Espoon suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma

LIITE 3 Perusopetusta täydentävä oppilaan oman äidinkieli

Sisällys

LIITE 3 Perusopetusta täydentävä oppilaan oma äidinkieli .....

Espoo

Opetuksen tehtävä

Oman äidinkielen opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärien mukaisia kuvauksia oppiaineen tehtävästä, oppimisympäristöistä ja työtavoista. Opetuksessa huomioidaan myös ohjauksen, eriyttämisen ja tuen tarpeet sekä oppilaan oppimisen ja osaamisen arvioinnin periaatteet.

Oman äidinkielen opetuksen tavoitteet muodostavat vuosiluokilta toiselle etenevän ja oppilaan kielellistä kehitystä tukevan jatkumon. Tavoitteita tarkennetaan sisältöalueiden avulla, jotka ohjaavat opetuksen toteutusta sekä oppimisen arviointia. Opetuksen sisältöjä ja painotuksia sovitetaan oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheen sekä kielitaidon mukaisesti. Opetus etenee joustavasti oppilaan kielitaidon mukaan, eikä ala aivan perusteista. Kirjoitusmerkkipohjaisissa kielissä merkkien harjoittelu jatkuu koko perusopetuksen ajan.

Opetuksen järjestäminen

Oman äidinkielen opetusta järjestetään ryhmämuotoisena. Oman äidinkielen opetusryhmät muodostetaan mahdollisuuksien mukaan oppilaiden iän perusteella. Opetus on joustavaa ja eriytettyä, ja oppilasta tuetaan yksilöllisesti tarpeen mukaan.

Oman äidinkielen opetus järjestetään koulupäivän jälkeen. Opetus voidaan toteuttaa myös muualla kuin oppilaan omassa koulussa.

Opetus voidaan järjestää myös hybridimuotoisena. Hybridimallissa opetus tapahtuu parillisilla viikoilla etäyhteyden välityksellä ja parittomilla viikoilla lähiopetuksena.

LIITE 3 Perusopetusta täydentävä oppilaan oma äidinkieli

PERUSOPETUSTA TÄYDENTÄVÄ OPPILAAN OMA ÄIDINKIELI VUOSILUOKILLA 1−2

Vuosiluokilla 1−2 opetuksen erityisenä tehtävänä on oppia käyttämään omaa äidinkieltä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilas oppii kuuntelemaan, kysymään, vastaamaan ja kertomaan. Sana- ja ilmaisuvarantoa laajennetaan systemaattisesti kattamaan elämän eri osa-alueita. Opetuksen avulla kehitetään oppilaiden ajattelu- ja itseilmaisutaitoja yhteistyössä kotien kanssa. Oppilas omaksuu lukemisen ja kirjoittamisen perustaitoja sekä tutustuu ikätasoaan vastaavaan lastenkirjallisuuteen sekä kertomus- ja kulttuuriperinteeseen. Tavoitteena on oppia käyttämään kieltä erilaisissa oppimisympäristöissä ja hankkimaan tietoa äidinkielen avulla. Tavoitteena on oppia tiedostamaan oman äidinkielen merkitys ja luoda positiivinen suhde omaan kieleen.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokalla 1–2

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Espoon näkökulma	Laaja-alainen osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			

T1 auttaa oppilasta kehittämään kuuntelemisen taitoja sekä rohkaista oppilasta kysymään ja esittämään ajatuksiaan ja kokemuksiaan ilman virheiden pelkoa	S1 Harjoitellaan kuuntelua ja suullista ilmaisua ryhmässä kuten keskustelua, kysymistä, vastaamista ja kertomista.	Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä. Harjoitellaan ryhmään kuulumisen ja osallistumisen taitoja sekä ryhmäviestintätaitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa ja/tai ryhmätyönä: kuunteleminen, puheenvuoron pyytäminen, odottaminen ja käyttäminen; jokapäiväiset kohteliaisuussäännöt ja muut arkiset asiat. Harjoitellaan vuorovaikutus- ja tunnetaitoja sekä nimetään tunteita.	L2
T2 virittää oppilaan uteliaisuutta ja kiinnostusta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöä kohtaan	S1 Tutustutaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisin ja ilmaisukeinoihin muun muassa leikkejä, pelejä ja draamaa hyödyntäen.	Tutustutaan draaman työtapoihin (esimerkiksi stillkuvat, opettaja roolissa, nuket). Havainnoidaan kulttuurille ominaisia ilmaisukeinoja.	L2
T3 kannustaa oppilasta kielen ja mielikuvituksen sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen	S1 kuten tavoitteen T2 kohdalla	Tuodaan esiin omia kokemuksia, keskustellaan niistä ja tarkastellaan, miten kielenkäyttö vaihtelee tilanteen mukaan. Harjoitellaan ryhmätyötapoja ja toisilta oppimista sekä palautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja. Tuodaan esille erilaisia näkökulmia ja keskustellaan niistä. Opitaan epäonnistumisen sietämistä erilaisten tarinoiden avulla ja taitojen erilaisuuden tunnustamista.	L2

		Havainnoidaan kulttuurille ominaisia viestintä- ja vuorovaikutustapoja.	

