deltar i undervisningen har möjlighet att utnyttja småbarnspedagogisk service." ([13.7.2018/542](#)) I enlighet med de riktlinjer som nämnden beslutat beaktas i Esbo vid elevantagningen i större utsträckning än lagens minimikrav också elevens hälsa eller andra vägande skäl, syskonprincipen samt vårdnadshavarens möjlighet att framföra önskemål om närskola.

Enligt de gällande riktlinjerna ska närskola först anvisas elever med hälsoskäl eller andra vägande skäl som vårdnadshavaren har lämnat ett behörigt utlåtande om. Sådana skäl kan vara till exempel särskilda behov i anslutning till skolbyggnaden eller sociala skäl, såsom grov mobbning i skolan. Som en annan grund beaktas syskonprincipen, vars förverkligande kontrolleras inom den grundläggande utbildningens förvaltningstjänster. Därefter placeras de övriga eleverna i området i skolor så att vägen till skolan är så kort och trygg som möjligt. Skolvägens längd granskas ur hela områdets synvinkel, inte ur en enskild elevs synvinkel. I sista hand beaktas vårdnadshavarnas önskemål om närskola, om det är möjligt att uppfylla dem.

Vid placeringen av elever granskas alltid alla barn i skolåldern som bor inom elevupptagningsområdet. Eleverna placeras så att lösningarna är ekonomiskt och pedagogiskt motiverade. Placeringen görs i samarbete med distriktschefen som är rektorernas chef och med skolornas rektorer samt med de mångkulturella undervisningstjänsterna och med serviceområdet för stöd för lärande och skolgång.

## Samarbetsmodell med den finska småbarnspedagogiken

Den finska grundläggande utbildningen och den finska småbarnspedagogiken samarbetar inom förskoleundervisningen och nybörjarundervisningen. I Esbo stöds samarbetet inom förskoleundervisningen och nybörjarundervisningen med hjälp av en verksamhetsmodell för pedagogiskt samarbete under hela läsåret. Syftet med verksamhetsmodellen är att skapa förutsättningar för en trygg atmosfär och övergång från förskoleundervisningen till nybörjarundervisningen. Ur förskoleelevernas synvinkel är det allmänt taget fråga om att bekanta sig med verksamheten i skolan, inte uttryckligen med den kommande skolans verksamhet. På grund av olika riktlinjer för elevantagning inom småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen överförs barnen vanligen från en förskoleenhet till flera olika skolor. Samarbetet upplevs som betydelsefullt och det stärker det gemensamma engagemanget i området.

## Kommunikation

Varje år i slutet av december skickas ett brev till de nya skolelevernas vårdnadshavare med information om att läroplikten börjar och om hur man anmäler sig till skolan. Brevet innehåller anvisningar för skapande av Wilma-koder samt en broschyr om den finska grundläggande utbildningen i Esbo. Dessutom finns riktlinjerna för elevantagningen och

anvisningarna för anmälan tillgängliga för kommuninvånarna på stadens webbplats. Eleverna i årskurs 6 och deras vårdnadshavare får ett meddelande om övergången till årskurs 7 i december. Meddelandena publiceras i Wilma.

Besluten om skolplatserna publiceras enligt tidtabellen för elevantagning i Wilma eller skickas hem till vårdnadshavarna. Ändring i beslutet kan sökas hos Tillstånds- och tillsynsverket. En anvisning för sökande av ändring finns som bilaga till beslutet. Eventuella förfrågningar från vårdnadshavarna besvaras i första hand av rektorn som fattat beslutet. Om Esbo stad upptäcker ett fel i elevantagningen, strävar staden alltid efter att korrigera det utan dröjsmål. Sökande av ändring hos Regionförvaltningsverket (nu Tillstånds- och tillsynsverket) hänför sig oftast till situationer där vårdnadshavarna upplever att barnets eller familjens särskilda situation inte har beaktats i tillräcklig utsträckning. Vid sökande av ändring i beslut om närskola har det i typiska fall inte framförts sådana grunder som strider mot riktlinjerna för elevantagning inom den finska grundläggande utbildningen i Esbo.