Tekstien tulkitseminen			
T4 ohjata oppilasta luomaan myönteistä ja uteliasta suhtautumista lukemiseen sekä kannustaa omaehtoiseen lukemiseen kielitaidon mukaan	S2 Tutustutaan erilaisiin teksteihin, kuten satuihin, kertomuksiin, runoihin, yksinkertaisiin tieto- ja mediateksteihin sekä kuviin.	Tutustutaan erilaisiin teksteihin ja keskustellaan niissä käytetyistä ilmaisutavoista. Kannustetaan havainnoimaan erilaisia tekstejä jokapäiväisessä ympäristössä. Käytetään tunnilla ja kotiläksyinä oppilaan itse valitsemia materiaaleja. Kannustetaan oppilasta ja huoltajaa lukemaan yhdessä.	**L1**, L4
T5 innostaa oppilasta peruslukutaidon sekä tekstien ymmärtämistaidon oppimiseen	S2 Tutustutaan erilaisiin teksteihin, kuten satuihin, kertomuksiin, runoihin, yksinkertaisiin tieto- ja mediateksteihin sekä kuviin. Harjoitellaan lukemista sekä kysymysten tekemistä ja niihin vastaamista erityisesti kertovien ja kuvaavien tekstien pohjalta. Keskustellaan teksteistä ja jaetaan kokemuksia niistä. Kartutetaan sana- ja ilmaisuvarantoa teksteihin tutustumalla.	Käsitellään yhdessä opettajan ääneen lukemaa tekstiä. Harjoitellaan rytmin, painotuksen ja intonaation tunnistamista ja käyttöä. Tarkastellaan ja luetaan kuvia, kirjaimia ja merkkejä, tutkitaan otsikoita, ennakoidaan, tutkitaan ja työstetään tekstejä mm. piirtämällä, draaman avulla tai keskustelemalla. Tuodaan esille lukutaidon merkitys vuorovaikutuksessa.	**L1**, L4
T6 ohjata oppilasta erilaisiin teksteihin tutustumisessa sekä niistä keskustelemisessa ajatusten ja kokemusten jakamiseksi	S2 kuten tavoitteen T5 kohdalla	Harjoitellaan lukemaan sekä yhteisesti että oman kiinnostuksen mukaisesti kauno- ja tietotekstejä, tarkastellaan niiden merkityksiä, liitetään luettua omiin kokemuksiin ja jaetaan lukukokemuksia. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden,	L2, L4

		yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Etsitään itseä kiinnostavaa lukemista.	

Tekstien tuottaminen			
T7 auttaa oppilasta luomaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3 Tutustutaan kirjoitusjärjestelmän ominaispiirteisiin ja harjoitellaan kirjoittamista yksin ja yhdessä sekä leikitellään kielellä.	Harjoitellaan oikeaa kirjoitusasentoa ja erilaisten kirjoitusvälineiden käyttöä. Leikitään ja pelataan kielileikkejä ja -pelejä. Käytetään mielikuvitusta ja luovuutta omissa tarinoissa ja ilmaisussa.	L2
T8 ohjata oppilasta tutustumaan omakieliseen kirjoitusjärjestelmään sekä edistää kirjoittamisen perustaitoja	S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla	Harjoitellaan kirjainten tai merkkien kirjoittamista tai piirtämistä. Harjoitellaan kirjoittamaan nimiä, ilmiöitä, esineitä sekä sanoja, lauseita ja omia tekstejä oman osaamistason mukaisesti. Kiinnitetään huomiota oikeinkirjoituksen perusasioihin (esim. sanaväliin, tavutukseen, virkkeen lopetusmerkkeihin sekä ison alkukirjaimen käyttöön virkkeen alussa ja erisnimissä).	L2, **L5**
T9 ohjata oppilasta harjoittelemaan tekstin tuottamista sekä rohkaista ilmaisemaan kirjallisesti ajatuksiaan ja havaintojaan kielitaidon mukaan	S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla	Tutkitaan erilaisia tekstejä ja harjoitellaan asioiden esittämistä piirtäen ja kirjoittaen. Harjoitellaan näppäintaitoja. Opitaan hyödyntämään muissa oppiaineissa opittuja malleja tekstien rakentamisessa.	**L1**, L2

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T10 rohkaista oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään koulussa, kotona ja lähiympäristössä sekä ohjata havainnoimaan omaa kielenkäyttöään ja tutustumaan kielen perusrakenteisiin	S4 Havainnoidaan oman äidinkielen käyttöä kotona, koulussa ja lähiympäristössä sekä rohkaistaan käyttämään omaa äidinkieltä yhteistyössä muun alkuopetuksen kanssa.	Tuetaan oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä yhteistyössä suomen kieli ja kirjallisuus - sekä suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksen kanssa. Tehdään yhteistyötä huoltajien ja oman kieliyhteisön kanssa.	**L1**, L2, L3
T11 kannustaa oppilasta tutustumaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön tapa- ja juhlaperinteisiin sekä ohjata käyttämään ja arvostamaan omakielistä kulttuuritarjontaa	S4 kuten tavoitteen T10 kohdalla	Tutustutaan oman kieli- ja kulttuuriyhteisön kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin. Havainnoidaan, että kieliä ja murteita on monenlaisia. Osallistutaan oman kieliyhteisön toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Järjestetään koulussa ja lähiympäristössä monipuolisia oppimistilanteita, joissa oppilas voi käyttää omaa äidinkieltään.	L2, **L7**

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T12 kannustaa oppilasta käyttämään omaa äidinkieltään erilaisissa opiskelutilanteissa	S5 Tutustutaan opiskelun kieleen ja harjoitellaan tiedonalojen kielen perusteita yhteistyössä muun alkuopetuksen kanssa.	Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa kaiken oppimisen tukena. Tuodaan esille oman kielen ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan suomen kielestä eroavia äänteitä. Kuunnellaan omaa kieltä erilaisissa tilanteissa. Tutustutaan maantiedon, historian, ja muiden oppiaineiden keskeisiin käsitteisiin ja sisältöihin opettajan ja muiden aikuisten tuella, oppilaiden ikätaso huomioiden. Käsitellään oppilaiden esille tuomia aiheita.	**L1**, L2, **L5**
T13 rakentaa hyvä yhteistyö oman kielen opetuksen ja muun alkuopetuksen välille	S5 kuten tavoitteen T12 kohdalla	Yhteistyössä luokanopettajien kanssa suunnitellaan oppilaille yksinkertaisia tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja ympäristöstä, tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan kertomista toisille. Käsitellään eri oppiaineiden sanastoa.	**L1, L7**

PERUSOPETUSTA TÄYDENTÄVÄ OPPILAAN OMA ÄIDINKIELI VUOSILUOKILLA 3–6

Vuosiluokilla 3–6 erityisenä tehtävänä on oppia toimimaan aktiivisesti omalla äidinkielellä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaat oppivat lukemaan erilaisia lukemistapoja käyttäen, jäsentämään lukemaansa ja jakamaan lukukokemuksiaan sekä kehittämään kirjoitusjärjestelmän hallintaansa. Oppilaat tutustuvat kielen keskeisimpiin ominaispiirteisiin. Oppilaat oppivat vertailemaan kieliä ja hyödyntämään kielitaitoa erilaisissa oppimisympäristöissä hankkimalla äidinkielen avulla tietoa eri oppiaineissa. Tavoitteena on syventää suhdetta omaan kieleen ja oppia arvostamaan eri kielten taitoa. Tavoitteena on myös oppia arvioimaan ja ohjaamaan omaa oppimista. Oppilaan opiskelumotivaatiota vahvistetaan yhteistyössä kotien ja kieliyhteisön kanssa.

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet vuosiluokalla 3–4

Opetuksen tavoitteet	**Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet**	**Espoon näkökulma**	**Laaja-alainen osaaminen**
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1 Harjoitellaan yhteistyötaitoja, kuten kuuntelemista ja aloitteiden tekemistä sekä tehdään esityksiä hyödyntämällä omakielisen lähiympäristön ja median mahdollisuuksia. Harjoitellaan oman toiminnan arviointia ja palautteen vastaanottamista.	Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua ryhmässä erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Harjoitellaan toimimaan yhteisissä oppimistilanteissa ja vuorovaikutustilanteissa sekä rohkeasti että rakentavasti. Valmistetaan muille esitettäviä materiaaleja ja harjoitellaan suullisia esityksiä.	L2
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1 kuten tavoitteen T1 kohdalla	Harjoitellaan vuorovaikutusta erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Käytetään draamaa, esimerkiksi tilannekuvia ja roolin vaihtoa.	L2

T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta	S1 kuten tavoitteen T1 kohdalla	Opetellaan arvioimaan omaa toimintaa sekä palautteen antamista ja vastaanottamista oman kulttuurin tapojen mukaisesti.	**L1**

Tekstien tulkitseminen			
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2 Työskennellään monipuolisesti erilaisten tekstien kanssa niin, että oppilaiden suhde omakieliseen tekstimaailmaan vahvistuu. Syvennetään lukemisen ja tekstien tulkinnan taitoa tutustumalla erilaisiin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin, erityisesti kertoviin, kuvaaviin ja yksinkertaisiin kantaa ottaviin teksteihin. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, muun muassa kysymistä, silmäilyä ja tiivistämistä. Keskustellaan teksteistä, jaetaan lukukokemuksia ja syvennetään tuntemusta siitä, miten erilaiset tekstit rakentuvat. Kartutetaan sana- ja ilmaisuvarantoa.	Tutustutaan lapsille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuviin ja mediateksteihin. Opitaan käyttämään kirjaston palveluja. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.	**L1**, L4, **L5**
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2 kuten tavoitteen T4 kohdalla	Harjoitellaan kaunokirjallisuuden sekä erilaisten tieto- ja mediatekstien lukemista. Harjoitellaan käyttämään opittuja lukustrategioita myös omakielisissä teksteissä. Laajennetaan sana- ja käsitevarastoa (esimerkiksi sanastoharjoituksia, ylä- ja alakäsitteiden harjoittelua, synonyymien valintatehtäviä).	L4, **L5**