### **Antalet elever 2025 och 2024**

År 2025 var antalet nya skolelever 3 372. Närskola anvisades för 2 885 elever. Vårdnadshavaren kan i samband med anmälan till skolan framföra ett önskemål om närskola. Önskemålen om närskola uppfylls i enlighet med riktlinjerna för elevantagning, om det är möjligt. Alla önskemål om närskola uppfylls inte, eftersom skolorna har ett begränsat antal elevplatser och önskemålen om närskola kan ha framförts av ett större antal nya skolelever än vad skolan har möjlighet att ta emot. Vårdnadshavarna har möjlighet att ansöka om en sekundär elevplats, om de tycker att den anvisade närskolan inte är lämplig. Efter den sekundära ansökan blev 37 elever utan önskad plats. År 2024 var antalet nya skolelever 3485. Närskola anvisades för 2849 elever. Efter den sekundära ansökningsomgången blev 61 elever utan önskad plats.

År 2025 flyttades 3 898 elever till årskurs 7. Närskola anvisades för 1 929 elever. De har också möjlighet att ansöka om en sekundär elevplats, om de tycker att den anvisade närskolan inte är lämplig. Efter den sekundära ansökan blev 13 elever utan önskad plats. År 2024 flyttades 3 958 elever till årskurs 7. Närskola anvisades för 1951 elever. Efter den sekundära ansökningsomgången blev 14 elever utan önskad plats.

Att önskemålet om närskola inte uppfylls är visserligen beklagligt ur elevens och familjens synvinkel, men det är inte möjligt att uppfylla önskemålen i en betydligt större utsträckning än för närvarande på grund av skolbyggnadernas begränsade utrymmen, de ekonomiska ramvillkoren (till exempel gruppstorlekar) och ibland också på grund av språkval. Att önskemålen inte uppfylls beror ofta på att det i ett område finns ovanligt många eller få nya skolelever eller elever som flyttas till årskurs 7, och därför är det nödvändigt att hänvisa eleverna till skolorna på så sätt att alla önskemål inte kan uppfyllas. Vissa skolor är också särskilt populära och har fler sökanden än det är möjligt att ta in.

### **Intensifierad undervisning**

År 2025 valdes 718 elever (77 procent av de sökande) till intensifierad undervisning av dem som flyttades till årskurs 7. År 2024 var motsvarande antal 694 (77,5 procent av de sökande). Antalet sökande till intensifierad undervisning var 933 år 2025 och 896 år 2024. De mest populära inriktningarna enligt antalet sökande var: matematisk-naturvetenskaplig inriktning, inriktning på idrott och inriktning på musik.

Intensifierad undervisning erbjuds i Esbo inom varje storområde, men alla alternativ finns inte inom varje område (se tabellerna nedan).

#### Intensifierad undervisning i skolor med årskurserna 1–6

	<b>Esboviken</b>	<b>Mellersta och Norra Esbo</b>	<b>Alberga</b>	<b>Mattby-Olars</b>	<b>Hagalund</b>
<b>Tvåspråkig undervisning</b>		Jalavapuiston koulu	Kilonpuiston koulu	Kuitinmäen koulu	Niittykummun koulu
<b>Undervisning på engelska</b>				Espoo International School	Kivimiehen koulu
<b>Språkbadsundervisning</b>	Soukan koulu			Päivänkehrän koulu	Westendipuiston koulu
<b>Musik, årskurs 3</b>	Mainingin koulu		Rastaalan koulu, Lintuvaaran koulu	Päivänkehrän koulu	Jousenkaaren koulu
<b>Matematisk-naturvetenskaplig, årskurs 3</b>	Meritorin koulu				

#### Intensifierad undervisning i skolor med årskurserna 7–9

	<b>Esboviken</b>	<b>Mellersta och Norra Esbo</b>	<b>Alberga</b>	<b>Mattby-Olars</b>	<b>Hagalund</b>
<b>Tvåspråkig undervisning</b>	Nöytkiön koulu		Kilonpuiston koulu	Kuitinmäen koulu	Haukilahden koulu
<b>Undervisning på engelska</b>				Espoo International School	
<b>Språkbad</b>	Espoonlahden koulu				Haukilahden koulu
<b>Matematisk-naturvetenskaplig</b>	Nöytkiön koulu, Espoonlahden koulu	Järvenperän koulu		Olarin koulu	Mankkaan koulu
<b>Musik</b>	Mainingin koulu		Karakallion koulu		Tapiolan koulu
<b>Bildkonst</b>	Kaitaan koulu		Viherlaakson koulu		
<b>Uttrycksförmåga</b>			Kilonpuiston koulu		Pohjois-Tapiolan koulu
<b>Motion</b>		Kauklahden koulu			
<b>Idrott</b>			Leppävaaran koulu	Tiistilän koulu	
<b>Dans</b>	Mainingin koulu				
<b>IT</b>		Saarnilaakson koulu			