T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2 kuten tavoitteen T4 kohdalla	Harjoitellaan erilaisten tekstien lukemista ja niistä kertomista. Keskustellaan luetuista teksteistä ja harjoitellaan eläytymistä eri rooleihin. Havainnoidaan eri roolihenkilöiden käyttämiä ilmaisutapoja. Tarkastellaan puhe- ja kirjakielen eroja sekä erilaisia ilmaisutapoja.	**L1**, L2, L4
Tekstien tuottaminen			
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3 Harjoitellaan kirjoittamisprosessin vaiheita sekä tekstin rakennetta. Harjoitellaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja sekä oman kielen oikeinkirjoituksen erityispiirteitä ja niiden käyttöä omassa tekstissä. Kirjoitetaan yksin ja yhdessä tekstejä sekä keskustellaan ja annetaan palautetta niistä.	Harjoitellaan kirjoittamista esimerkkien ja mallien perusteella käsin sekä tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen. Hyödynnetään käänteistä opetusta: oppilaat perehtyvät aiheeseen etukäteen, ja tunnilla keskustellaan sekä kirjoitetaan siitä yhdessä ja itsenäisesti.	L2
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla	Tutustutaan tieto- ja viestintätekniikan oikeinkirjoitusohjelman käyttöön ja oikeinkirjoitussääntöihin. Opitaan ottamaan huomioon muissa oppiaineissa opittuja malleja tekstien rakentamisessa.	**L1**, L2, **L5**
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3 Harjoitellaan kirjoittamisprosessin vaiheita sekä tekstin rakennetta. Harjoitellaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja sekä oman kielen oikeinkirjoituksen erityispiirteitä ja niiden käyttöä omassa tekstissä. Kirjoitetaan yksin ja yhdessä tekstejä sekä keskustellaan ja annetaan palautetta niistä.	Harjoitellaan omien tarinoiden kirjoittamista.	**L1**, L2

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4 Ohjataan pohtimaan kulttuurisen identiteetin muodostumista sekä oman äidinkielen käyttöä kotona, koulussa ja lähiympäristössä. Tutustutaan oman äidinkielen keskeisimpiin rakenteisiin.	Tutustutaan omaa kulttuuriperintöä ilmentäviin teksteihin. Tutkitaan kulttuurisidonnaisia ilmiöitä.	**L1**, L2
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisimpiin rakenteisiin	S4 kuten tavoitteen T10 kohdalla	Tuodaan esille oman kielen keskeisiä rakenteita sekä ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan suomen kielestä eroavia äänteitä. Opetellaan havainnoimaan oman kielen eri piirteitä sekä vertailemaan niitä muihin oppilaille tuttuihin kieliin.	**L1**, L2

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5 Tutustutaan eri oppiaineiden käsitteisiin ja tekstikäytänteisiin sekä vertaillaan tiedonalojen tekstejä. Harjoitellaan omakielisen tiedon hakua ja median käyttöä. Esitellään ja harjoitellaan erilaisia kielenoppimisen strategioita.	Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä ja sisältöjä omalla kielellä. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa kaiken oppimisen tukena.	**L1**, L4
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5 kuten tavoitteen T12 kohdalla	Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä omakielisissä tiedonhankinnassa ja tiedon arvioimista. Kannustetaan oppilasta työskentelemään sekä hakemaan tietoa itsenäisesti omalla kielellään.	**L1**, L4, **L5**

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokalla 5–6

Vuosiluokilla 3–6 erityisenä tehtävänä on oppia toimimaan aktiivisesti omalla äidinkielellä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaat oppivat lukemaan erilaisia lukemistapoja käyttäen, jäsentämään lukemaansa ja jakamaan lukukokemuksiaan sekä kehittämään kirjoitusjärjestelmän hallintaansa. Oppilaat tutustuvat kielen keskeisimpiin ominaispiirteisiin. Oppilaat oppivat vertailemaan kieliä ja hyödyntämään kielitaitoa erilaisissa oppimisympäristöissä hankkimalla äidinkielen avulla tietoa eri oppiaineissa. Tavoitteena on syventää suhdetta omaan kieleen ja oppia arvostamaan eri kielten taitoa. Tavoitteena on myös oppia arvioimaan ja ohjaamaan omaa oppimista. Oppilaan opiskelumotivaatiota vahvistetaan yhteistyössä kotien ja kieliyhteisön kanssa.

Opetuksen tavoitteet	**Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet**	**Espoon näkökulma**	**Laaja-alainen osaaminen**
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1 Harjoitellaan yhteistyötaitoja, kuten kuuntelemista ja aloitteiden tekemistä sekä tehdään esityksiä hyödyntämällä omakielisen lähiympäristön ja median mahdollisuuksia. Harjoitellaan oman toiminnan arviointia ja palautteen vastaanottamista.	Toimitaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja ilmaistaan oma mielipide rohkeasti ja rakentavasti.	L2
T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa	S1 kuten tavoitteen T1 kohdalla	Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, sen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Harjoitellaan tekemään ja esittämään esityksiä, joissa tuodaan esiin omaa osaamista.	L2
T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta	S1 kuten tavoitteen T1 kohdalla	Harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista. Tehdään ryhmätöitä, jossa oppilailla on erilaiset roolit ja vastuut sekä harjoitellaan tilanteiden ja tuotosten arvioimista.	**L1**

Tekstien tulkitseminen			
T4 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan	S2 Työskennellään monipuolisesti erilaisten tekstien kanssa niin, että oppilaiden suhde omakieliseen tekstimaailmaan vahvistuu. Syvennetään lukemisen ja tekstien tulkinnan taitoa tutustumalla erilaisiin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin, erityisesti kertoviin, kuvaaviin ja yksinkertaisiin kantaa ottaviin teksteihin. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, muun muassa kysymistä, silmäilyä ja tiivistämistä. Keskustellaan teksteistä, jaetaan lukukokemuksia ja syvennetään tuntemusta siitä, miten erilaiset tekstit rakentuvat. Kartutetaan sana- ja ilmaisuvarantoa.	Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa sekä luetaan erilaisia tekstejä. Käytetään kirjaston palveluja.	**L1**, L4, **L5**
T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja	S2 kuten tavoitteen T4 kohdalla	Käytetään opittuja taitoja erilaisten tekstien piirteiden tunnistamiseen omakielisissä teksteissä. Työskennellään eri oppiaineiden tekstilajien kanssa. Keskustellaan tekstien mahdollisista piilomerkityksistä ja monimerkityksellisyydestä.	L4, **L5**

T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä	S2 kuten tavoitteen T4 kohdalla	Pohditaan kaunokirjallisuuden merkitystä omien kokemuksien ja ympäristön näkökulmasta. Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä sekä innostetaan kulttuurin pariin. Tutustutaan teatteriin taidemuotona ja teatteri-ilmaisun keinoihin draaman avulla.	**L1**, L2, L4
Tekstien tuottaminen			
T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan	S3 Harjoitellaan kirjoittamisprosessin vaiheita sekä tekstin rakennetta. Harjoitellaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja sekä oman kielen oikeinkirjoituksen erityispiirteitä ja niiden käyttöä tekstissä. Kirjoitetaan yksin ja yhdessä tekstejä sekä keskustellaan ja annetaan palautetta niistä.	Pohditaan sanojen, ilmausten ja tekstien merkityksiä ja tapoja luokitella niitä. Harjoitellaan kirjallista ilmaisua ja omien tekstien kirjoittamista. Syvennetään oppilaan tietoisuutta eri tiedonalojen kielten eroista.	L2
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa	S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla	Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita ja tekstilajille sopivan sanaston ja rakenteiden valintaa. Käytetään oikeinkirjoitusohjelmia. Opitaan ottamaan huomioon muissa oppiaineissa opittuja malleja tekstien rakentamisessa. Harjoitellaan oikeinkirjoitussääntöjen huomioon ottamista omissa kirjoituksissa.	**L1**, L2, **L5**
T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä	S3 kuten tavoitteen T7 kohdalla	Harjoitellaan sekä fiktiivisten sekä ei-fiktiivisten monimuotoisten tekstien tuottamista omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.	**L1**, L2

		Harjoitellaan tekstien kokoamista tai tuottamista ryhmätyönä.	
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä	S4 Ohjataan pohtimaan kulttuurisen identiteetin muodostumista sekä oman äidinkielen käyttöä kotona, koulussa ja lähiympäristössä. Tutustutaan oman äidinkielen keskeisimpiin rakenteisiin.	Tutustutaan omaa kulttuuriperintöä ilmentäviin teksteihin. Kannustetaan oppilasta arvostamaan sekä oman että Suomen kulttuurin erityispiirteitä. Käsitellään kulttuuriin kuuluvia ja historiallisia elämäntapoja ja perinteitä.	**L1**, L2
T11 ohjata oppilasta tutustumaan keskeisimpiin rakenteisiin	S4 kuten tavoitteen T10 kohdalla	Tuodaan esille kielelle ominaisten rakenteiden vaikutusta merkitykseen (kielen morfologia ja syntaksi). Käytetään esimerkkimalleja kielen rakenteiden oppimisessa. Verrataan oppilaille tuttujen kielten rakenteita ja sanastoa.	**L1**, L2

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä	S5 Tutustutaan eri oppiaineiden käsitteisiin ja tekstikäytänteisiin sekä vertaillaan tiedonalojen tekstejä. Harjoitellaan omakielisen tiedon hakua ja median käyttöä. Esitellään ja harjoitellaan erilaisia kielenoppimisen strategioita.	Käsitellään muissa oppiaineissa esille tulevia käsitteitä omalla kielellä. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa kaiken oppimisen tukena. Käytetään eri tiedealojen sanastoa (esimerkiksi Opetushallituksen sanastoaineisto).	**L1**, L4
T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään	S5 kuten tavoitteen T12 kohdalla	Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä omakielisessä tiedonhankinnassa ja tiedon arvioimista. Harjoitellaan erilaisia kielenoppimisen strategioita.	**L1**, L4, **L5**

Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen tavoitteet vuosiluokalla 7–9

Vuosiluokilla 7–9 opetuksen erityisenä tehtävänä on syventää ja laajentaa oppilaiden oman äidinkielen taitoa kunkin kielitaidon mukaisesti. Oppilaat tutustuvat erilaisiin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin sekä oppivat tulkitsemaan, analysoimaan ja tuottamaan niitä. Oppilaiden suhde omakieliseen kirjallisuuteen ja kertomus- ja kulttuuriperinteeseen sekä kieliyhteisöön syvenee ja monipuolistuu. Oppilaat syventävät kielen ominaispiirteiden osaamistaan sekä hyödyntävät kielitietoaan ja -taitoaan erilaisissa oppimisympäristöissä hankkimalla äidinkielen avulla tietoa eri oppiaineissa. Oppilaiden arvostus omaa äidinkieltä kohtaan vahvistuu ja heidän kykynsä käyttää kieltä tietoisesti ja luovasti kasvaa. Oppilaat omaksuvat tiedonhaluisen ja itseohjautuvan tavan opiskella äidinkieltään ja syventävät taitoaan vertailla kieliä sekä hyödyntävät eri kielten taitojaan monipuolisesti. Oppilaat omaksuvat keinoja kehittää kielitaitoaan myös perusopetuksen päätyttyä. Oppilaat syventävät opiskelumotivaatiotaan yhteistyössä kotien ja kieliyhteisön kanssa.