Utbudet av undervisning på engelska, tvåspråkig undervisning och språkbadsundervisning på svenska påverkas i hög grad av i vilken utsträckning småbarnspedagogik som kan jämföras med denna undervisningsform finns tillgänglig i olika storområden. Till exempel ordnas språkbad inom småbarnspedagogik på svenska huvudsakligen i södra Esbo, vilket också styr placeringen av den svenska språkbadsundervisningens klasser i årskurserna 1–6. Staden har dessutom strävat efter att placera intensifierad undervisning i skolor där kollektivtrafikförbindelserna till skolan är smidiga och trygga för så många elever som möjligt. Eleverna är beredda att komma till de mest populära intensifierade undervisningarna också från längre håll, vilket har beaktats i den regionala planeringen av undervisningen.

## **Enkät om vårdnadshavarnas erfarenheter**

Motionen förutsätter att kommuninvånarna hörs, och därför genomför förvaltningstjänsterna inom den finska grundläggande undervisningen våren 2026 en enkät bland vårdnadshavarna. Elevantagningen pågår för närvarande, och därför är den lämpligaste tidpunkten för enkäten den tidpunkt då vårdnadshavarna för nya elever och elever som flyttas till årskurs 7 kan bedöma hela processen – anmälan, ansökan till intensifierad undervisning och beslutet om elevplats – medan processen är i färskt minne. Också vårdnadshavare till elever i de övriga årskurserna kan besvara enkäten.

## **Respons från personalen om anmälan till skolan**

Den finska grundläggande utbildningen har med hjälp av en Webropol-enkät samlat in respons från enheter inom den finska småbarnspedagogiken om anmälan till skolan. Syftet med enkäten är att utreda de åsikter som personalen i förskolegrupperna har om hurdant stöd vårdnadshavarna behöver i anmälningsprocessen, hur vårdnadshavarna hittills har fått hjälp i enheterna och på vilket sätt anmälan på webben i fortsättningen kan göras smidigare. Vårdnadshavarna har fått stöd för anmälan av Esbo kundtjänst, Hello Espoo-info, kulturhandledarna samt av skolornas och daghemmens personal. Till stöd för anmälan finns dessutom videoanvisningar på Esbo stads YouTubekanal.

Utifrån ovannämnda enkäter granskas anmälan till skolan som helhet och man försöker skapa en uppfattning om eventuella missförhållanden i processen.

## **Förebyggande av segregation genom elevantagning**

Det är svårt att förebygga segregation genom elevantagning med de nuvarande riktlinjerna för elevantagning, eftersom flera strukturella och regionala faktorer tillsammans ligger bakom segregationen mellan skolorna. Elevernas hemadresser avgör till stor del deras placering i skolorna i området, så de socioekonomiska skillnaderna i områdena återspeglas direkt i skolorna. Inkomstskillnaderna, priset på boendet och områdets rykte påverkar familjernas val av boendeort. Också koncentrationen av elever med invandrabakgrund till vissa områden bidrar till att skolornas elevstrukturer blir olika.

Ordnande av intensifierad undervisning i ett socioekonomiskt svagare område kan öka mångfalden bland eleverna i skolan. Alternativen inom intensifierad undervisning kan locka motiverade elever med en starkare utbildningsbakgrund. Strukturerna för den intensifierade undervisningen kan å andra sidan öka segregation, eftersom de lockar till sig elever från ett större område och ofta från familjer som har bättre förutsättningar att söka till en annan skola än närskolan. Det finns en risk för att de vanliga klasserna kan segregeras i skolgemenskapen socioekonomiskt och när det gäller behoven av stöd för lärande. Avsikten är att den intensifierade undervisningen inom den finska grundläggande utbildningen ska ordnas så att det inte finns skilda klasser för intensifierad undervisning, utan eleverna är en del av grupperna inom den allmänna undervisningen och deltar i den intensifierade undervisningen tillsammans. Detta är inte möjligt till exempel när det gäller språkinriktad undervisning, där den intensifierade undervisningen är en helhet som anknyter till undervisningsspråket, men kan dock genomföras i största delen av intensifierad undervisning.

Alla faktorer som påverkar segregation bildar en helhet som förutsätter en långsiktig och sektorsövergripande granskning för att förhindra segregation. Den finska grundläggande utbildningen har som syfte att under fullmäktigeperioden genomföra fyra åtgärder som minskar segregation.