Opetuksen tavoitteet	**Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet**	**Espoon näkökulma**	**Laaja-alainen osaaminen**
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 ohjata oppilasta edistämään taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja arvioimaan omaa toimintaansa niissä	S1 Keskustellaan nuorten maailman, kotien ja kieliyhteisön tapahtumista, harjoitellaan keskustelua, väittelyä ja mielipiteiden ilmaisemista, vertaillaan eri kieliyhteisöjen vuorovaikutus- ja keskustelutapoja. Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita hyödyntämällä omakielisen ympäristön ja median mahdollisuuksia. Arvioidaan omaa toimintaa sekä harjoitellaan palautteen antamista ja vastaanottamista.	Vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan omasta ja muiden viestinnästä syntyviä vaikutelmia ja merkityksiä. Harjoitellaan kuuntelemisen ja puhumisen taitoja ideointi-, väittely-, neuvottelu- ja ongelmanratkaisutilanteissa (selostus, referointi, argumentointi ym.). Kehitetään palautteen antamista ja vastaanottamista. Tehdään havaintoja viestintätilanteille tyypillisistä kielenkäytön keinoista ja omaksutaan niitä osaksi omaa kielenkäyttöä. Havainnoidaan kulttuuriin sopivia vuorovaikutus- ja ongelmaratkaisutapoja sekä pohditaan vuorovaikutuksen tilannesidonnaisuuksia.	**L1**, L2

		Ohjataan oppilasta kehittämään erilaisuuden hyväksymisen taitoja, identiteetin vahvistamista ja hyvää itsetuntoa. Harjoitellaan sosiaalisen median käyttötaitoja oman kulttuuriyhteisön tapojen mukaisesti. Kannustetaan oppilasta hyödyntämään omia vahvuuksia ja toimimaan aktiivisesti. Tarkastellaan median ja sosiaalisen median vaikuttamiskeinoja.	
Tekstien tulkitseminen			
T2 kannustaa oppilasta monipuolistamaan lukuharrastustaan kielitaidon mukaan	S2 Vahvistetaan oppilaiden kiinnostusta omakielisiin teksteihin hyödyntämällä oppilaiden ehdottamia tekstejä. Laajennetaan lukemisen kohteita ja ohjataan käyttämään erilaisia lähteitä omakielisten tekstien löytämiseksi. Syvennetään tekstin ymmärtämisen strategioita ja harjoitellaan lähteiden luotettavuuden arviointia. Tutustutaan myös pohtiviin ja ohjaaviin teksteihin. Jaetaan lukukokemuksia ja tulkintoja teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä.	Luetaan omakielistä kirjallisuutta. Käsitellään kielialueen kulttuuriin vaikuttaneita merkkiteoksia. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, tietokirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta. Kannustetaan kirjastojen tarjonnan aktiiviseen ja monipuoliseen hyödyntämiseen.	L2, **L5**, **L7**

T3 innostaa oppilasta kehittämään erittelevää ja kriittistä lukutaitoa sekä erilaisten tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemista	S2 kuten tavoitteen T2 kohdalla	Harjoitellaan kirjallisuuden analyysi- ja tulkintataitoja. Lisätään käsitteiden käyttöä tekstien tarkastelussa ja vertailussa. Pohditaan tekstien tarkoitusperiä ja kohderyhmiä. Esitetään kriittisen lukijan kysymyksiä. Kehitetään tekstin ymmärtämisen strategioita. Syvennetään tekstien tulkinnan taitoja lukemalla ja tutkimalla fiktiivisiä, media- ja asiatekstejä eri muodoissaan. Tutustutaan kaunokirjallisuuteen, tietokirjallisuuteen sekä erilaisiin painetun, sähköisen ja audiovisuaalisen median teksteihin. Käytetään opittuja tietoja kirjallisuuden päälajeista, alalajeista, keskeisistä tyylivirtauksista sekä yleisen ja suomalaisen kirjallisuuden vaiheista. Tarkastellaan kirjallisuuden keskeisten lajien esiintymistä omakielisessä kirjallisuudessa. Tarkastellaan kriittisesti median ja sosiaalisen median tekstejä. Etsitään tekstien keskinäisiä suhteita.	L2, L4, **L5**