### **Elevantagning inom den svenska grundläggande utbildningen**

Inom den svenska förskoleundervisningen och den svenska grundläggande utbildningen finns skolspecifika elevantagningsområden och elevens närskola i förskoleundervisningen och årskurserna 1–6 bestäms enligt den hemadress som antecknats i befolkningsregistret. På så sätt vet vårdnadshavarna på förhand vilken skola som är den nya elevens närskola. Närskolan för årskurserna 7–9 anvisas på basis av skolan under årskurs 6. Vårdnadshavarna har möjlighet att ansöka om en sekundär skolplats för sitt barn. Om det finns fler sekundära sökande än det finns lediga platser i skolan, följs vid elevantagningen följande kriterier i prioritetsordning:

1. Stigen från förskoleundervisning till grundläggande utbildning: vid antagning av elever till årskurs 1 prioriteras de elever som har deltagit i förskoleundervisningen inom skolans elevantagningsområde
2. Hälsoskäl eller andra särskilda skäl som hänför sig till eleven
3. Syskonprincipen
4. Andra elever från Esbo
5. Elever från andra kommuner

Det finns ingen intensifierad undervisning inom den svenska grundläggande undervisningen. Svenska bildningstjänster har kartlagt vårdnadshavarnas åsikter om elevantagningen senast i samband med granskningen av elevupptagningsområdena 2021. Då var vårdnadshavarna särskilt nöjda med elevantagningens förutsägbarhet och kontinuiteten i barnets lärostig. Ansökningarna till en sekundär skola har i huvudsak kunnat godkännas och det söks sällan ändringar i besluten om elevantagning.

### **Beslutshistoria**

Stadsstyrelsen 11.5.2026 § 163

### **Förslag**

Föredragande

Direktören för sektorn för fostran och lärande Merja Narvo-Akkola

Stadsstyrelsen föreslår att fullmäktige antecknar redogörelsen för kännedom som svar på Ira Hietanen-Tanskanens och Aino Laines m.fl. motion 12.1.2026 om utredning av elevantagningen och förbättringsförslag och konstaterar att motionen är slutbehandlad.

### **Behandling**

Katainen föreslog understödd av Partanen att ärendet bordläggs.

Efter avslutad diskussion frågade ordföranden om Katainens förslag kunde godkännas enhälligt. Eftersom ingen motsatte sig detta, konstaterade ordföranden att stadsstyrelsen enhälligt beslutat att bordlägga ärendet.

### **Beslut**

Stadsstyrelsen:

Ärendet bordlades enhälligt.

Nämnden för fostran och lärande 22.04.2026 § 87

**Förslag**

Föredragande  
Direktören för sektorn för fostran och lärande Merja Narvo-Akkola

Nämnden för fostran och lärande ger ett utlåtande enligt redogörelsen om Ira Hietanen-Tanskanens och Aino Laines samt 39 andra ledamöters motion 12.1.2026 om utredning av elevantagningen och förbättringsförslag.

**Beslut**

Nämnden för fostran och lärande:  
Föredragandens förslag godkändes enhälligt.

Nämnden Svenska rum 23.4.2026 § 44

**Förslag**

Föredragande  
Direktör för sektorn för fostran och lärande Merja Narvo-Akkola

Nämnden Svenska rum ger ett utlåtande enligt redogörelsen om Ira Hietanen-Tanskanens och Aino Laines samt 39 andra ledamöters motion 12.1.2026 om utredning av elevantagningen och förbättringsförslag.

**Beslut**

Nämnden Svenska rum  
Förslaget godkändes enhälligt.

**Beslutshistoria**

Stadsstyrelsen 25.5.2026 § 191

**Förslag**

Föredragande  
Direktören för sektorn för fostran och lärande Merja Narvo-Akkola

Stadsstyrelsen föreslår att fullmäktige antecknar redogörelsen för kännedom som svar på Ira Hietanen-Tanskanens och Aino Laines m.fl. motion 12.1.2026 om utredning av elevantagningen och förbättringsförslag och konstaterar att motionen är slutbehandlad.

**Behandling**

**Beslut**

Stadsstyrelsen:  
Föredragandens förslag godkändes enhälligt.

**Beslutshistoria**

**Bilaga**

**Tilläggsmaterial**

- Valtuustoaloite parannusehdotuksia ja selvitys oppilaaksiottoon

**För kännedom**