		Käsitellään omakielisiä autenttisia tekstejä koko kielialueelta kulttuuri- ja historiallista taustaa huomioon ottaen.	
T4 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan käyttää tekstejä ja lukutaitoaan tiedon hankkimiseksi, elämysten saamiseksi sekä keskustelemaan teksteistä erilaisissa viestintäympäristöissä	S2 kuten tavoitteen T2 kohdalla	Käsitellään koulussa esille tulevia tekstilajeja erilaisia kielenkäyttö- ja vuorovaikutustilanteita huomioon ottaen. Tarkastellaan kriittisesti tekstilajeja ja niiden kielellisiä piirteitä, kuten tekstin tarkoitusta, arvoja ja vaikuttamiskeinoja. Eläydytään luettuun ja reflektoidaan omaa elämää luetun avulla. Jaetaan lukukokemuksia erilaisissa viestintäympäristöissä. Käytetään erilaisia tietolähteitä ja arvioidaan niiden luotettavuutta. Hyödynnetään tiedonhaussa oppilaan osaamia kieliä. Harjoitellaan eri tekstilajien tietosisällön tiivistämistä ja esittelemistä toisille. Jaetaan kokemuksia, tulkintoja ja elämyksiä etäopetusvälineiden avulla.	**L1**, L2, L4

Tekstien tuottaminen			
T5 rohkaista oppilasta kehittämään teksteissään omaa ilmaisuaan sekä auttaa oppilasta vahvistamaan positiivista suhtautumista kirjoittamiseen	S3 Harjoitellaan kertovien, kuvaavien, kantaa ottavien, pohtivien ja ohjaavien tekstien tuottamista erilaisia tarkoituksia varten sekä syvennetään kirjoittamisprosessin vaiheiden hallintaa. Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Syvennetään oman kielen oikeinkirjoituksen erityispiirteiden tuntemusta ja niiden hallintaa omassa tekstissä sekä pohditaan eri sanojen ja ilmaisujen merkitysten ja sävyjen vaikutusta tekstiin. Kirjoitetaan tekstejä yksin ja yhdessä sekä keskustellaan ja annetaan palautetta niistä.	Käytetään opittuja keinoja luoda erilaisia tekstejä. Tuotetaan fiktiivisiä ja ei-fiktiivisiä tekstejä eri muodoissaan ottaen huomioon tekstityyppien rakentamisen periaatteet kielellisinä, visuaalisina, auditiivisina, audiovisuaalisina ja verkkoteksteinä. Perehdytään erityyppisten tekstien tavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Syvennetään erilaisten tekstien tuottamisen taitoja. Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen. Harjoitellaan tekstien kohdentamista sekä kielen ja muiden ilmaisutapojen mukauttamista eri kohderyhmille ja eri tarkoituksiin sopiviksi. Tarkastellaan erilaisia ajan ja suhtautumisen ilmaisutapoja sekä harjoitellaan niiden käyttöä omissa teksteissä. Tutkitaan sanastoon liittyviä rekisteri- ja tyylipiirteitä ja opitaan valitsemaan kuhunkin tekstiin sopivia ilmaisutapoja. Jaetaan omia tuotoksia etäopetusvälineiden avulla.	L2, **L5**

T6 ohjata oppilasta sujuvoittamaan ja monipuolistamaan kirjoittamisen taitoa sekä syventämään tekstilajien tuntemusta	S3 kuten tavoitteen T5 kohdalla	Käytetään opittuja tekstintuottamisen taitoja omalla äidinkielellä. Tutkitaan kirjoitettujen tekstien elementtejä ja hyödynnetään tätä tietoa omissa teksteissä. Vahvistetaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten referoimista, tiivistämistä, muistiinpanojen tekoa ja lähteiden käyttöä. Syvennetään ymmärrystä kirjoitetun yleiskielen piirteistä: hahmotetaan kappaleiden, virkkeiden ja lauseiden rakenteita. Opitaan käyttämään asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja ja ilmaisemaan viittaussuhteita. Tutkitaan tekstejä ja niiden merkityksiä. Käytetään käsitteitä, joilla kieltä voidaan tarkastella. Tehdään tekstejä erittelemällä havaintoja kielen rakenteista, eri rekistereille ja tyyleille tyypillisistä piirteistä sekä kielellisten valintojen vaikutuksesta tekstin tyyliin ja sävyyn. Otetaan huomioon oman kielen yleiskielen konventiot. Tarkastellaan kirjallisuuden keskeisten lajien esiintymistä omakielisessä kirjallisuudessa. Syvennetään tekstilajien kielellisten piirteiden tuntemusta.	**L1**, L2

T7 kannustaa oppilasta tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia, kantaa ottavia ja pohtivia tekstejä	S3 kuten tavoitteen T5 kohdalla	Opiskellaan kertoville, kuvaaville, ohjaaville sekä pohtiville ja kantaa ottaville teksteille tyypillisiä tekstuaalisia, visuaalisia ja kielellisiä piirteitä. Hyödynnetään tätä tietoa tuotettaessa omia tekstejä. Harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista ja perustelemista kirjallisesti. Annetaan ja vastaanotetaan palautetta tekstin tuottamisen eri vaiheissa. Perehdytään tekijänoikeuksiin ja noudatetaan niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan lähdekritiikkiä. Tarjotaan mahdollisuuksia tuottaa kulttuuria itse. Syvennetään taitoa käyttää asioiden välisten suhteiden ilmaisukeinoja ja ilmaista viittaussuhteita. Harjoitellaan kirjoittamaan tekstejä eri tyyleillä, eri tilanteisiin sopivalla kielellä ja erilaisella sävyllä, käyttämällä apuna annettua tekstiä.	**L1**, L2, **L7**

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T8 ohjata oppilasta pohtimaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen käyttöä, merkitystä ja asemaa osana erilaisia kieliyhteisöjä sekä hyödyntämään erikielistä mediaa ja kulttuuritarjontaa	S4 Tutustutaan omakieliseen mediaan ja kulttuuritarjontaan sekä harjoitellaan niiden kriittistä tarkastelua. Syvennetään oman äidinkielen keskeisten rakenteiden ja muiden piirteiden tuntemusta ja vertaillaan niitä suomen kieleen. Hankitaan tietoa myös Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.	Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, tietokirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta. Pohditaan kirjallisuuden lukemisen kautta esille tulevia tietoja ja tulkintoja omasta kulttuurista nykyajan, monikulttuurisuuden ja erilaisuuden näkökulmasta. Käsitellään kielialueen kulttuuriin vaikuttaneita merkkiteoksia ja nykyaikaisia teoksia. Syvennetään oman äidinkielen keskeisten rakenteiden ja muiden piirteiden tuntemusta sekä vertaillaan niitä suomen kieleen. Hankitaan tietoa Suomen kansalliskielistä ja vähemmistökielistä sekä niiden merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Keskustellaan erilaisista kielellisistä ja kulttuurisista identiteeteistä ja pohditaan omaa identiteettiä. Tarkastellaan median kieltä ja tunnistetaan sen paikallisia ominaisuuksia. Verrataan mediatekstejä ja pohditaan niiden tarkoitusperää.	**L1**, L2, **L7**

T9 kannustaa oppilasta tunnistamaan kielen erilaisia rekistereitä, esimerkiksi puhutun ja kirjoitetun kielen eroja sekä kielen käyttöä eri tilanteissa	S4 kuten tavoitteen T8 kohdalla	Opitaan käyttämään kirjoitetun yleiskielen konventioita omien tekstien tuottamisessa ja muokkauksessa. Harjoitellaan eri rekistereiden, tyylipiirteiden ja sävyjen ilmaisemista omissa teksteissä. Syvennetään taitoa käyttää omassa ilmaisussa tarkoituksenmukaisia sävyjä, tyylejä ja rakenteita.	L2, L4
T10 ohjata oppilasta syventämään tietojaan äidinkielen keskeisistä rakenteista ja analysoimaan niitä	S4 kuten tavoitteen T8 kohdalla	Tutustutaan oman kielen lingvistiseen, historialliseen ja maantieteelliseen alkuperään. Tutkitaan kielten vaikutusta toisiinsa sanaston ja nimistön tasolla. Tutustutaan kielen vaihteluun ja vaiheisiin sekä kielen ohjailun periaatteisiin. Tehdään kielellisiä vertailuja (oma äidinkieli – suomi – vieraat kielet). Tarkastellaan mediakieltä. Syvennetään oman kielen rakenteiden ja oikeinkirjoitussääntöjen osaamista.	L2, L4, **L5**

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T11 auttaa oppilasta kehittämään taitoa käyttää äidinkieltään tiedonhaussa ja tiedonkäsittelyssä eri oppiaineissa ja ympäristöissä	S5 Syvennetään eri oppiaineiden käsitteiden ja tekstikäytänteiden tuntemusta. Laajennetaan omakielisen tiedonhaun käyttöä kaiken oppimisen tukena.	Kokeillaan ja käytetään etäopetusmuotoja. Tuotetaan yksinkertaisia digitaalisia tekstejä. Hyödynnetään oppilaan osaamista ja tietoja oman äidinkielen taitojen kehittämisessä. Käytetään erilaisia tietolähteitä ja arvioidaan niiden luotettavuutta. Käytetään tiedonhaussa oppilaan osaamia kieliä ja tietotekniikkaosaamista sekä kansalliskirjastoa ja erikielisiä kirjastoja. Tarkastellaan ja harjoitellaan eri oppiaineiden perustekstilajeja, kuten käsitteen määrittelyä, koevastauksia ja tutkielmia. Harjoitellaan lähdekritiikkiä. Rakennetaan kokonaisuuksia eri lähteistä saaduista tiedoista. Syvennetään taitoa rakentaa eri lähteistä eri kielillä saaduista tiedoista omia kokonaisuuksia ja tehdä johtopäätöksiä.	**L1**, L4, L6

Todistukset

Oppilaalle annetaan lukuvuoden päättyessä erillinen osallistumistodistus perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio. Perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetuksen arviointia ei merkitä oppilaan väli-, lukuvuosi- eikä päättötodistukseen.

Vuosiluokilla 1–9 arviointi annetaan osallistumistodistuksessa sanallisena. Sanallisessa arvioinnissa käytetään Espoon perusopetuksen yhteistä sanallisen arvioinnin asteikkoa Espoon kaupungin suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma - ePerusteet. Arviointi perustuu opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin tavoitteisiin sekä hyvän osaamisen kuvauksiin.

Perusopetuksen 9. vuosiluokan päättyessä oppilaalle annetaan erillinen todistus perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opinnoista. Päättöarviointi annetaan numeroarvosanana, ja arvioinnissa käytetään opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä päättöarviointikriteereitä.

Oma äidinkieli arvioidaan lukuvuositodistusten yhteydessä omalla todistuksellaan, kun oppilas on osallistunut vähintään 65 prosentille oppiaineen tunneista.